

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:16:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.04	Инклюзивное образование лиц с РАС
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с РАС» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с РАС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с РАС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с РАС, об особенностях вербального поведения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования;

2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития при РАС, об отличительных признаках психофизического развития детей с РАС от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;

3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведенного обследования психофизического развития лиц с РАС;

4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов комплексной работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования;

5) сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам психофизического развития и коррекции нарушений развития, коммуникативных умений в условиях инклюзивного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с РАС для осуществления их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с РАС
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Реализует современные технологии Обладея готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексного сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц РАС, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с РАС, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с РАС

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования	2	2	8	12
Особенности психического и социального развития при РАС	2	2	12	16
Проблемы дифференциальной диагностики РАС.		2	12	14
Обучение вербальному поведению детей с РАС		2	12	14
Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение.	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования ПЛАН: 1. Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма». 2. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм». 3. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма. 4. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия. 5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма. 6. Расстройства аутистического спектра Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Особенности психического и социального развития при РАС ПЛАН: 1. Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РАС. 2. Понятие гиперстезии, причины ее формирования. 3. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. 4. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутоstimуляции в картине развития ребенка с РАС. 5. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия. 6. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии. 7. Избирательность мышления, специфика его развития. 8. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение. ПЛАН: 1. Основные направления психологической помощи детям с РАС. 2. Организация психокоррекционных занятий. 3. Игровая психологическая коррекция. 4. Психологическая поддержка родителей детей с РАС. Формы, методы работы с семьей. 5. Комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм». 2. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма. 3. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма. Проявления расстройств аутистического спектра. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Особенности психического и социального развития при РАС ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Понятие гиперстезии, причины ее формирования. 2. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. 3. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия. 4. Избирательность мышления, специфика его развития. 5. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии. 6. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Проблемы дифференциальной диагностики РАС. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния. 2. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний 3. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях. 4. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика РДА и РАС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Обучение вербальному поведению детей с РАС ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: 1. Вербальное поведение: определение, классификация вербальных оперантов. 2. Специфика контролирующих стимулов для вербальных оперантов. 3. Проектирование программ обучения вербальному поведению echoic. 4. Проектирование программы обучения вербальному поведению mand. 5. Проектирование программы обучения вербальному поведению tact. 6. Проектирование программы обучения вербальному поведению intraverbal. Альтернативные системы коммуникации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Основные направления психологической помощи детям с РДА. 2. Организация психокоррекционных занятий. 3. Игровая психологическая коррекция. 4. Психологическая поддержка родителей детей с РДА и РАС. 5. Комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

1.1. Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В программе CANVA подготовить буклет на тему «Анализ современных представлений по проблеме аутизма». 2. Представить схему – рисунок – макет на тему «Расстройства аутистического спектра» 3. Представить аннотированный список современных исследований и Интернет – порталов (минимум 10), на тему «Синдром раннего детского аутизма (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС) как специфические нарушения развития.» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Особенности психического и социального развития при РАС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу «Особенности психического и социального развития при РАС». 2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для родителей на тему «Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития». 3. Подготовить выступление на педагогическом совете образовательной организации на тему "Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.3. Проблемы дифференциальной диагностики РАС. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить методический материал для проведения дифференциальной диагностики лиц с РАС с учетом возрастных особенностей. 2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для использования в методической работе на тему «Клинические проявления и дифференциальная диагностика РДА и РАС». 3. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у лиц с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.4. Обучение вербальному поведению детей с РАС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подобрать комплекс упражнений для развития вербальной имитации у лиц с аутизмом. 2. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у лиц с аутизмом. 3. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на основе учебных историй болезни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями. Комплексное сопровождение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать видеоролик для родителей, (1 – 3 минуты), на тему "Основные направления психологической помощи детям с РАС" 2. В программе CANVA подготовить проспект для родителей, представляющий подборку художественных фильмов о жизни и реабилитации лиц с РАС и РДА. 3. Представить конспект 1 психокоррекционного занятия. 4. Разработать и представить схему - модель комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ширли Коэн Как жить с аутизмом? [Электронный ресурс]: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами/ Ширли Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/89729.html .
2	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Беттельхейм Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/36532.html .
Дополнительная литература		
3	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/90053.html .
4	Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма [Электронный ресурс]/ Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/96407.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+			+
У.1 (ПК.3.2)			+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)		+			+	+	+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+		+	+			+
У.2 (ПК.7.2)			+	+	+	+	+
В.2 (ПК.7.3)		+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования":

1. Аннотация

1. Представить аннотированный список современных исследований и Интернет – порталов (минимум 10), на тему «Синдром раннего детского аутизма (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС) как специфические нарушения развития.»

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить выступление на педагогическом совете образовательной организации на тему Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС»

Количество баллов: 5

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Представить конспект 1 психокоррекционного занятия.

Количество баллов: 5

4. Проект

1. В программе CANVA подготовить буклет на тему «Анализ современных представлений по проблеме аутизма».
2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для родителей на тему «Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития».
3. Подготовить методический материал для проведения дифференциальной диагностики лиц с РАС с учетом возрастных особенностей.
4. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для использования в методической работе на тему «Клинические проявления и дифференциальная диагностика РДА и РАС».
5. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у лиц с аутизмом.
6. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у лиц с аутизмом.
7. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на основе учебных историй болезни.
8. Записать видеоролик для родителей, (1 – 3 минуты), на тему "Основные направления психологической помощи детям с РАС"
9. В программе CANVA подготовить проспект для родителей, представляющий подборку художественных фильмов о жизни и реабилитации лиц с РАС и РДА.

Количество баллов: 45

5. Схема/граф-схема

1. Представить схему – рисунок – макет на тему «Расстройства аутистического спектра»
2. Разработать и представить схему - модель комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

1. Составить таблицу «Особенности психического и социального развития при РАС».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия о психическом дизонтогенезе. Виды и механизмы психического дизонтогенеза.
2. Синдром детского аутизма как клиническая модель искажённого психического развития.
3. Критерии детского аутизма (Л.Каннер, Л.Уинг). Понятие о расстройствах аутистического спектра (РАС).
4. Этиология и патогенез РАС. Роль наследственных и экзогенных факторов.
5. Современные представления о нозологии аутистических расстройств.
6. Особенности соматического статуса при РАС.
7. Особенности неврологического статуса при РАС.
8. Роль нарушений тонических процессов в формировании клинической картины при РАС.
9. Неравномерность развития психических функций при РАС.
10. Коммуникативные нарушения при РАС (в возрастном аспекте).
11. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при РАС.
12. Развитие когнитивной сферы при РАС.
13. Особенности репрезентации психической деятельности других людей и гипотеза центрального согласования.
14. Особенности развития аффективной сферы при РАС.
15. Общая характеристика регуляторно-волевых процессов при РАС. Концепция недостаточности исполнительных функций.
16. Стереотипии при РАС: феноменологическая и этиопатогенетическая классификация.
17. Особенности игровой деятельности при РАС.
18. Особенности развития произвольной и спонтанной имитации.
19. Память, воображение и внимание при РАС.
20. Общая характеристика речевого развития при РАС. Патогенетические варианты нарушений речевого развития при РАС.
21. Мутизм при РАС: феноменология, патогенез, динамика.

22. Современные представления о клинико-психологической структуре РАС.
23. Основные и вспомогательные (традиционные и альтернативные) подходы к коррекции РАС.
24. Особенности психоаналитического подхода к коррекции РАС.
25. Основные положения прикладного поведенческого анализа (АВА).
26. Основные положения ТЕАССН.
27. Особенности эмоционально-уровневого подхода и модели «Развитие - индивидуальная дифференциация – взаимодействие(DIR-FT)» С.Гринспена.
28. Принципы медицинской коррекции РАС.
29. Альтернативные медико-биологически ориентированные коррекционные подходы.
30. Альтернативные психолого-педагогически ориентированные коррекционные подходы.
31. Принципы выбора коррекционного подхода при РАС.
32. Принципы составления индивидуальных коррекционных программ при РАС.
33. Общая характеристика вспомогательных (альтернативных) подходов к коррекции РАС.
34. Диагностический период комплексной коррекции РАС.
35. Начальный период комплексной коррекции РАС.
36. Коррекция нарушений речевого развития при РАС.
37. Формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности.
38. Обучение навыкам самостоятельной деятельности.
39. Проблемы поведения и их коррекция.
40. Обучение навыкам самообслуживания.
41. Обучение бытовым навыкам.
42. Диагностический период комплексной коррекции РАС.
43. Пропедевтический период комплексной коррекции РАС.
44. Школьный период комплексной коррекции РАС.
45. Постшкольный период комплексной коррекции РАС.
46. Проблема школьной интеграции детей с РАС.
47. Наиболее типичные особенности контингента родителей детей с РАС в России.
48. Основные варианты взаимодействия специалистов и родителей детей с РАС.
49. Наиболее распространённые формы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС.
50. Основные направления помощи семье, в которой воспитывается ребёнок с РАС.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC