

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:18:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Инклюзивное образование лиц с НОДА

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с НОДА» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с НОДА» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с НОДА» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и инклюзивного образования лиц с НОДА. Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с НОДА в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с НОДА
- 2) актуализировать знания об особенностях двигательного развития при НОДА, об отличительных признаках психофизического развития детей с НОДА от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта;
- 3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого комплексного обследования лиц с РАС;
- 4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов инклюзивного образования лиц с НОДА

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с НОДА для осуществления их комплексного сопровождения в условиях специального образования

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с НОДА в условиях специального образования с целью психолого-педагогическое просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с НОДА
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с НОДА в условиях специального образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 знает особенности психофизического развития лиц НОДА, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с НОДА, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с НОДА

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Инклюзивное образование лиц с НОДА</i>	4	8	56	68
Этиология, патогенез и клиника нарушений опорно – двигательного аппарата. Клинические формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций	2		10	12
Особенности детей с НОДА раннего возраста		2	10	12
Проявление нарушений умственного развития и состояние речевых функций лиц с НОДА		2	10	12
Особенности разных видов деятельности дошкольников с НОДА		2	10	12
Характеристика эмоционально – волевой сферы и нарушений личностного развития лиц с НОДА		2	8	10
Инклюзивное образование. Комплексное сопровождение лиц с НОДА	2		8	10
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование лиц с НОДА	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Этиология, патогенез и клиника нарушений опорно – двигательного аппарата. Клинические формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций План: 1. Теоретические основы изучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. 2. Определение понятия «Детский церебральный паралич». 3. Этиология ДЦП.Патогенез ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. 4. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. 5. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. 6. Основные проявления психоорганических синдромов. 7. Характеристика нарушения двигательных функций. 8. Проявление нарушений сенсорных функций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Инклюзивное образование. Комплексное сопровождение лиц с НОДА План: 1. Современные вопросы инклюзивного образования 2. Принципы комплексного сопровождения лиц с НОДА 3. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения. 4. Реабилитационный потенциал семьи. 5. Оценка эффективности программы сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование лиц с НОДА	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Особенности детей с НОДА раннего возраста Изучаемые вопросы: 1. Прогностические симптомы детского церебрального паралича. 2. Специфика развития рефлексов. 3. Развитие патологического двигательного стереотипа 4. Ранний резидуальный период. Характеристика. 5. Промежуточный резидуальный период. Характеристика. 6. Поздний резидуальный период. Характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.2. Проявление нарушений умственного развития и состояние речевых функций лиц с НОДА ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Проявление нарушений умственного развития у детей с церебральным параличом. 2. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. 3. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. 4. Проявление нарушений речевых функций у детей с церебральным параличом. Понятие «коммуникативная деятельность». 5. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Особенности разных видов деятельности дошкольников с НОДА ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Особенности разных видов деятельности ЛИЦ с ДЦП. 2. Взаимосвязь трудовых и игровых процессов в дошкольном возрасте. 3. Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности детей с церебральным параличом на овладение трудовыми процессами. 4. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой: способы действий с предметами, развертывание цепочки игровых действий, передача роли и т.д. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Характеристика эмоционально – волевой сферы и нарушений личностного развития лиц с НОДА ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП. 2. Особенности эмоционально- волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). 3. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). 4. Проявление нарушений личностного развития детей с ЦП. 5. Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инклюзивное образование лиц с НОДА	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

1.1. Этиология, патогенез и клиника нарушений опорно – двигательного аппарата. Клинические формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию «Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП». 2. Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича». 3. Разработать мультимедийную презентацию «Клинические формы ДЦП». 4. Составить таблицу: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича». Таблица включает в себя разделы: Форма ДЦП Локализация поражения Проявление двигательных нарушений Прогноз течения заболевания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Особенности детей с НОДА раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии». 2. На основе анализа теоретических материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) по вопросам Особенности развития детей с ЦП раннего возраста, представив рекомендации по формированию у родителей особенностей развития ребенка с ЦП раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Проявление нарушений умственного развития и состояние речевых функций лиц с НОДА Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу на тему «Специфика проявления нарушений умственного развития у дошкольников с разными формами детского церебрального паралича» Таблица должна включать разделы: 1. Особенности познавательной деятельности лиц с ЦП. 2. Состояние интеллектуального развития лиц с ЦП. 3. Особенности мыслительной деятельности лиц с ЦП. 4. Состояние представлений об окружающем мире у лиц с ЦП. 5. Игры и упражнения, способствующие умственному развитию лиц с ЦП, 2. Разработать мультимедийную презентацию ««Влияние локализации и тяжести поражения головного мозга на состояние речи дошкольников с ДЦП». Необходимо показать зоны локализации поражения и специфику проявления речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

1.4. Особенности разных видов деятельности дошкольников с НОДА Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) 1 плакат для оформления предметно-развивающей среды группы ДОО по одному из ниже обозначенных вопросов. Предоставить родителям информацию об особенностях разных видов деятельности у детей с ДЦП и наличии практических приемов, игр и упражнений их развития. а) Характер затруднений при конструировании у дошкольников с ДЦП и возможности развития конструктивных навыков. б) Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности лиц с ЦП на овладение трудовыми процессами. в) Зависимость состояния игровой деятельности лиц с ЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития. г) Игровая деятельность как условие личностного развития лиц с ЦП. 2. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам использования разных видов деятельности для развития детей с учетом особенностей их психофизического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.5. Характеристика эмоционально – волевой сферы и нарушений личностного развития лиц с НОДА Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать графическую схему «Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП». Представить по 1 приему, игре, упражнению, по коррекции своеобразий развития у лиц с ЦП. 2. Подготовка терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. 1. Составление сценария родительского собрания на тему «Особенности развития личностной сферы лиц с ДЦП и факторы их определяющие» с использованием мультимедийной презентации и включения видеоряда из детских мультипликационных фильмов, раскрывающих понятие "своеобразие личностного развития". 2. Разработать таблицу «Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП. Педагогические пути развития». Таблица должна содержать следующие разделы: Компоненты межличностных отношений в дошкольном возрасте. Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП Формы и методы формирования и развития межличностных отношений дошкольников с ЦП. Игры, упражнения в развитии межличностных отношений дошкольников с ЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

1.6. Инклюзивное образование. Комплексное сопровождение лиц с НОДА Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития. Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности. Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Тактильно-кинестетическое восприятие. Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему. Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями. Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости. Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импрессивной речи. Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации. 2. Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития». В таблице должны быть представлены разделы: Направления психокоррекционной работы Методы и методики психокоррекционной работы Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы 3. Разработка и защита индивидуального маршрута сопровождения ребенка с НОДА в условиях инклюзивного образования 4. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/46096.html
2	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html
3	Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1927
4	Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 233 с. ISBN 978-5-906908-63-6	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1896
Дополнительная литература		
5	Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс]/ Зельдин Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/46106.html
6	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/5040.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+		+	+		+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)			+	+	+		+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+	+		+	+		+
У.2 (ПК.7.2)		+	+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)			+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инклюзивное образование лиц с НОДА":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составление сценария родительского собрания на тему «Особенности развития личностной сферы лиц с ДЦП и факторы их определяющие» с использованием мультимедийной презентации и включения видеоряда из детских мультипликационных фильмов, раскрывающих понятие "своеобразие личностного развития".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

БЛОК I

1. Раскройте состояние мозга, являющееся основой ДЦП.
2. Выделите основной клинический симптом ДЦП.
3. Выделите качество, характеризующее заболевание головного мозга при детском церебральном параличе.
4. Выделите этапы развития головного мозга, на которых приобретает детский церебральный паралич.
5. Обоснуйте основные факторы, обуславливающие развитие ДЦП.
6. Выделите причины развития ДЦП.
7. Выделите факторы, влияющие на появление ДЦП.
8. Выделите пренатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.
9. Выделите перинатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.
10. Выделите постнатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.
11. Перечислите формы детского церебрального паралича.
12. Дайте характеристику двойной гемиплегии.
13. Дайте характеристику спастической диплегии.
14. Дайте характеристику гемипаретической форме.
15. Дайте характеристику гиперкинетической форме.
16. Дайте характеристику атонически – астатической форме.
17. Зависимость формы ДЦП от локализации поражения.
18. Охарактеризуйте проявление двигательных нарушений при разных формах ДЦП.
19. Перечислите типы гиперкинезов и дайте их характеристику.
20. Выделите нарушения двигательных функций у детей с церебральным параличом.
21. Перечислите нарушения сенсорных функций при нарушениях опорно – двигательного аппарата.
22. Выделите роль движений в психическом развитии ребенка.
23. Перечислите особенности становления психических функций у детей с церебральным параличом.
24. Раскройте понятие «детский церебральный паралич» как сложное психомоторное нарушение.
25. Раскройте особенности церебрастенического синдрома у детей с ДЦП.
26. Раскройте особенности неврозоподобного синдрома у детей с ДЦП.
27. Раскройте особенности психопатоподобного синдрома у детей с ДЦП.
28. Особенности проявления психоорганических синдромов у детей с ДЦП.
29. Сенсорное развитие и его значение.
30. Раскройте особенности зрительного восприятия у детей с ДЦП.
31. Раскройте особенности недоразвития тактильного восприятия у детей с ДЦП.
32. Особенности формирования представления о свойствах предметов детьми с ДЦП.
33. Особенности формирования ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП.
34. Раскройте особенности нарушения зрительно-моторной координации у детей с ДЦП.
35. Раскройте особенности развития манипулятивной деятельности у детей с ДЦП.
36. Раскройте особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
37. Раскройте особенности формирования трудовых умений и навыков у детей с ДЦП.
38. Раскройте особенности нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП.
39. Раскройте особенности нарушения ориентировки в сторонах собственного тела у детей с ДЦП.
40. Раскройте особенности нарушения ориентировки в окружающем пространстве у детей с ДЦП.
41. Раскройте особенности нарушения предметно-практической деятельности у детей с ДЦП.
42. Раскройте особенности лабильности мышления дошкольников с ДЦП.
43. Раскройте особенности мыслительной деятельности дошкольников с ДЦП.
44. Раскройте психологические особенности при разных формах детского церебрального паралича.
45. Раскройте особенности нарушения ориентировки в окружающем пространстве у детей с ДЦП.
46. Раскройте психологические особенности дошкольников со спастической диплегией.
47. Покажите неравномерность интеллектуального развития дошкольников со спастической диплегией.
48. Раскройте особенности задержки психического развития, обусловленной различными по степени локализации нарушениями ВПФ дошкольников со спастической диплегией.
49. Раскройте особенности слабовыраженной интеллектуальной недостаточности дошкольников со спастической диплегией.
50. Выделите особенности выраженной интеллектуальной недостаточности дошкольников со спастической диплегией.
51. Выделите особенности нарушения пространственного анализа и синтеза дошкольников со спастической диплегией.
52. Покажите психологические особенности дошкольников с гемипаретической формой ДЦП.
53. Раскройте специфику выраженного недоразвития одного из полушарий головного мозга дошкольников с гемипаретической формой ДЦП.

БЛОК II

1. Раскройте особенности форм проявления психической активности у детей с ЦП.
2. Раскройте особенности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте у детей с ЦП.
3. Раскройте особенности состояния двигательной сферы у детей раннего возраста с ЦП.
4. Выделите показатели задержки развития цепных выпрямительных рефлексов у детей раннего возраста с ЦП.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Разработать мультимедийную презентацию «Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП».
2. Разработать мультимедийную презентацию «Клинические формы ДЦП».
3. Разработать мультимедийную презентацию ««Влияние локализации и тяжести поражения головного мозга на состояние речи дошкольников с ДЦП». Необходимо показать зоны локализации поражения и специфику проявления речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом.

Количество баллов: 15

4. Проект

1. На основе анализа теоретических материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам Особенности развития детей с ЦП раннего возраста, представив рекомендации по формированию у родителей особенностей развития ребенка с ЦП раннего возраста.
2. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) 1 плакат для оформления предметно-развивающей среды группы ДОО по одному из ниже обозначенных вопросов. Предоставить родителям информацию об особенностях разных видов деятельности у детей с ДЦП и наличии практических приемов, игр и упражнений их развития.
 - а) Характер затруднений при конструировании у дошкольников с ДЦП и возможности развития конструктивных навыков.
 - б) Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности лиц с ЦП на овладение трудовыми процессами.
 - в) Зависимость состояния игровой деятельности лиц с ЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
 - г) Игровая деятельность как условие личностного развития лиц с ЦП.
3. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам использования разных видов деятельности для развития детей с учетом особенностей их психофизического развития.
4. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития.
 - Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.
 - Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Тактильно-кинестетическое восприятие.
 - Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве.
 - Дифференциация речевых и неречевых звуков.
 - Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.
 - Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.
 - Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.
 - Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импрессивной речи.
 - Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
5. Разработка и защита индивидуального маршрута сопровождения ребенка с НОДА в условиях инклюзивного образования
6. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

Количество баллов: 30

5. Схема/граф-схема

1. Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича».
2. Разработать графическую схему «Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП». Представить по 1 приему, игре, упражнению, по коррекции своеобразий развития у лиц с ЦП.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

1. Составить таблицу: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Таблица включает в себя разделы:

Форма ДЦП

Локализация поражения

Проявление двигательных нарушений

Прогноз течения заболевания

2. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии».

3. Составить таблицу на тему «Специфика проявления нарушений умственного развития у дошкольников с разными формами детского церебрального паралича»

Таблица должна включать разделы:

1. Особенности познавательной деятельности лиц с ЦП.

2. Состояние интеллектуального развития лиц с ЦП.

3. Особенности мыслительной деятельности лиц с ЦП.

4. Состояние представлений об окружающем мире у лиц с ЦП.

5. Игры и упражнения, способствующие умственному развитию лиц с ЦП

4. Разработать таблицу «Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП.

Педагогические пути развития».

Таблица должна содержать следующие разделы:

Компоненты межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП

Формы и методы формирования и развития межличностных отношений дошкольников с ЦП.

Игры, упражнения в развитии межличностных отношений дошкольников с ЦП.

5. Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития».

В таблице должны быть представлены разделы:

Направления психокоррекционной работы

Методы и методики психокоррекционной работы

Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП

Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
2. ДЦП как сложное психомоторное нарушение
3. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.
4. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации).
6. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).

7. Психолого-педагогическая оценка движения.
8. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути их выявления.
9. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
10. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
11. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП
12. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
13. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
14. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
15. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
16. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
17. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
18. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
19. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
20. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
21. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при ДЦП.
22. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
23. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками.
24. Организация самостоятельной деятельности дошкольников с ДЦП с учетом требований ФГОС ДО
25. Преемственность в работе специалистов ДОО с педагогами ОУ.
26. Раскройте современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА
27. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми в условиях инклюзивного образования.
28. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста.
29. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом.
31. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в ходе воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
32. Актуальные вопросы реабилитации дошкольников с детским церебральным параличом
33. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
34. Организация помощи детям с ДЦП в России.
35. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
36. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
37. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
38. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
39. Формы детского церебрального паралича
40. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
41. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
42. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
43. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
44. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
45. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
46. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
47. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
48. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
49. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.
50. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с ЦП.
51. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
52. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
53. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
54. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
55. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.

56. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
57. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении VI вида.
58. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на I ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
59. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
60. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
61. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
62. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
63. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста.
64. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
65. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
66. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
67. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
68. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
69. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
70. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
71. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
72. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
73. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
74. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
75. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
76. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
77. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
78. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC