

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:14:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических представлений о значимости инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи через создание необходимых условий и оказания коррекционной помощи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи в России и за рубежом,

2) формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений

3) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
3	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями письменной речи
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей школьного возраста с нарушениями письменной речи с целью планирования учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии;
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 классификацией психолого-педагогических заключений, навыками межличностных отношений;
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.3 перспективы развития оказания образовательных услуг детям с ОВЗ для постоянного самообразования и социально-профессиональной мобильности.
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.3 взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 нормативно-правовое обоснование и обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями письменной речи, основные понятия, теоретические положения по данному курсу
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка.
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	58	72
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</i>	2	4	30	36
Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи	2	2	14	18
Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной организации.		2	16	18
<i>Организация инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи</i>	2	6	28	36
Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста.	2	2	16	20
Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи		4	12	16
Итого по видам учебной работы	4	10	58	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи. Истоки инклюзии в специальном образовании для лиц с нарушениями письменной речи. Основные принципы инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.</p> <p>Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии. Современное состояние обучения и воспитания детей с для лиц с нарушениями письменной речи в зарубежных странах: Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии, Украины, Казахстана).</p> <p>Анализ современных педагогических концепций в обучении для лиц с нарушениями письменной речи. Формы обучения детей с отклонениями в развитии в России. Принципы, условия организации интегрированного обучения. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Концепция социально-образовательной интеграции в обучении и воспитании для лиц с нарушениями письменной речи.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки инклюзива в специальном образовании для лиц с нарушениями письменной речи. 2. Основные принципы инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи. 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. 4. Терминология инклюзивной практики для лиц с нарушениями письменной речи. <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста.</p> <p>Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями школьного возраста с нарушениями письменной речи. Современная система специальных образовательных услуг. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с школьного возраста с нарушениями письменной речи. Педагогические системы специального образования детей разного возраста, включение учащихся с нарушениями письменной речи в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.</p> <p>План:</p> <p>1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста.</p> <p>2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии.</p> <p>3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении</p> <p>4 Составление прогноза развития детей с нарушениями письменной речи при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи Форма проведения: дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи. 2. Барьеры в образовании лиц с нарушениями письменной речи. 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы для лиц с нарушениями письменной речи. 4. Терминология инклюзивной практики лиц с нарушениями письменной речи. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной организации. Форма проведения: коллоквиум Изучаемые вопросы: 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании лиц с нарушениями письменной речи. 2. Содержание индивидуальных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи. 3. Условия для создания адаптивной образовательной среды лиц с нарушениями письменной речи. 4. Содержание сопровождения детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.</p> <p>Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста. Форма проведения: игра - дискуссия Изучаемые вопросы: 1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с школьного возраста с нарушениями письменной речи. 2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии. 3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении 4 Составление прогноза развития детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования для лиц с нарушениями письменной речи.</p> <p>Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи Форма проведения: деловая дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями письменной речи и членам их семьи в условиях образовательных учреждений для детей. 2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ. 3. Формы взаимодействия детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы.</p> <p>Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Индивидуальные коррекционно-образовательные программы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Основные принципы инклюзивного образования лиц с нарушениями письменной речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сообщения для практического занятия по теме " Инклюзивное образование лиц с нарушениями письменной речи". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной организации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация «Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной школе». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста Таблица «Требования к сопровождению детей с нарушениями письменной речи школьного возраста в условиях образовательных учреждений» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Проект «Моя инклюзивная школа для детей с нарушениями письменной речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html
3	Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67339.html
Дополнительная литература		
4	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72481.html
5	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
6	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61000.html
7	Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Аристова Т. А., Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/97941.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-6						
3.3 (ПК.6.1)		+		+	+	+
У.3 (ПК.6.2)		+		+	+	+
В.3 (ПК.6.3)		+		+	+	+
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+			+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+			+
В.1 (ПК.2.3)	+	+	+			+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)		+		+	+	+
У.2 (ПК.3.2)		+		+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.":

1. Доклад/сообщение

Сообщения для практического занятия по теме " Инклюзивное образование лиц с нарушениями письменной речи".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы и задания к разделу 1

1. Сущность понятия «сопровождение» в психолого-педагогическом аспекте.
2. Соотношение понятий «нарушение речи» и «недоразвитие речи».
3. Возникновение и развитие логопедии как науки.
4. Предмет, объект, принципы, задачи и основные направления сопровождения лиц с нарушениями речи.
5. Научная база для формирования системного подхода в сопровождении лиц с нарушениями речи.
6. Современные концептуальные подходы к сопровождению лиц с нарушениями речи.
7. Отечественные классификации речевых нарушений.
8. Научная основа содержания сопровождения лиц с нарушениями речи.
9. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о «структуре дефекта», морфофункциональная основа формирования речи.
10. Формирование и функционирование речевой деятельности в норме и патологии.
11. Соотношение биологического и социального в становлении речевой функциональной системы.
12. Юридические основы сопровождения лиц с нарушениями речи.
13. Основные структурные компоненты сопровождения.
14. Методы сопровождения лиц с нарушениями речи.
15. Логопедическое обследование, логопедическое заключение как основа для логопедического сопровождения.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с речевыми расстройствами в общеобразовательной школе».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

контрольная работа по разделу 2

защита проекта «Моя инклюзивная школа для детей с нарушениями письменной речи»

Количество баллов: 10

2. Проект

Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.

Проект «Моя инклюзивная школа для детей с нарушениями письменной речи»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи школьного возраста

Таблица

«Требования к сопровождению детей с нарушениями письменной речи школьного возраста в условиях образовательных учреждений»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Назовите международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с нарушениями письменной речи.
2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи.
3. Основные барьеры в образовании детей с нарушениями письменной речи в условиях инклюзии.
4. Международный опыт инклюзии детей с нарушениями письменной речи: законодательство, политика, практика.

5. Российский опыт инклюзии детей с нарушениями письменной речи. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
6. Перспективы развития инклюзивных школ в России для детей с нарушениями письменной речи.
7. Условия реализации инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи.
8. Аспекты инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи.
9. Цель и задачи инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи
10. Технологии инклюзивного образования в России детей с нарушениями письменной речи.
11. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи.
12. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
13. Значение индивидуального подхода в обучении детей с нарушениями письменной речи в условиях инклюзивной школы.
14. Преимущества инклюзии для детей с нарушениями письменной речи.
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
16. Правила инклюзивной школы для детей с нарушениями письменной речи.
17. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении детей с нарушениями письменной речи.
18. Теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения детей с нарушениями письменной речи.
19. Модели, формы интегрированного обучения детей с нарушениями письменной речи.
20. Взаимодействие специалистов при реализации инклюзивного образования детей с нарушениями письменной речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC