

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.10.2022 14:57:33  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Информационные технологии в технологическом образовании</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в технологическом образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в технологическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в технологическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы технологической культуры», «Основы исследований в технологическом образовании», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование образовательных программ дополнительного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность использовать информационные технологии в технологическом образовании

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о современных информационных технологиях в образовании
- 2) Формировать умения в области использования информационных технологий для решения задач технологического образования
- 3) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать возможности применения ИКТ в образовательном процессе
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать компоненты программ с применением ИКТ
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеет технологиями разработки программ дисциплин и курсов с применением ИКТ
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знает правила устной и письменной коммуникации в образовательном процессе
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации, оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском языке в образовательном процессе

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Информационные технологии в технологическом образовании</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>72</i>
ИКТ компетентность педагогов и обучающихся	4	2		2	8
Основы информационной безопасности	4	2		2	8
Применение облачных ресурсов в работе педагога	4	2	4		10
Применение программных средств для оформления учебной-методической документации педагога	4	2	4		10
Информационные технологии в контроле и оценке образовательных результатов	8	2	4		14
Дидактические возможности применения информационных технологий в образовательном процессе	16	2	4		22
Итого по видам учебной работы	40	12	16	4	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии в технологическом образовании</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. ИКТ компетентность педагогов и обучающихся <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание С1: подготовка доклада Понятие «Информационные технологии» Виды информационных технологий в образовании ИКТ компетентность учащихся как образовательный результат: пути формирования Роль информационных технологий в достижении целей предмета технология Цифровизация образовательного процесса: причины и следствия Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Основы информационной безопасности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание С1: подготовка доклада Классификация видов угроз информационной безопасности Защита информационных ресурсов Защита прав граждан в области информационных технологий Риски применения информационных ресурсов Формирование основ безопасного поведения в информационной среде у учащихся Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Применение облачных ресурсов в работе педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Завершить выполнение задания ЛР1. Подготовиться к защите проекта. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Применение программных средств для оформления учебной-методической документации педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Завершить выполнение задания ЛР2. Подготовиться к защите проекта Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Информационные технологии в контроле и оценке образовательных результатов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Завершить выполнение задания ЛР3. Подготовиться к защите проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>1.6. Дидактические возможности применения информационных технологий в образовательном процессе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание СР1</p> <p>К ЦОР заполняется информационная карточка, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему педагогического опыта, метаданные ЦОР</li> <li>• Основные образовательные возможности ЦОР Преимущества использования ЦОР по сравнению с традиционными средствами обучения,</li> <li>• Основные риски применения ЦОР, Условия реализации цифровой образовательной технологии</li> <li>• Изменения образовательного процесса, к которым приведет использование ЦОР</li> <li>• Роль ЦОР в достижении образовательных результатов</li> <li>• Краткое описание опыта</li> </ul> <p>Виды ЦОР по методическому назначению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающий (сообщает знания, формирует умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);</li> <li>• тренажер (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);</li> <li>• контролирующий (предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом);</li> <li>• информационно-поисковый (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);</li> <li>• демонстрационный (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);</li> <li>• имитационный (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);</li> <li>• моделирующий (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);</li> <li>• учебно-игровой (предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
---	----

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии в технологическом образовании</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. ИКТ компетентность педагогов и обучающихся 1. Жизнь в условиях информационно-технологической цивилизации 2. Влияние цифровизации на когнитивную сферу человека 3. Понятие ИКТ-компетентность 4. ИКТ-компетентность учащегося 5. ИКТ-компетентность учителя технологии  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Основы информационной безопасности 1. Закон о защите персональных данных 2. Виды угроз 3. Обеспечение доступности информации 4. Обеспечение целостности информации 5. Обеспечение конфиденциальности информации  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Применение облачных ресурсов в работе педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «облачные технологии», возможности облачных ресурсов</li> <li>2. Возможности совместного доступа</li> <li>3. Коллекции электронных образовательных ресурсов</li> <li>4. Виртуальные обучающие среды</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Применение программных средств для оформления учебной-методической документации педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программные средства планирования учебных занятий</li> <li>2. Программные средства подготовки учебных материалов</li> <li>3. Мультимедиа в образовании.</li> <li>4. Приемы хранения и структурирования информации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>1.5. Информационные технологии в контроле и оценке образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности информационных технологий в оценке образовательных результатов</li> <li>2. Автоматизированные системы тестирования</li> <li>3. Игровые методы контроля</li> <li>4. Оптимизация процедур контроля с применением ЦОР</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Дидактические возможности применения информационных технологий в образовательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация работы учителя технологии с применением ИТ</li> <li>2. Специализированные программы в работе учителя технологии</li> <li>3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности</li> <li>4. Организация дистанционного обучения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии в технологическом образовании</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>1.1. Применение облачных ресурсов в работе педагога</p> <p>Задание ЛР1</p> <p>Используя возможности облачных технологий создать общую папку или курс «Управление проектной деятельностью»</p> <p>Папка должна содержать в себе материалы, необходимые для выполнения проекта по предмету, включая задания, план работы, методические материалы, в т.ч. видеоресурсы, ресурсы из коллекций образовательных ресурсов и пр. Все материалы должны размещаться с учетом требований закона о защите авторских прав и законе о защите персональной информации</p> <p>Форма отчетности: защита проекта «Облачные ресурсы» (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4



<p>1.2. Применение программных средств для оформления учебной-методической документации педагога</p> <p>Задание ЛР2</p> <p>Использую готовую рабочую программу курса (дисциплины) оформить ее в соответствии с актуальными требованиями оформления, используя такие инструменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблоны</li> <li>• Авто собираемое оглавление</li> <li>• Автоматическую нумерацию таблиц и рисунков</li> <li>• Подстрочные и/или за текстовые ссылки</li> </ul> <p>Для выполнения задания используются программы, разработанные ранее в рамках курса «Методика...»</p> <p>Форма отчетности: защита проекта «Рабочая программа» (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Информационные технологии в контроле и оценке образовательных результатов</p> <p>Задание ЛР3</p> <p>Разработать контрольно-измерительные материалы по теме с применением цифровых образовательных технологий.</p> <p>Варианты: тестирование с применением специальных программных средств, игровые формы контроля знаний, задания с уровневой оценкой в виртуальной обучающей среде.</p> <p>Форма отчетности: защита проекта «КИМ» (6 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Дидактические возможности применения информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>Отчет по заданию СР 1</p> <p>Защита ЦОР.</p> <p>Защита ЦОР производится по регламенту одноименного конкурса в рамках конкурса «Педагогический дебют»</p> <p>Форма отчетности: защита проекта «ЦОР» (6 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии в технологическом образовании</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>1.1. ИКТ компетентность педагогов и обучающихся</p> <p>Задание С1: выступление с докладом</p> <p>Понятие «Информационные технологии»</p> <p>Виды информационных технологий в образовании</p> <p>ИКТ компетентность учащихся как образовательный результат: пути формирования</p> <p>Роль информационных технологий в достижении целей предмета технология</p> <p>Цифровизация образовательного процесса: причины и следствия</p> <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.2. Основы информационной безопасности</p> <p>Задание С2: выступление с докладом</p> <p>Классификация видов угроз информационной безопасности</p> <p>Защита информационных ресурсов</p> <p>Защита прав граждан в области информационных технологий</p> <p>Риски применения информационных ресурсов</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в информационной среде у учащихся</p> <p>Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99258.html">http://www.iprbookshop.ru/99258.html</a>
2	Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии : практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0729-2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97631.html">http://www.iprbookshop.ru/97631.html</a>
3	Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94301.html">http://www.iprbookshop.ru/94301.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a>
5	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a>
6	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62937.html">http://www.iprbookshop.ru/62937.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Зачет/Экзамен
ОПК-2			
3.1 (ОПК.2.1)	+		+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+	+
УК-4			
3.2 (УК 4.1)	+		+
У.2 (УК 4.2)		+	+
В.2 (УК 4.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии в технологическом образовании":

##### 1. Доклад/сообщение

Задание С1: подготовка доклада

Понятие «Информационные технологии»

Виды информационных технологий в образовании

ИКТ компетентность учащихся как образовательный результат: пути формирования

Роль информационных технологий в достижении целей предмета технология

Цифровизация образовательного процесса: причины и следствия

Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Задание С1: подготовка доклада

Классификация видов угроз информационной безопасности

Защита информационных ресурсов

Защита прав граждан в области информационных технологий

Риски применения информационных ресурсов

Формирование основ безопасного поведения в информационной среде у учащихся

Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Количество баллов: 10

##### 2. Проект

Задание ЛР1

Используя возможности облачных технологий создать общую папку или курс «Управление проектной деятельностью»

Папка должна содержать в себе материалы, необходимые для выполнения проекта по предмету, включая задания, план работы, методические материалы, в т.ч. видеоресурсы, ресурсы из коллекций образовательных ресурсов и пр. Все материалы должны размещаться с учетом требований закона о защите авторских прав и законе о защите персональной информации

Форма отчетности: защита проекта «Облачные ресурсы» (5 баллов)

Задание ЛР2

Используя готовую рабочую программу курса (дисциплины) оформить ее в соответствии с актуальными требованиями оформления, используя такие инструменты как:

- Шаблоны
- Авто собираемое оглавление
- Автоматическую нумерацию таблиц и рисунков
- Подстрочные и/или за текстовые ссылки

Для выполнения задания используются программы, разработанные ранее в рамках курса «Методика...»  
Форма отчетности: защита проекта «Рабочая программа» (5 баллов)

#### Задание ЛР3

Разработать контрольно-измерительные материалы по теме с применением цифровых образовательных технологий.

Варианты: тестирование с применением специальных программных средств, игровые формы контроля знаний, задания с уровневой оценкой в виртуальной обучающей среде.

Форма отчетности: защита проекта «КИМ» (6 баллов)

#### Задание СР1

К ЦОР заполняется информационная карточка, которая включает:

- Тему педагогического опыта, метаданные ЦОР
- Основные образовательные возможности ЦОР Преимущества использования ЦОР по сравнению с традиционными средствами обучения,
- Основные риски применения ЦОР, Условия реализации цифровой образовательной технологии
- Изменения образовательного процесса, к которым приведет использование ЦОР
- Роль ЦОР в достижении образовательных результатов
- Краткое описание опыта

Виды ЦОР по методическому назначению:

- обучающий (сообщает знания, формирует умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- тренажер (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- контролирующий (предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом);
- информационно-поисковый (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- демонстрационный (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- имитационный (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
- моделирующий (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- учебно-игровой (предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме).

Форма отчетности: защита проекта «ЦОР» (10 баллов)

Количество баллов: 26

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Закон о защите персональных данных
2. Виды информационных угроз
3. Обеспечение доступности информации
4. Обеспечение целостности информации
5. Обеспечение конфиденциальности информации
6. Жизнь в условиях информационно-технологической цивилизации
7. Влияние цифровизации на когнитивную сферу человека
8. Понятие ИКТ-компетентность
9. ИКТ-компетентность учащегося
10. ИКТ-компетентность учителя технологии
11. Понятие «облачные технологии», возможности облачных ресурсов

12. Возможности совместного доступа к документам в образовательном процессе
13. Коллекции электронных образовательных ресурсов: возможности применения
14. Виртуальные обучающие среды
15. Программные средства планирования учебных занятий
16. Программные средства подготовки учебных материалов
17. Мультимедиа в образовании.
18. Приемы хранения и структурирования информации
19. Возможности информационных технологий в оценке образовательных результатов
20. Автоматизированные системы тестирования
21. Игровые методы контроля
22. Оптимизация процедур контроля с применением ЦОР
23. Оптимизация работы учителя технологии с применением ИТ
24. Специализированные программы в работе учителя технологии
25. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности
26. Организация дистанционного обучения

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер