

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Управление качеством образования ДООУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий.

2) Формирование умений планировать и проводить занятия, используя информационные технологии.

3) Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4) Формирование способности к созданию информационных технологий для детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.2 основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с техническими средствами.	У.2 проводить обследование детей с помощью информационных технологий.	В.2 навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З.1 психолого-педагогические основы применения современных информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста.	У.1 планировать и организовывать работу с детьми с применением информационных технологий.	В.1 инновационными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	92	104
Первый период контроля			
<i>Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</i>	6	44	50
Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.	2	8	10
Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.		10	10
Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.	2	8	10
Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.		10	10
Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.	2	8	10
<i>Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</i>	6	48	54
Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста.	2	8	10
Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.		10	10
Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия».	2	10	12
Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.	2	10	12
Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольника-ми.		10	10
Итого по видам учебной работы	12	92	104
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.1, У.1) ПК-2 (З.2)	
1.1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. 1. Понятие информационные технологии. 2. ИКТ как приоритет образования. 3. Информатизация образования. 4. Преимущества и недостатки использования ИКТ в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО. 1. Организация занятий с игровыми комплексами детей дошкольного возраста. 2. Направления работы с использованием информационных технологий в ДОО. 3. ИКТ в работе с родителями воспитанников. 4. Технические средства в организации работы ДОО. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста. 1. Информационная экология и педагогика детства. 2. Значимость и своевременность постановки проблемы информационной безопасности детей в современном мире. 3. Пути обеспечения информационной безопасности ребенка на нормативном, институциональном и личностном уровнях. 1 Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1) ПК-2 (У.2, В.2)	
2.1. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста. 1. Информационная образовательная среда ДОО. 2. Средства ИКТ в ДОО: документ-камера, графические планшеты, компьютерные игры и пособия. 3. Интерактивное оборудование в ДОО. 4. «Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

2.2. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия». 1. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». 2. Задачи использования в образовательном процессе ДОО. 3. Комплексно-тематическое планирование экспериментальной деятельности с использованием лаборатории «Наураша в стране Наурандия». Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации. . Развивающий комплекс для детей дошкольного возраста – интерактивная песочница. 2. Увлекательная развивающая среда, основанная на современных информационных техноло-гиях. 3. Режимы работы и программно-методические комплексы - инструменты при проведении раз-вивающих занятий с детьми. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1) ПК-2 (3.2)	
1.1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть понятие "информационные технологии". Выделить преимущества и недостатки использования ИКТ в ДОО. Составить каталог сетевых образовательных сообществ, отражающих возможности информационных технологий в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	8
1.2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы; требования к помещению для работы с ПЭВМ; требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста; требования к воздушно-тепловому режиму в помещениях при организации работы с техническими средствами, отразить в таблице. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.3. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть возможности использования ИКТ в работе с родителями воспитанников, сделать презентацию. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

1.4. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть основы взаимодействия дошкольников с информационными технологиями, особенности опыта взаимодействия с техническими средствами у современных детей. Составить методические рекомендации родителям по проблеме взаимодействия дошкольников и телевидения (отразить возможные психологические проблемы). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.5. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить и схематично отразить пути обеспечения информационной безопасности ребенка на нормативном, институциональном и личностном уровнях. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1) ПК-2 (У.2, В.2)	
2.1. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать модель информационной образовательной среды ДОО. Использовать средства ИКТ в ДОО: документ-камера, графические планшеты, компьютерные игры и пособия, интерактивное оборудование в ДОО. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.2. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть различные формы организации занятий с использованием компьютерных технологий. Составить рекомендации для детей разных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2.3. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия». Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проблемные задачи для детей дошкольного возраста во время работы в детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Составить комплексно-тематическое планирование экспериментальной деятельности с использованием лаборатории «Наураша в стране Наурандия». Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2.4. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать перечень дидактических пособий и игрушек для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10

2.5. Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольника-ми. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать перспективный план занятий с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и интерактивной песочницы. Возрастная группа на выбор студента. Презентовать разработанный план в виде проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольниками. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75273.html .
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2012.— 422 с.	http://www.iprbookshop.ru/16712 .— ЭБС «IPRbooks».
3	Дьяконов В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьяконов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/8663 .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/10924 .— ЭБС «IPRbooks».
5	Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/18557 .— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1								
З.1				+				+
У.1			+		+		+	+
В.1		+				+		+
ПК-2								
З.2	+							+
У.2			+					+
В.2				+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.":

1. Доклад/сообщение

Проанализировать нормативную базу Российской Федерации по информатизации системы образования. Сделать анализ СанПиН по использованию технических средств в образовательном процессе ДОО.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Разработать презентацию по теме: «Использование информационных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста» и объяснить возможности применения.

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать и защитить проект по приобщению дошкольников к миру информационных технологий.

Количество баллов: 10

4. Упражнения

Составить картотеку упражнений для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы в работе с детьми дошкольного возраста (образовательной или коррекционной).

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Выделить и законспектировать основные критерии оценки качества компьютерной программы для детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Рассмотреть возможности использования автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении», отразить в мультимедийной презентации.

Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать проект по использованию цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

Разработать формы включения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО, отразить схематично.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.
2. Гигиенические требования к техническим средствам и организация работы с ними.
3. ИКТ в работе с родителями воспитанников.
4. Информатизация образования.
5. Информационная безопасность ребенка дошкольного возраста.
6. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.
7. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия».
8. Направления работы с использованием информационных технологий в ДОО.
9. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.
10. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.
11. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.
12. Основы взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.
13. Особенности опыта взаимодействия с техническими средствами у современных детей.
14. Понятие информационные технологии.
15. Преимущества и недостатки использования ИКТ в ДОО.
16. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.
17. Ребенок в мире массовых коммуникаций.
18. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.
19. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
20. Технические средства в организации работы ДОО.
21. Требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста.
22. Требования к помещению для работы с техническими средствами.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC