

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:13:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы логопедии», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о возможностях и перспективах использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у магистрантов необходимые представления о потенциалах, формах и перспективах использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи

2) Дать представление о специфике использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи

3) Формировать у магистрантов систему знаний и отдельных умений, связанных с созданием методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с нарушениями речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
-------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 Знает задачи, возможности использования ИКТехнологий и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями речи
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, использования ИКТехнологий в коррекционно-образовательном процессе
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 Владеть методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений, в т.ч. обучающихся с нарушениями речи, с использованием ИКТехнологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Информационные технологии в образовании лиц нарушениями речи</i>	4		14	18
Основные направления использования информационных технологий специалистами С(К)О	2		7	9
Современные информационные ресурсы образования лиц с нарушениями речи	2		7	9
<i>Прикладной аспект использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи</i>		12	42	54
Информационные технологии в коррекции недостатков звукопроизношения		2	7	9
Информационные технологии в коррекции недостатков звуко-слоговой структуры слова		2	7	9
Информационные технологии в работе логопеда по формированию просодической стороны речи		2	7	9
Информационные технологии в работе логопеда по формированию связной речи дошкольников		2	7	9
Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения письма)		2	7	9
Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения чтения)		2	7	9
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии в образовании лиц нарушениями речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Основные направления использования информационных технологий специалистами С(К)О 1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования. 2. Цель и задачи информатизации С(К)О. 3. Трудности информатизации С(К)О. 4. Основные направления использования ИКТ в коррекционном образовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Современные информационные ресурсы образования лиц с нарушениями речи 1. Понятие "информационный ресурс" в современной информатике. 2. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные программы. 3. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные сайты. 4. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные блоги и форумы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Прикладной аспект использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Информационные технологии в коррекции недостатков звукопроизношения 1. Понятие "нарушения звукопроизношения" в современной логопедии. 2. Основные проявления нарушений звукопроизношения. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений звукопроизношения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Информационные технологии в коррекции недостатков звуко-слоговой структуры слова 1. Понятие "нарушения звуко-слоговой структуры" в современной логопедии. 2. Основные проявления нарушений звуко-слоговой структуры. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений звуко-слоговой структуры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Информационные технологии в работе логопеда по формированию просодической стороны речи 1. Понятие "нарушения просодической стороны речи" в современной логопедии. 2. Основные проявления нарушений просодической стороны речи. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений просодической стороны речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.4. Информационные технологии в работе логопеда по формированию связной речи дошкольников 1. Понятие "нарушения связности речи" в современной логопедии. 2. Основные проявления нарушений связности речи. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений связности речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.5. Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения письма) 1. Понятие "письменная речь" в современной логопедии, виды письменной речи. 2. Основные проявления нарушений письма. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений письма Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.6. Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения чтения) 1. Понятие "навык чтения" в современной логопедии. 2. Основные проявления нарушений и несформированности чтения. 3. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений чтения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии в образовании лиц нарушениями речи	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Основные направления использования информационных технологий специалистами С(К)О Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.2. Современные информационные ресурсы образования лиц с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
2. Прикладной аспект использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Информационные технологии в коррекции недостатков звукопроизношения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
2.2. Информационные технологии в коррекции недостатков звуко-слоговой структуры слова Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
2.3. Информационные технологии в работе логопеда по формированию просодической стороны речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
2.4. Информационные технологии в работе логопеда по формированию связной речи дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
2.5. Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения письма) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7

2.6. Информационные технологии в работе логопеда по коррекции нарушений письменной речи школьников (нарушения чтения) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/72493.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Абрамова И.В. Методика обучения компьютерной грамотности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абрамова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/86548.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс] : авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/45902.html
5	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/61044.html
6	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс] / С.В. Бойкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/68602.html
7	Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/70028.html
8	Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-5				
3.1 (ПК.5.1)	+			+
У.1 (ПК.5.2)		+		+
В.1 (ПК.5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: он-лайн консультации",
- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: мастер-классы по использованию ИКТехнологий",
- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: самостоятельное изготовление и использование готовых компьютерных игр"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи",
- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений просодической стороны речи",
- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- информационно-коммуникационные технологии,
- информатизация,
- информационная культура,
- компьютерная игра,
- компьютерная программа,
- информационное обеспечение

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладной аспект использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями речи":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: он-лайн консультации",
- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: мастер-классы по использованию ИКТехнологий",
- "Использование ИКТехнологий в работе с родителями детей с нарушениями речи: самостоятельное изготовление и использование готовых компьютерных игр"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи",
- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений просодической стороны речи",
- "Использование ИКТехнологий при коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- информационно-коммуникационные технологии,
- информатизация,
- информационная культура,
- компьютерная игра,
- компьютерная программа,
- информационное обеспечение

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования, логопедии
 2. Цель и задачи информатизации логопедии
 3. Трудности информатизации логопедии
 4. Принципы информатизации логопедии
 5. Основные этапы информатизации логопедии
 6. Варианты информационной организации деятельности логопеда
 7. Направления информатизации практической логопедии
 8. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные программы
 9. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные сайты
 10. Информационные ресурсы логопедии: коррекционные блоги и форумы
 11. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
 12. Тренажер «Видимая речь»
 13. Тренажер «Учись быстро читать»
 14. Компьютерный комплекс «Зримый чтец».
- Структурно-содержательная характеристика
15. Компьютерная программа "Баба Яга учится читать"
 16. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений звукопроизношения
 17. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений звуко-слоговой структуры
 18. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений просодической стороны речи
 19. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений письма
 20. Основные информационные ресурсы в коррекции нарушений чтения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC