

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 22.06.2022 10:42:24  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Информационные технологии</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лебедева Татьяна Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Элементарная математика», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История математики», «Мировые информационные образовательные ресурсы», «Практикум по решению задач ЕГЭ», «Основания геометрии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Основы криптографии», «Актуальные проблемы защиты информации», «Виртуальная реальность», «Свободное программное обеспечение», «Актуальные проблемы обучения информатике», «Информационно-образовательная среда школы», «Web-дизайн», «Технологии создания образовательного портала», «Робототехника», «Образовательная робототехника», «Образовательные программы 1С», «Программирование на языке 1С», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Практикум по решению задач школьного курса информатики», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», «Численные методы в программировании», «Основы искусственного интеллекта», «Исследование операций и методы оптимизации», «Физика», «Числовые системы», «Практикум по элементарной геометрии», «Практикум по элементарной алгебре», «Теория вероятностей», «Дифференциальная геометрия и топология», «Дискретная математика», «Математическая логика», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного и действительного переменного», «Теория чисел», «Проективная геометрия», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Базы данных», «Архитектура компьютера», «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Теоретические основы информатики», «Сети и Интернет-технологии», «Компьютерная графика», «Абстрактная и компьютерная алгебра», «Теория алгоритмов», «Программирование», «Технологии программирования», «Методы статистической обработки информации», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная (по математике))», «учебная практика (по математике и информатике)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представления о концептуальных идеях разделов информатики, современных тенденциях развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий

Формирование навыков применения информационных технологий для решения практических задач.

Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в учебном процессе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Научить использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

2) Сформировать способность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3) Сформировать способность использования научно-образовательных ресурсов Internet в учебном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 основные способы компьютерной обработки данных
2	ПК.1.2 Умее применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять методы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Информационные технологии сферы образования</b></i>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Информатизация системы образования	2		10	12
Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	4	6	6	16
Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. Теоретические основы создания презентационных материалов	2	4	6	12
<i><b>Основы дистанционного обучения. Электронные учебники. КИМы</b></i>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Дистанционное обучение	2		8	10
Электронные учебники. Инструменты разработки КИМов	2	10	10	22
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии сферы образования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Информатизация системы образования 1. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. 2. Педагогические инновации в мировой педагогике. 3. Система открытого образования, ее принципы и особенности. 4. Понятие и содержание технологии обучения. Понятие информационной технологии. 5. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. 6. Этапы описания автоматического действия: постановка задачи, моделирование, алгоритмизация, программирование. 7. Кризис автоматизации. Развитие технологий программирования. Создатели универсального автомата. Преодоление кризиса автоматизации всех сфер человеческой деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения 1. Понятие информатизации школы. Направления информатизации. 2. Понятие процесса информатизации школы. 3. Модель информационной деятельности школьного информационного пространства. 4. Задачи, стоящие перед системой управления образовательного учреждения. 5. Этапы формирования информационного пространства школы. 6. Классификация программных средств учебного назначения. Характеристика и особенности использования в профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.3. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. Теоретические основы создания презентационных материалов 1. Классификация программного обеспечения. Характеристика программного обеспечения. 2. Пакеты 1, 2 и 3 помощи. 3. Особенности подготовки учебных материалов. 4. Пакет MS Office. Особенности обработки текстовых, табличных данных 5. Процесс обучения. Информационное обеспечение процесса обучения. Информатизация звеньев процесса обучения. 6. Конструирование школьного образования. 7. Презентации. Классификация. 8. Технология и инструменты создания презентационных материалов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
<b>2. Основы дистанционного обучения. Электронные учебники. КИМы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Дистанционное обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционное обучение как педагогическая проблема в профессиональном обучении. Сущность и содержание дистанционного обучения.</li> <li>2. Обоснование дистанционного обучения с учетом требований регионального профессионального образования.</li> <li>3. Влияние профессиональной образовательной деятельности с учетом требований рынка труда на подготовку специалистов.</li> <li>4. Характеристика содержания и организационная структура дистанционного обучения.</li> <li>5. Структурно-организационная модель дистанционного обучения в условиях школы.</li> <li>6. Методические требования к созданию учебно-информационных пособий.</li> <li>7. Педагогические условия самореализации образовательных потребностей личности в процессе дистанционного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Электронные учебники. Инструменты разработки КИМов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования учебной литературы.</li> <li>2. Графический дизайн как сфера образования.</li> <li>3. Современные подходы к проектированию электронных учебников.</li> <li>4. Педагогическая сущность электронного учебника в контексте теории учебника. Электронный учебник в системе других средств обучения. Эффекты использования электронного учебника в процессе обучения.</li> <li>5. Анализ подходов к проектированию электронных образовательных ресурсов.</li> <li>6. Информационно-педагогические основы проектирования электронного учебника. Педагогические основы проектирования электронного учебника. Информационная структура электронного учебника как основа его педагогического проектирования. Принципы формирования информационной структуры электронного учебника.</li> <li>7. Обоснование основных подходов и методов экспериментального исследования проблемы реализации компетентностного подхода в проектировании электронного учебника.</li> <li>8. Технология формирования продуктов различными средствами. Элементы структуры дидактического материала. Требования к целостности продукта. Особенности создания дидактических материалов к уроку. Защита программного продукта.</li> <li>9. Создание дидактического материала по теме предметной области направлению подготовки, профилю.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии сферы образования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения</p> <p>Текстовый редактор Word. Слияние документов. Сравнение документов.</p> <p>Электронные таблицы. Сводные таблицы. Консолидация данных. Построение сложных диаграмм.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.2. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. Теоретические основы создания презентационных материалов</p> <p>Редактор презентаций. Создание интерактивных презентаций.</p> <p>Онлайн средства создания презентаций</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
<b>2. Основы дистанционного обучения. Электронные учебники. КИМы</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Электронные учебники. Инструменты разработки КИМов</p> <p>Обработка графической информации средствами онлайн редакторов.</p> <p>Создание дидактических материалов к уроку средствами онлайн-ресурсов.</p> <p>Разработка сайтов, блогов</p> <p>Создание тестов, опросов</p> <p>Создание интерактивных приложений (на примере learningapps.org)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
---	----

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Информационные технологии сферы образования</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Информатизация системы образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «система открытого образования»</li> <li>2. Понятие информатизации школы</li> <li>3. Понятие процесса информатизации школы</li> <li>4. Понятие информационного пространства</li> <li>5. Задачи, стоящие перед системой управления образовательным учреждением</li> <li>6. Этапы формирования единого информационного пространства школы</li> <li>7. Понятие «Информационные технологии» и «ИКТ-компетентность» педагога</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Уметь создавать и редактировать информационные объекты, используя возможности текстового редактора и редактора электронных таблиц.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	6
<p>1.3. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. Теоретические основы создания презентационных материалов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создавать текстовые документы, книги электронных таблиц, электронные презентации, управлять и создавать базы данных</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнять операции в современных редакторах для обработки информации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Методами создания и форматирования документов различной сложности, структуры</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	6
<b>2. Основы дистанционного обучения. Электронные учебники. КИМы</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Дистанционное обучение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Понятие дистанционного обучения и сфер применения</li> <li><input type="checkbox"/> Сущность дистанционного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Содержание дистанционного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Методические требования к созданию учебно-информационных пособий</li> <li><input type="checkbox"/> Условия реализации дистанционного обучения</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8



<p>2.2. Электронные учебники. Инструменты разработки КИМов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Методические требования к созданию учебно-информационных пособий</li> <li><input type="checkbox"/> Условия реализации дистанционного обучения</li> <li><input type="checkbox"/> Современные подходы к проектированию электронных учебников</li> <li><input type="checkbox"/> Информационная структура и содержание электронного учебника</li> <li><input type="checkbox"/> Особенности создания дидактических материалов к уроку, анализ средств использования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создавать тематические блоги, сайты</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать тестовые материалы по темам, используя различные ресурсы</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать другие дидактические материалы к уроку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Технологиями разработки дидактических материалов</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	<p>10</p>
---	-----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебно- методическое пособие/ Т.Н. Лебедева, Л.С. Носова, В.А. Леонтьева и [др.]. - Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. - 293 с.:ил.	
2	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63238.html">http://www.iprbookshop.ru/63238.html</a>
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52159.html">http://www.iprbookshop.ru/52159.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — 978-5-394-02365-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60412.html">http://www.iprbookshop.ru/60412.html</a>
5	Макарова, Н.В. Информатика [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Макарова, В.Б. Волков и др. – СПб.: Питер, 2012. – 573 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	<a href="https://habr.com/">https://habr.com/</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)			+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии сферы образования":

##### 1. Отчет по лабораторной работе

Создание отчета по лабораторной работе:

1. Создание документов на основе технологии OLE (на примере слияния документов)
2. Выполнение функции сравнения документов
3. Создание сводной таблицы. Построение диаграммы
4. Создание консолидированной таблицы на основе связей.
5. Создание пузырьковой диаграммы, диаграмм бизнес-процессов
6. Создание презентации с элементами интерактивности.
7. Проведения анализа инструментов создания презентаций.

Количество баллов: 20

##### 2. Ситуационные задачи

Выполнение индивидуальных заданий по лабораторной работе:

1. Создание документов на основе технологии OLE (на примере слияния документов)
2. Выполнение функции сравнения документов
3. Создание сводной таблицы. Построение диаграммы
4. Создание консолидированной таблицы на основе связей.
5. Создание пузырьковой диаграммы, диаграмм бизнес-процессов
6. Создание презентации с элементами интерактивности.
7. Проведения анализа инструментов создания презентаций.

Количество баллов: 20

### 3. Тест

Информатизация общества – это

1) Глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

2) Активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;

3) Интеграция информационных технологий с научными, производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности.

Информатизация общества обеспечивает:

1) активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;

2) интеграцию информационных технологий с научными, производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;

высокий уровень информационного обслуживания, возможность доступа любого члена общества к источникам д3) достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

4) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "Основы дистанционного обучения. Электронные учебники. КИМы":

#### 1. Отчет по лабораторной работе

Обработка графической информации средствами онлайн редакторов.

Создание дидактических материалов к уроку средствами онлайн-ресурсов.

Разработка сайтов, блогов

Создание тестов, опросов

Создание интерактивных приложений (на примере learningapps.org, кроссвордов, ребусов)

Количество баллов: 20

#### 2. Ситуационные задачи

Выполнение индивидуальных заданий

Создание дидактических материалов к уроку средствами онлайн-ресурсов.

Разработка сайтов, блогов

Создание тестов, опросов

Создание интерактивных приложений (на примере learningapps.org)

Количество баллов: 20

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие «система открытого образования»
2. Понятие информатизации школы
3. Понятие процесса информатизации школы
4. Понятие информационного пространства
5. Задачи, стоящие перед системой управления образовательным учреждением
6. Этапы формирования единого информационного пространства школы
7. Понятие «Информационные технологии» и «ИКТ-компетентность» педагога
8. Понятие и содержание технологии обучения.
9. Понятие информационной технологии.
10. Система открытого образования, ее принципы и особенности.
11. Понятие информатизации школы. Направления информатизации.
12. Модель информационной деятельности школьного информационного пространства.

13. Классификация программных средств учебного назначения. Характеристика и особенности использования в профессиональной деятельности.
14. Что такое информатизация системы образования?
15. Процессы, которые инициирует информатизация системы образования
16. Что понимают под средствами новых информационных технологий
17. Что относят к новым информационным технологиям
18. Перечислите основные возможности новых информационных технологий
19. Перечислите педагогические цели использования новых информационных технологий
20. Перечислите основные направления внедрения новых информационных технологий

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Проблемное обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC