

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Информационное обеспечение управления дошкольным образованием

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Семейная педагогика», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))», «учебная практика (по организации методической работы)», «учебная практика (по охране и укреплению здоровья детей)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика (просветительская)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для информационного обеспечения процессов управления дошкольным образованием

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать научные знания в области теории информационных технологий как средства инновационного преобразования образовательного процесса

2) сформировать умение решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий

3) развивать активную позицию во внедрении новых информационных педагогических подходов в образовательную практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Владеет способами построения образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностейСтроить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	26	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы информатизации дошкольного образования</i>	6		8	14
Информатизация образования как педагогическая система нового уровня	2			2
Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО	2		4	6
Информатизация управления в сфере образования	2		4	6
<i>Практические аспекты информационного обеспечения управления дошкольным образованием</i>			26	32
Информационная образовательная среда ДОО			2	8
Информационное обеспечение управления ДО			2	6
Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО			2	8
Информационно-методические условия реализации ООП ДО			2	4
Коммуникационные каналы ДОО			2	
Информационная культура ключевых субъектов ДОО			2	4
Информационная безопасность в ДОО			2	6
Информационная образовательная среда ДОО			2	
Информационное обеспечение управления ДО			2	
Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО			2	
Информационно-методические условия реализации ООП ДО			2	
Коммуникационные каналы ДОО			2	
Информационная культура ключевых субъектов ДОО			2	
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы информатизации дошкольного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Информатизация образования как педагогическая система нового уровня Тема: Информатизация образования как педагогическая система нового уровня. План: 1.Понятие информатизации образования. 2.Современные тенденции и приоритетные направления информатизации системы образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
1.2. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО. План: 1. Основные источники информационного права (ФЗ-273 "Об образовании в РФ", ФЗ от 27.07.2006 №149 "Об информации, информационных технологиях и защите информации"; Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и др.). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
1.3. Информатизация управления в сфере образования Тема: Информатизация в сфере управления образования. План: 1. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием. 2. Автоматизация функций управления образованием. 3. Информационные технологии в управлении образовательными системами (как инструмент составления документации: контингент, кадры, материальные, технические, информационно-методические ресурсы, регламенты, канцелярия, бухгалтерия и др.; как средство мониторинга и контроля). Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты информационного обеспечения управления дошкольным образованием	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Информационная образовательная среда ДОО Тема: Информационная образовательная среда ДОО. План: 1. Характеристика понятия "Информационная образовательная среда" (ИОС). Анализ авторских подходов к определению. 2. Признаки и свойства ИОС образовательной организации. 3. Разработка модели ИОС образовательного учреждения, включающей совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающие процессы администрирования; организацию и планирование образовательной деятельности в ДОО, мониторинг и контроль хода и результатов и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Информационное обеспечение управления ДО</p> <p>Тема: Информационное обеспечение управления ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации. Анализ доступности и содержательности методологических и методических ресурсов ИОС ДОО для всех субъектов образовательного процесса ДОО (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета и др.). Разработка рекомендаций по оптимизации содержания методической ресурсной базы ДОО (создание и ведение электронных каталогов, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, учебно-методической литературой и др.) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема: Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характерные особенности понятия "информационные технологии". Анализ содержания терминов: "информационные технологии", "компьютерные технологии", "сетевые технологии", "современные информационные технологии". Анализ условий и возможностей использования современных информационных технологий в образовательной деятельности ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Информационно-методические условия реализации ООП ДО</p> <p>Тема: Информационно-методические условия реализации ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Информационная поддержка образовательной деятельности педагогов в реализации ООП ДО. Информационно-методическое обеспечение содержания образовательной деятельности в ДОО. Формирование информационно-методического комплекта образовательных областей ООП ДО (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Коммуникационные каналы ДОО</p> <p>Тема: Коммуникационные каналы ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Коммуникационные каналы: сущность, понятия, виды. Формы коммуникации: документальная, электронная, смешанная. Влияние различных коммуникационных каналов и средств коммуникации на эффективность деятельности образовательной организации (работа с кейс-ситуациями). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Информационная культура ключевых субъектов ДОО</p> <p>Тема: Информационная культура ключевых субъектов ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Информационная культура педагога ДОО. Разработка модели информационной культуры педагога ДОО. Описание наиболее эффективных условий формирования информационной культуры педагога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Информационная безопасность в ДОО</p> <p>Тема: Информационная безопасность в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика мер по защите информационного пространства и персональных данных. Угрозы информационной безопасности и меры защиты.. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

1.8. Информационная образовательная среда ДОО Тема: Информационная образовательная среда ДОО. План: 1. Информационное и научно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы ДО. 2. Формы предоставления информации разным целевым группам (педагоги, родители, воспитанники). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.9. Информационное обеспечение управления ДО Тема: Информационное обеспечение управления ДОО. План: 1. Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО. 2. Автоматизированные системы мониторинга качества освоения ОП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.10. Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО Тема: Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО. План: 1. Современные информационные технологии обучения, их использование в образовательном процессе ДОО (сторителлинг, ситуационное обучение, геймификация, проектное обучение и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.11. Информационно-методические условия реализации ОП ДО Тема: Информационно-методические условия реализации ОП ДО. План: 1. Анализ программно-методического обеспечения комплексных и парциальных программ ДО. 2. Авторские технологии, обеспечивающие качество реализации ОП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.12. Коммуникационные каналы ДОО Тема: Коммуникационные каналы ДОО. План: 1. Структура коммуникационной среды ДО. 2. Интерактивных форм общения и взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.13. Информационная культура ключевых субъектов ДОО Тема: Информационная культура ключевых субъектов ДОО. План: 1. Формы и методы повышения информационной культуры дошкольников. 2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. 3. Вовлечение родителей в информационное пространство ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы информатизации дошкольного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДОО. Задание: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Указать статьи нормативных актов, регулирующих процессы информатизации в сфере образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>1.2. Информатизация управления в сфере образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информатизация управления в сфере образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить нормативные документы, регламентирующие информатизацию сферы управления образования (Государственная программа РФ "Информационное общество (2011-2020 гг.)", ФЗ-273, Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г. и др.) Выписать основные направления информатизации управления образования. Осуществить анализ современного состояния внедрения ИКТ в управление образованием и образовательные процессы, обозначить проблемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2. Практические аспекты информационного обеспечения управления дошкольным образованием</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	32
<p>2.1. Информационная образовательная среда ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационная образовательная среда ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дать характеристику информационной образовательной среды, используя различные авторские подходы (разные трактовки термина). Осуществить анализ информационно-образовательной среды конкретной организации. Разработать предложения по развитию ИОС конкретной организации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2.2. Информационное обеспечение управления ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационное обеспечение управления ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществить анализ информационного обеспечения управления конкретной организации. Дать характеристику информационных ресурсов, используемых для решения управленческих задач в ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дать характеристику понятия современных образовательных технологий (СОТ). Осуществить подборку СОТ, раскрыть особенности их использования в образовательном процессе ДОО. Разработать конспект образовательной ситуации с использованием к-л СОТ в решении образовательных задач ДО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.4. Информационно-методические условия реализации ОП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационно-методические условия реализации ОП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществить анализ информационной компетентности педагогов ДОО на основе разработанной анкеты. Выявить затруднения и составить план методической работы по повышению уровня информационной компетентности педагогов ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.5. Информационная культура ключевых субъектов ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационная культура ключевых субъектов ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику субъектов информационной культуры ДОО. 2. Составить модель информационной культуры к-л субъекта. 3. Указать уровни информационной культуры субъекта с краткой характеристикой. 4. Разработать рекомендации по повышению уровня информационной культуры субъекта ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Информационная безопасность в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационная безопасность в ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить организационные меры защиты информации образовательной организации. 2. Указать нормативные документы, регулирующие правовую защиту информации в образовательной организации. 3. Указать статьи Уголовного кодекса РФ, определяющие меру ответственности за нарушение положений законодательства в сфере информационной безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ларин М.В. Информационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларин М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/89572.html
2	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/47100.html
3	Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
Дополнительная литература		
4	Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/koncepciya.pdf
5	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ [Электронный ресурс]	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс]	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=149438;req=doc#04244021659638898

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен	
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	
У.1 (ПК.3.2)	+	+	
В.1 (ПК.3.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы информатизации дошкольного образования":

1. Задания к лекции

Задание:

- Сформировать банк нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы информатизации системы образования федерального, регионального, муниципального уровней).
- Разработать комплекс организационных мер по защите информации в ДОО.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты информационного обеспечения управления дошкольным образованием":

1. Задания к лекции

Задание.

Разработать мультимедийную презентацию по следующим темам (на выбор):

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Платформы массового онлайн-образования: Udacity и Coursera и edX.
6. Виртуальный методический кабинет в ДОО.
7. Современные технические средства в образовании.
8. Использование мультимедиа и ИКТ в образовательном процессе ДОО.
9. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
10. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации детьми дошкольного возраста.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к содержанию

1. Сжатость и лаконичность, максимальная информативность текста (не следует заполнять один слайд большим объемом информации, использовать короткие слова и предложения).
2. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов (с текстом, с фотографиями, с таблицами, с диаграммами).
3. Презентация не должна быть громоздкой (не более 12 слайдов, из них 1 – титульный слайд, последний – перечень источников).
4. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название группы), название материала, дата разработки.
5. На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все источники информации.

Требования к представлению информации

1. Обязательно выделение заголовков: размером шрифта, цветом, миганием и т.п.
2. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается
3. Важные элементы содержания должны быть представлены по одному на каждом отдельном слайде.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
5. Текст должен быть отформатирован по ширине.

Требования к оформлению текста

1. Шрифты для заголовков должны быть – не менее 24, для информации – не менее 18 кегль.
2. Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда
4. Длина строки не более 36 знаков.
5. Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацами – 2 интервала.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества на основе информационных технологий.
2. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях
3. Информационная политика ДОО в обеспечении ее открытости перед обществом
4. Образовательное пространство и образовательная среда. Общее и отличия.

5. Характеристика образовательной среды ДОО.
6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.
7. Организационные меры защиты информации в ДОО.
8. Виртуальный методический кабинет в ДОУ, его эффективность.
9. ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОО.
10. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста.
11. Дидактические условия применения компьютерных технологий в процессе обучения.
12. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.
13. Основные формы информирования общественности
14. Сущность системы государственно-общественного управления на уровне ДОО
15. Анализ основных проблем информационного наполнения сайтов ДОО.
16. Требования к структуре и содержанию сайта ДОО
17. Концепция мониторинга оценки качества дошкольного образования. Основные положения.
18. Независимая оценка качества дошкольного образования. Коллегиальные органы управления.
19. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
20. Структура, содержание и презентация публичного доклада ДОО.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология «образовательное событие»
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC