

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Информационное обеспечение управления дошкольным образованием

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дидактическое игровое оборудование», «Дошкольная педагогика», «Игровые технологии в образовательной организации», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Организация безопасного образовательного пространства», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей)))», «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика (просветительская)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация профессиональных объединений педагогов дошкольных образовательных организаций», «Основы педагогического мастерства», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Система менеджмента качества в дошкольной образовательной организации», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования))», «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию информационной образовательной среды ДОО во всей совокупности ее дидактических, психологических, технологических компонентов

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать научные знания в области теории информационной образовательной среды как средства инновационного преобразования образовательного процесса

2) сформировать умение решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий

3) развивать активную позицию во внедрении новых информационных педагогических подходов в образовательную практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	24	10	60	108
Первый период контроля					
<i>Информационная образовательная среда ДОО</i>	8	6	6	20	40
Информатизация образования как педагогическая система нового уровня	2		2		4
Информационная образовательная среда ДОО	2			6	8
Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО	2	2	2	6	12
Проектирование информационной образовательной среды		2		8	10
Информационная безопасность в образовательной организации	2	2	2		6
<i>Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО</i>	4	8		14	26
Внедрение ИКТ в обучение дошкольников		2			2
Компьютерные программы для детей дошкольного возраста		2		6	8
Мультимедийные технологии в дошкольном образовании	2	2			4
Разработка мультимедийной презентации				8	8
Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды	2	2			4
<i>Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ</i>	2	10	4	26	42
Информационная культура педагога.	2	2		8	12
Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста		2			2
Использование информационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.		2		8	10
Сайт ДОО		2	2	6	10
Сетевой этикет		2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	14	24	10	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная образовательная среда ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	8
1.1. Информатизация образования как педагогическая система нового уровня Тема: Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня. План: 1. Приоритетные направления современного образования. 2. Основные цели информатизации образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Информационная образовательная среда ДОО Тема: Информационная образовательная среда ДОО. План: 1. Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. 2. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО. План: 1. Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.4. Информационная безопасность в образовательной организации Тема: Информационная безопасность в образовательной организации. План: 1. Основные термины и определения. 2. Комплекс правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	4
2.1. Мультимедийные технологии в дошкольном образовании Тема: Мультимедийные технологии в дошкольном образовании. План: 1. Мультимедиа как эффективная образовательная технология. 2. Технические инструменты создания мультимедийного продукта. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды Тема: Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды. План: 1. Возможности ИКТ-технологий в образовательной деятельности ДОО. 2. Новые формы обучения на основе технического оснащения ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	2

<p>3.1. Информационная культура педагога.</p> <p>Тема: Информационная культура педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность информационной культуры педагога. 2. Уровни информационной культуры педагога, их характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
---	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная образовательная среда ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
<p>1.1. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО</p> <p>Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с категорийным аппаратом. 2. Основные этапы и перспективы информатизации образования в нормативных документах (выписки). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Проектирование информационной образовательной среды</p> <p>Тема: Проектирование информационной среды.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание сути проекта: 1) условия проектирования ИОС и основные ресурсы. 2).формы взаимодействия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2
<p>1.3. Информационная безопасность в образовательной организации</p> <p>Тема: Информационная безопасность в образовательной организации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Угрозы и меры защиты информационного пространства ДОО и персональных данных (из практики ДОО). 2. Рекомендации по созданию системы информационной безопасности. 3. Выписки из нормативных документов по обеспечению информационной безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
2. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
<p>2.1. Внедрение ИКТ в обучение дошкольников</p> <p>Тема: Внедрение ИКТ в обучение дошкольников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Области применения ИКТ для развития дошкольников. 2. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в ДОО (по образовательным областям). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация компьютерных программ для дошкольников. 2. Требования к развивающим компьютерным программам для дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2

<p>2.3. Мультимедийные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Тема: Мультимедийные технологии в дошкольном образовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы информатизации в дошкольном образовании (анализ практики). 2. Преимущества использования мультимедиа в дошкольном образовании. 3. Анализ мультимедийных презентаций педагогов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.4. Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды</p> <p>Тема: Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования информационной среды в работе с педагогами: проведение теле и видеоконференций, презентации, электронные коллекции демонстрационных материалов, банк виртуальных методических рекомендаций, справочно-информационных ресурсов, гиперссылки методических сайтов и др. 2. Функционирование системы методической поддержки педагогического коллектива с использованием ИКТ-технологий (изучение сайта ДОО). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
3. Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Информационная культура педагога.</p> <p>Тема: Информационная культура педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с понятиями: "компетенции", "компетентность". 2. Изучение квалификационных требований к педагогическим работникам (Профессиональный стандарт педагога...). 3.. Ознакомление с порядком аттестации в контексте использования средств ИКТ в образовательной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	2
<p>3.2. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение требований СанПин к использованию ИКТ в образовательном процессе ДОО. 2. Анализ конспектов НОД с использованием мультимедийных технологий на соответствие требованиям СанПин.... <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>3.3. Использование информационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Тема: Использование информационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение требований по взаимодействию Организации с родителями (ФГОС ДО). 2. Обоснование эффективности использования компьютерных технологий в работе с родителями в сравнении с традиционными формами. 3. Примеры использования ИКТ в работе с родителями, обеспечивающие обратную связь и активное взаимодействие. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p>	2

<p>3.4. Сайт ДОО</p> <p>Тема: Сайт ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, регулирующих требования к структуре и содержанию сайта образовательной организации. 2. Выписка требований к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>3.5. Сетевой этикет</p> <p>Тема: Сетевой этикет.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы правил общения, поведения во всемирной сети. 2. Сетевое педагогическое сообщество: возможности, критерии эффективности. 3. Просмотр сетевых педагогических сообществ, аннотирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная образовательная среда ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
<p>1.1. Информатизация образования как педагогическая система нового уровня</p> <p>Тема: Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели информатизации образования. 2. Авторские подходы к определению "ИОС". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО</p> <p>Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих информатизацию образования в РФ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.3. Информационная безопасность в образовательной организации</p> <p>Тема: Информационная безопасность в образовательной организации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни обеспечения информационной безопасности. 2. Принципы построения системы информационной безопасности. 3. Условия обеспечения информационной безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
2. Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Сайт ДОО</p> <p>Тема: Сайт ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание сайта образовательной организации. 2. Анализ сайтов ДОО на соответствие требованиям нормативных документов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2

<p>2.2. Сетевой этикет</p> <p>Тема: Сетевой этикет.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и развитие социальных педагогических сетей и социальных сообществ. 2. Педагогические эффекты сетевого взаимодействия в повышении профессиональной компетентности и диссеминации ППО. 3. Этика письменной речи. Написание электронного письма. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	2
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная образовательная среда ДОО	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Информационная образовательная среда ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Информационная образовательная среда ДОО. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать характеристику информационной образовательной среды, используя различные авторские подходы (разные трактовки термина). 3. Осуществить анализ информационно-образовательной среды образовательной организации (используя сайт организации). 4. Разработать предложения по развитию ИОС исследуемой организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	6
1.2. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО. План: 1. Изучить Концепцию развития единой информационной образовательной среды в РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р2 2. Составить глоссарий терминов по теме «Информационная образовательная среда». Задания: 1) Выписать актуальность информатизации образования. 3) Выделить проблематику ИКТ на уровне дошкольного образования и предложить пути решения проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.3. Проектирование информационной образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Проектирование информационной среды. План: 1. Спроектировать информационную среду по организации образовательного процесса, включающую: - обучающие программы; - медиотеки и электронные энциклопедии; - ресурсы Интернета и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	8
2. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Компьютерные программы для детей дошкольного возраста. План: 1. Сформировать комплекс компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста по образовательным областям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6

2.2. Разработка мультимедийной презентации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Разработка мультимедийной презентации. План: 1. Подобрать информацию и оформить в виде мультимедийной презентации по теме НОД (на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
3. Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Информационная культура педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Информационная культура педагога. План: 1. Дать определение понятия "информационная культура педагога". 2. Составить диагностическую карту оценки уровня информационной культуры педагога. 3. Разработать рекомендации для руководителя по созданию условий формирования информационной культуры педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	8
3.2. Использование информационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Использование информационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников. План: 1. Организационные формы работы с родителями с использованием информационных технологий. 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию ИКТ в работе с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	8
3.3. Сайт ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Сайт ДОО. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Подобрать материал и оформить информационный стенд для педагогов/родителей по теме: "Информационные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	6
3.4. Сетевой этикет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Сетевой этикет. План: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить текст обращения к участникам в Zoom – конференции по выбранной проблеме. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Элек-трон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/58164.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.	http://www.iprbookshop.ru/75273.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс]	http://base.garant.ru/71678094/
4	Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/koncepciya.pdf
5	Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (изм. 2019) / [Электронный ресурс]	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documents/prikaz-rosobrnadzora-ot-29-maya-2014-g-785.html
6	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"□Электронный ресурс□	http://ug.ru/new_standards/6
7	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс]	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.\

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационная образовательная среда ДОО":

1. Опрос

Вопросы:

- 1) В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
- 2) Назовите основные нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность в ОО.
- 3) Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
- 4) Укажите нормативно-правовые основы информатизации образовательного процесса в ДОО (перечень нормативных документов)
- 5) Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
- 6) В чем состоят проблемы ИОС ДОО?
- 7) Объясните эффективность виртуального методического кабинета в ДОУ.
- 8) В чем суть информационной культуры педагога?
- 9) Назовите условия формирования информационной культуры педагога.
- 10) Укажите преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении дошкольников.
- 11) Обоснуйте требования СанПиН к организации работы с детьми на компьютерах.
- 12) Назовите дидактические условия применения компьютерных технологий в процессе обучения.
- 13) Перечислите компьютерные программы для детей дошкольного возраста.
- 14) В чем состоит роль дистанционных технологий во взаимодействии с родителями?
- 15) Каковы наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями с использованием информационных технологий?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО":

1. Реферат

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Виртуальная реальность в досуге и обучении
2. Информационная безопасность личности и общества
3. Компьютерные преступления. Отечественная и зарубежная практика расследования
4. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
5. Методы борьбы с информационной преступностью
6. Современный мир и проблема образования
7. Вызовы XXI века и новые задачи системы образования
8. Основные направления формирования компонентов перспективной системы образования
9. Информатизация образования как фундаментальная проблема современности
10. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса
11. Информационное обеспечение системы образования
12. Новые информационные технологии в образовании. Дистанционное образование
13. Современное состояние и проблемы интеграции России в мировое информационное сообщество
14. Право на информацию как необходимое условие информационной свободы личности

Общий объем реферата составляет 10 – 12 страниц формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационная культура и ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ":

1. Мультимедийная презентация

Оформить мультимедийную презентацию по следующим темам (на выбор):

- 1.Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 2.Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- 3.Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
- 4.Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 5.Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Платформы массового онлайн-образования: Udacity и Coursera и edX.
- 6.Виртуальный методический кабинет в ДОО.
- 7.Современные технические средства в образовании.
- 8.Использование мультимедиа и ИКТ в образовательном процессе ДОО.
- 9.Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
- 10.Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации детьми дошкольного возраста.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к содержанию

- 1.Сжатость и лаконичность, максимальная информативность текста (не следует заполнять один слайд большим объемом информации, использовать короткие слова и предложения).
- 2.Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов (с текстом, с фотографиями, с таблицами, с диаграммами).
- 3.Презентация не должна быть громоздкой (не более 12 слайдов, из них 1 – титульный слайд, последний – перечень источников).
- 4.На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название группы), название материала, дата разработки.
- 5.На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все источники информации.

Требования к представлению информации

- 1.Обязательно выделение заголовков: размером шрифта, цветом, миганием и т.п.
- 2.Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается
- 3.Важные элементы содержания должны быть представлены по одному на каждом отдельном слайде.
- 4.Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- 5.Текст должен быть отформатирован по ширине.

Требования к оформлению текста

- 1.Шрифты для заголовков должны быть – не менее 24, для информации – не менее 18 кегль.
- 2.Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- 3.Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда
- 4.Длина строки не более 36 знаков.
- 5.Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацами – 2 интервала.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества на основе информационных технологий.
2. Образовательное пространство и образовательная среда.
3. Характеристики информационного образовательного пространства.
4. Характеристика образовательной среды.
5. Эффективные формы работы с родителями на основе использования ИКТ-технологий.
6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.
7. Модель информационной образовательной среды образовательного учреждения

8. Роль дистанционных технологий во взаимодействии с родителями.
9. Проект информационной образовательной среды университета.
10. Телекоммуникационная инфраструктура университета.
11. Общая характеристика информационной образовательной среды ДОО.
12. Организационная модель информационной образовательной среды ДОО.
13. Виртуальный методический кабинет в ДОО
14. Информационная культура педагога..
15. Условия формирования информационной культуры педагога..
16. ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОУ.
17. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста..
18. Возможности информационных технологий в обучении детей.
19. Дидактические условия применения компьютерных технологий в процессе обучения.
20. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC