

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:00:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Основы документирования управленческой деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная коммуникация», «Государственно-общественное управление в ДОО», «Информационная открытость ДОО», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Образовательный маркетинг», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Экология управления», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию информационной образовательной среды ДОО во всей совокупности ее дидактических, психологических, технологических компонентов

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать научные знания в области теории информационной образовательной среды как средства инновационного преобразования образовательного процесса

2) сформировать умение решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий

3) развивать активную позицию во внедрении новых информационных педагогических подходов в образовательную практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы
	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО
	ПК 2.2 Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности

	ПК 2.3 Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы
2	ПК-4 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования
	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО	3.2 Знает нормативно-правовые документы, содержание теорий, концепций и современных подходов к обеспечению открытости деятельности образовательной организации
2	ПК 2.2 Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности	У.3 умеет применять основные современные информационные технологии для принятия управленческого решения и организации информационного взаимодействия ДОО и социума
3	ПК 2.3 Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.3 владеет социальными и коммуникативными навыками командной работы
1	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	3.3 знает методологические принципы исследования педагогических проблем

2	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.2 умеет осуществлять психолого-педагогическое исследование с использованием психологических знаний и методов
3	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 владеет навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	З.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.1 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов	В.1 владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b></i>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня	2			2
Информационная образовательная среда ДОО	2		8	10
Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО	2		8	10
Информационная безопасность в образовательной организации	2		8	10
<i><b>Практические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b></i>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Информатизация в сфере управления образования.		2		2
Информационное обеспечение управления ДО		2		2
Информационно-методические условия реализации ООП ДО		2		2
Коммуникационные каналы ДОО		2		2
Сайт ДОО		2		2
Информационная культура педагога		2	8	10
Сетевой этикет		2	8	10
Проектирование информационной среды		2	8	10
Итого по видам учебной работы	8	16	48	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Информационная образовательная среда в организации обучения дошкольников</b></i>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
Внедрение ИКТ в обучение дошкольников	2		8	10
Современные образовательные технологии	2		4	6
<i><b>Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ДО</b></i>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Мультимедийные технологии в дошкольном образовании		2	8	10
Компьютерные программы для детей дошкольного возраста. проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Проблемы сохранения здоровья детей..		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	4	28	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-2: 3.2 (ПК 2.1.)	
1.1. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня Тема: Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня. План: 1. Приоритетные направления современного образования. 2. Основные цели информатизации образования.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Информационная образовательная среда ДОО Тема: Информационная образовательная среда ДОО. План: 1. Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. 2. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения.  Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО. План: 1. Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.4. Информационная безопасность в образовательной организации Тема: Информационная безопасность в образовательной организации. План: 1. Основные термины и определения. 2. Комплекс правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Информационная образовательная среда в организации обучения дошкольников</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.3 (ПК 4.1) ПК-2: 3.2 (ПК 2.1.), У.3 (ПК 2.2) ПК-1: 3.1 (ПК 1.1)	
2.1. Внедрение ИКТ в обучение дошкольников Тема: Внедрение ИКТ в обучение дошкольников. План: 1. Области применения ИКТ для развития дошкольников. 2. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в ДОО (по образовательным областям).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Современные образовательные технологии Тема: Современные образовательные технологии. План: 1. Современные пользователи - поколение альфа. Характерные особенности. 2. Современные образовательные технологии, их характеристика (геймификация, сторителлинг, прехтная технология и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-2: У.3 (ПК 2.2), В.3 (ПК 2.3)	
1.1. Информатизация в сфере управления образования. Тема: Информатизация образования. План: 1.Понятие информатизации образования. 2.Современные тенденции и приоритетные направления информатизации системы образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Информационное обеспечение управления ДО Тема: Информационное обеспечение управления ДО. План: 1. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации. 2. Анализ доступности и содержательности методологических и методических ресурсов ИОС ДОО для всех субъектов образовательного процесса ДОО (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета и др.).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Информационно-методические условия реализации ООП ДО Тема: Информационно-методические условия реализации ООП ДО. План: 1. Информационная поддержка образовательной деятельности педагогов в реализации ООП ДО. 2. Информационно-методическое обеспечение содержания образовательной деятельности в ДОО. 3. Формирование информационно-методического комплекта образовательных областей ООП ДО (на выбор).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Коммуникационные каналы ДОО Тема: Коммуникационные каналы ДОО. План: 1. Коммуникационные каналы: сущность, понятия, виды. 2. Формы коммуникации: документальная, электронная, смешанная. 3. Влияние различных коммуникационных каналов и средств коммуникации на эффективность деятельности образовательной организации (работа с кейс-ситуациями).  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.5. Сайт ДОО Тема: Сайт ДОО. План: 1. Изучение нормативных документов, регулирующих требования к структуре и содержанию сайта образовательной организации. 2.Выписка требований к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2



1.6. Информационная культура педагога Тема: Информационная культура педагога. План: 1. Ознакомление с понятиями: "компетенции", "компетентность". 2. Изучение квалификационных требований к педагогическим работникам (Профессиональный стандарт педагога...). 3.. Ознакомление с порядком аттестации в контексте использования средств ИКТ в образовательной деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.7. Сетевой этикет Тема: Сетевой этикет. План: 1. Изучение системы правил общения, поведения во всемирной сети. 2. Сетевое педагогическое сообщество: возможности, критерии эффективности. 3. Просмотр сетевых педагогических сообществ, аннотирование.  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.8. Проектирование информационной среды Тема: Проектирование информационной среды. План: 1.Описание сути проекта: 1) условия проектирования ИОС и основные ресурсы. 2).формы взаимодействия субъектов ИОС ДОО.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
<b>2. Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ДОО</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: В.2 (ПК 4.3), У.2 (ПК 4.2) ПК-2: В.3 (ПК 2.3), У.3 (ПК 2.2) ПК-1: В.1 (ПК 1.3), У.1 (ПК 1.2)	
2.1. Мультимедийные технологии в дошкольном образовании Тема: Мультимедийные технологии в дошкольном образовании. План: 1. Мультимедиа как эффективная образовательная технология. 2. Технические инструменты создания мультимедийного продукта.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2.2. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Проблемы сохранения здоровья детей.. Тема: Компьютерные программы для детей дошкольного возраста. План: 1. Классификация компьютерных программ для дошкольников. 2. Требования к развивающим компьютерным программам для дошкольников.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-2: 3.2 (ПК 2.1.)	

<p>1.1. Информационная образовательная среда ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Информационная образовательная среда ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Дать характеристику информационной образовательной среды, используя различные авторские подходы (разные трактовки термина).</li> <li>3. Осуществить анализ информационно-образовательной среды образовательной организации (используя сайт организации).</li> <li>4. Разработать предложения по развитию ИОС исследуемой организации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Нормативно-правовое регулирование информатизации ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить Концепцию развития единой информационной образовательной среды в РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р2</li> <li>2. Составить глоссарий терминов по теме «Информационная образовательная среда».</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выписать актуальность информатизации образования.</li> <li>3) Выделить проблематику ИКТ на уровне дошкольного образования и предложить пути решения проблем.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	8
<p>1.3. Информационная безопасность в образовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Информационная безопасность в образовательной организации.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>3. Разработать рекомендации по созданию эффективных условий обеспечения информационной безопасности ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<b>2. Практические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО</b>	<b>24</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3)</p> <p>ПК-2: У.3 (ПК 2.2), В.3 (ПК 2.3)</p>	
<p>2.1. Информационная культура педагога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Информационная культура педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия "информационная культура педагога".</li> <li>2. Составить диагностическую карту оценки уровня информационной культуры педагога.</li> <li>3. Разработать рекомендации для руководителя по созданию условий формирования информационной культуры педагога.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Сетевой этикет</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Сетевой этикет.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить правила оформления электронного письма.</li> <li>2. Разработать содержание и оформить электронное письмо адресату с приложением файлов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.3. Проектирование информационной среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Проектирование информационной среды.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать информационную среду по организации образовательного процесса, включающую:</li> <li>- обучающие программы;</li> <li>- медиотеки и электронные энциклопедии;</li> <li>- ресурсы Интернета и др.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p><b>3. Информационная образовательная среда в организации обучения дошкольников</b></p>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК 4.1)</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК 2.1.), У.3 (ПК 2.2)</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК 1.1)</p>	
<p>3.1. Внедрение ИКТ в обучение дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Внедрение ИКТ в обучение дошкольников.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Разработать конспект образовательной ситуации с использованием ИКТ - технологий.</li> <li>3. Изучить требования по взаимодействию Организации с родителями (ФГОС ДО).</li> <li>4. Обосновать эффективность использования компьютерных технологий в работе с родителями в сравнении с традиционными формами.</li> <li>5. Привести примеры использования ИКТ в работе с родителями, обеспечивающие обратную связь и активное взаимодействие.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	8
<p>3.2. Современные образовательные технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Современные информационные технологии в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть характерные особенности понятия "информационные технологии".</li> <li>2. Осуществить анализ содержания терминов: "информационные технологии", "компьютерные технологии", "сетевые технологии", "современные информационные технологии".</li> <li>3. Предложить эффективные условия и возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>4. Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ДО</b></p>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: В.2 (ПК 4.3), У.2 (ПК 4.2)</p> <p>ПК-2: В.3 (ПК 2.3), У.3 (ПК 2.2)</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК 1.3), У.1 (ПК 1.2)</p>	
<p>4.1. Мультимедийные технологии в дошкольном образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Мультимедийные технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить проблемы информатизации в дошкольном образовании (анализ практики).</li> <li>2. Указать на преимущества использования мультимедиа в дошкольном образовании.</li> <li>3. Осуществить анализ мультимедийных презентаций педагогов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>4.2. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Проблемы сохранения здоровья детей..</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить подбор компьютерных программ для дошкольников по одному из направлений развития (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, речевое) с учетом возраста.</li> <li>2. Разработать требования к развивающим компьютерным программам для дошкольников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ларин М.В. Информационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларин М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89572.html">http://www.iprbookshop.ru/89572.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47100.html">http://www.iprbookshop.ru/47100.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58164.html">http://www.iprbookshop.ru/58164.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // [Электронный ресурс]	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
5	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс]	<a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a> .
6	МКДО-2020.Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с.	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1052/2239">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1052/2239</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>		
3.1 (ПК 1.1)	+	+
У.1 (ПК 1.2)	+	+
В.1 (ПК 1.3)	+	+
<b>ПК-2</b>		
3.2 (ПК 2.1.)	+	+
В.3 (ПК 2.3)	+	+
У.3 (ПК 2.2)	+	+
<b>ПК-4</b>		
3.3 (ПК 4.1)	+	+
У.2 (ПК 4.2)	+	+
В.2 (ПК 4.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО":

##### 1. Задания к лекции

Задание:

1. Сформировать банк нормативно-правовых документов, регламентирующих информационную открытость ДОО (федеральный, региональный, муниципальный и уровень ДОО)
2. Разработать проект плана по формированию ИОС в ДОО..

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации информационной образовательной среды ДОО":

##### 1. Задания к лекции

Задание:

1. Осуществить анализ качества информационной образовательной среды конкретного ДОО, предложить систему мер по ее совершенствованию.
2. Комплекс мер представить в виде плана работы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационная образовательная среда в организации обучения дошкольников":

## 1. Задания к лекции

Задание:

Разработать мультимедийную презентацию по следующим темам (на выбор):

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Платформы массового онлайн-образования: Udaity и Coursera и edX.
6. Виртуальный методический кабинет в ДОО.
7. Современные технические средства в образовании.
8. Использование мультимедиа и ИКТ в образовательном процессе ДОО.
9. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
10. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации детьми дошкольного возраста.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к содержанию

1. Сжатость и лаконичность, максимальная информативность текста (не следует заполнять один слайд большим объемом информации, использовать короткие слова и предложения).
2. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов (с текстом, с фотографиями, с таблицами, с диаграммами).
3. Презентация не должна быть громоздкой (не более 12 слайдов, из них 1 – титульный слайд, последний – перечень источников).
4. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название группы), название материала, дата разработки.
5. На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все источники информации.

Требования к представлению информации

1. Обязательно выделение заголовков: размером шрифта, цветом, миганием и т.п.
2. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
3. Важные элементы содержания должны быть представлены по одному на каждом отдельном слайде.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
5. Текст должен быть отформатирован по ширине.

Требования к оформлению текста

1. Шрифты для заголовков должны быть – не менее 24, для информации – не менее 18 кегль.
2. Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
4. Длина строки не более 36 знаков.
5. Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацами – 2 интервала.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ДО":

## 1. Задания к лекции

Задание:

1. Спроектируйте (опишите имеющуюся) модель информационной среды учреждения, в котором вы работаете, с учетом реального состояния его материально-технической базы. Описание модели представьте в виде презентации, включающей в качестве обязательных следующие разделы:

- 1) описание функциональных задач информационного пространства образовательного учреждения;
- 2) описание структуры информационного пространства ОУ и всех его информационных уровней и подуровней;
- 3) описание информационных потоков (планирование, образовательный процесс, отчетность, документооборот и т.п.);
- 4) описание участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения (администрация, педагоги, обучающиеся, родители).

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества на основе информационных технологий.
2. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях
3. Информационная политика ДОО в обеспечении ее открытости перед обществом
4. Образовательное пространство и образовательная среда. Общее и отличия.
5. Характеристика образовательной среды ДОО.
6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.
7. Организационные меры защиты информации в ДОО.
8. Виртуальный методический кабинет в ДОО, его эффективность.
9. ИКТ – компетенции участников образовательного процесса в ДОО.
10. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста.
11. Дидактические условия применения компьютерных технологий в процессе обучения.
12. Компьютерные программы для детей дошкольного возраста.
13. Основные формы информирования общественности
14. Сущность системы государственно-общественного управления на уровне ДОО
15. Анализ основных проблем информационного наполнения сайтов ДОО.
16. Требования к структуре и содержанию сайта ДОО
17. Концепция мониторинга оценки качества дошкольного образования. Основные положения.
18. Независимая оценка качества дошкольного образования. Коллегиальные органы управления.
19. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
20. Структура, содержание и презентация публичного доклада ДОО.

### Второй период контроля

#### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Составить библиографию проблемы информатизации системы образования
2. Обозначить этапы управленческой деятельности руководителя по формированию ИОС в ДОО
3. Определить критерии эффективности использования СОТ в образовательном процессе ДОО
4. Составить тест на выявление уровня информационной культуры педагогов
5. Охарактеризовать достоинства и недостатки информатизации образования
6. Составить портрет современного руководителя
7. Провести исследование ИОС ДОО, разработать условия эффективного использования информационных средств в управлении ДОО
8. Привести примеры использования ИКТ в работе с родителями, обеспечивающие обратную связь и активное взаимодействие
9. Обосновать эффективность использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста
10. Раскрыть положения ФГОС ДО, регламентирующие обязательность взаимодействия с семьями воспитанников



11. Описать наиболее эффективные условия формирования информационной культуры педагога
12. Указать нормативные документы, обеспечивающие правовую защиту информации в образовательной организации
13. Указать преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением
14. Указать нормативно-правовые основы информатизации образования
15. Привести примеры использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста
16. Раскройте актуальность информатизации образования, в том числе и дошкольного
17. Выделите проблемы информатизации образования на уровне дошкольного и предложите пути решения проблем.
18. Дайте характеристику основных составляющих компонентов ИОС
19. Перечислите информационные ресурсы, используемые в дошкольном образовании
20. Назовите компьютерные игры, используемые в познавательном развитии детей дошкольного возраста

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»
6. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC