

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Иллюстративные дискрипторы в евроконтексте
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрай Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иллюстративные дескрипторы в евроконтексте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иллюстративные дескрипторы в евроконтексте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Технологическая карта урока иностранного языка», «Методика формирования фонетических навыков», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

1.4 Дисциплина «Иллюстративные дескрипторы в евроконтексте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика формирования аудитивных компетенций», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения им знаниями о шкале общеевропейских компетенций, о содержании требований для каждого уровня данной шкалы по видам речевой деятельности, об иллюстративных дескрипторах, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием самооценки и оценки знаний и умений их студентов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение шкалы общеевропейских компетенций.
- 2) Изучение требований для каждого уровня шкалы общеевропейских компетенций по видам речевой деятельности.
- 3) Изучение проблемы иллюстративных дескрипторов.
- 4) Формирование умений самооценки с использованием иллюстративных дескрипторов.
- 5) Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.
- 6) Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.1 Знает психолого-педагогические основы организации процесса преподавания иностранных языков.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по иностранному языку.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности по иностранному языку.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.2 Знает виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации преподавания иностранных языков.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами представления результатов исследований по методике преподавания иностранных языков в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Оценка уровня владения иностранным языком.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>20</i>
1.1 Оценка уровня владения иностранным языком.	2	2	16	20
<i>Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Элементарное владение иностранным языком.	2	2	20	24
Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.	2	2	20	24
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Оценка уровня владения иностранным языком.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), З.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3) УК-4: З.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. 1.1 Оценка уровня владения иностранным языком. Система уровней как инструмент оценки. Определение содержания тестов и экзаменов. Критерии достижения учебной цели. Дескрипторы для описания коммуникативной деятельности. Дескрипторы аспектов владения языком, соотнесенные с определенными компетенциями. Само- или учительская оценка. Оценка речевого поведения. Описание уровней владения языком посредством тестов и экзаменов в сравнительных целях. Типы оценки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: З.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Элементарное владение иностранным языком. Уровень выживания – А1. Предпороговый уровень – А2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком. Пороговый уровень – В1. Пороговый продвинутый уровень – В2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Уровень профессионального владения ИЯ – С1. Уровень владения ИЯ в совершенстве – С2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Оценка уровня владения иностранным языком.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), З.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3) УК-4: З.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. 1.1 Оценка уровня владения иностранным языком. 1. Оценка. 2. Тесты: виды, структура, содержание. 3. Понятие «дескрипторы». 4. Виды оценки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: З.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	

<p>2.1. Элементарное владение иностранным языком.</p> <p>1.Уровень выживания – А1.</p> <p>2. Предпороговый уровень – А2.</p> <p>3.Требования к уровню сформированности умений чтения.</p> <p>4.Требования к уровню сформированности умений говорения.</p> <p>5.Требования к уровню сформированности умений аудирования.</p> <p>6.Требования к уровню сформированности умений письма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</p> <p>1. Пороговый уровень – В1.</p> <p>2.Пороговый продвинутый уровень – В2.</p> <p>3.Уровень профессионального владения ИЯ – С1.</p> <p>4.Уровень владения ИЯ в совершенстве – С2.</p> <p>5.Требования к уровню сформированности умений чтения.</p> <p>6.Требования к уровню сформированности умений говорения.</p> <p>7.Требования к уровню сформированности умений аудирования.</p> <p>8. Требования к уровню сформированности умений письма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Оценка уровня владения иностранным языком.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. 1.1 Оценка уровня владения иностранным языком.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Промежуточная оценка.</p> <p>2. Итоговая оценка.</p> <p>3. Формативная оценка.</p> <p>4. Итоговая оценка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>2.1. Элементарное владение иностранным языком.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Расскажите о требованиях к уровням А1, А2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.</p> <p>2. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А1.</p> <p>3. Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А2.</p> <p>1. Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

<p>2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о требованиях к уровням B1, B2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.</li> <li>2. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B1.</li> <li>3. Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B2.</li> <li>4. Расскажите о требованиях к уровням C1, C2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.</li> <li>5. Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень C1.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
---	----



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19985">http://www.iprbookshop.ru/19985</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
2	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11443">http://www.iprbookshop.ru/11443</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.	
4	Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. — Страсбург: Совет Европы, 2003.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+
УК-4			
3.2 (УК-4.1)	+	+	+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+
В.2 (УК-4.3)	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Оценка уровня владения иностранным языком."  
":

##### 1. Задания к лекции

Дайте характеристику следующим видам оценок:

1. Промежуточная оценка.
2. Итоговая оценка.
3. Формативная оценка.
4. Итоговая оценка.

Количество баллов: 10

##### 2. Упражнения

Составьте упражнения на формирование умений аудирования (А2).

Подберите тексты и составьте к ним задания (уровень В1).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.":

##### 1. Задания к лекции

Охарактеризуйте требования к уровню сформированности умений говорения А1, В1, С1.

Охарактеризуйте требования к уровню сформированности умений аудирования А1, В1, С1.

Количество баллов: 10

##### 2. Упражнения

Разработайте упражнения по формированию речевых умений обучающихся по одному из видов речевой деятельности. Ориентируйтесь на выбранные Вами дескрипторы общеевропейской шкалы компетенций.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тесты: виды, структура, содержание.
2. Понятие «дескрипторы».
3. Тесты множественного выбора.
4. Тесты соответствия.
5. Тесты дополнения.
6. Тесты на определение последовательности.
7. Уровень выживания – А1.
8. Требования к уровню сформированности умений чтения.
9. Требования к уровню сформированности умений говорения.
10. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
11. Требования к уровню сформированности умений письма.
12. Предпороговый уровень – А2.
13. Требования к уровню сформированности умений чтения.
14. Требования к уровню сформированности умений говорения.
15. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
16. Требования к уровню сформированности умений письма.
17. Пороговый уровень – В1.
18. Требования к уровню сформированности умений чтения.
19. Требования к уровню сформированности умений говорения.
20. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
21. Требования к уровню сформированности умений письма.
22. Пороговый продвинутый уровень – В2.
23. Требования к уровню сформированности умений чтения.
24. Требования к уровню сформированности умений говорения.
25. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
26. Требования к уровню сформированности умений письма.
27. Уровень профессионального владения ИЯ – С1.
28. Требования к уровню сформированности умений чтения.
29. Требования к уровню сформированности умений говорения.
30. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
31. Требования к уровню сформированности умений письма.
32. Уровень владения ИЯ в совершенстве – С2.
33. Требования к уровню сформированности умений чтения.
34. Требования к уровню сформированности умений говорения.
35. Требования к уровню сформированности умений аудирования.
36. Требования к уровню сформированности умений письма.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Проблемное обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC