

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

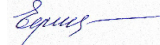
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Идентификация личности как результат регионализации образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Идентификация личности как результат регионализации образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Идентификация личности как результат регионализации образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биогеография», «Биология развития организма», «Ботаника», «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию», «География растений и животных», «Зоология».

1.4 Дисциплина «Идентификация личности как результат регионализации образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Актуальные вопросы общей биологии», «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «Анатомия», «Генетика», «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)», «Цитология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе в условиях конкретного региона, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии в условиях регионализации биологического образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование методического мышления на основе методологической подготовки;
- 2) уяснение цели биологического образования, закономерностей и принципов отбора содержания, средств, форм и методов их реализации в условиях конкретного регионального подхода;
- 3) развитие умения организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; 3.2 классификации педагогических тестов

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 составлять тестовые задания и проводить тестирование
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	120	8	12	140
Первый период контроля				
<i>Исторические аспекты регионализации биологического образования</i>	60	4	6	70
Значение школьного биологического образования.		4		4
Содержание образования как системообразующий фактор регионализации.			6	6
Национальное образование.	30			30
Сельская школа.	30			30
<i>Методологические основы регионализации биологического образования</i>	60	4	6	70
Прогнозирование и стратегия развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов.		4		4
Региональная интеграция образовательных учреждений всех уровней.			6	6
Дополнительное образование	30			30
Дистанционное образование	30			30
Итого по видам учебной работы	120	8	12	140
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические аспекты регионализации биологического образования	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Национальное образование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по изученной на занятии теме. Форма отчётности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
1.2. Сельская школа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Начертить схему административного подчинения сельской школы и связи с другими образовательными организациями в регионе. Форма отчётности: защита выполненного задания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2. Методологические основы регионализации биологического образования	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Дополнительное образование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект о разных учреждениях своего района, осуществляющих дополнительное образование. Форма отчётности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	30
2.2. Дистанционное образование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект о разных учреждениях своего района, осуществляющих дистанционное образование. Форма отчётности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические аспекты регионализации биологического образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Значение школьного биологического образования. 1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Методологические основы регионализации биологического образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

2.1. Прогнозирование и стратегия развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов. 1. Методология регионализации образования. 2. Прогнозирование и стратегия развития образования. 3. Структура биологического образования. 4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические аспекты регионализации биологического образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Содержание образования как системообразующий фактор регионализации. 1. Содержание биологического образования. 2. Принципы регионализация биологического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Методологические основы регионализации биологического образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Региональная интеграция образовательных учреждений всех уровней. 1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии. 2. Региональная составляющая биологического образования. 3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы. 4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения 5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. - М. : АПК и ПРО, 2002. - 94 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18788104
Дополнительная литература		
2	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии Пасечник В.В. Биология в школе. 2014. № 10. С. 21-32.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22751748

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+
УК-3			
3.3 (УК.3.1)	+	+	+
У.2 (УК.3.2)	+	+	+
В.2 (УК.3.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Исторические аспекты регионализации биологического образования":

1. Конспект урока

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Содержание биологического образования.

2. Принципы регионализация биологического образования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методологические основы регионализации биологического образования":

1. Конспект урока

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.

2. Региональная составляющая биологического образования.

3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.

4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения

5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Методология регионализации образования.

2. Прогнозирование и стратегия развития образования.

3. Структура биологического образования.

4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль и место регионального компонента образовательного стандарта в общей системе среднего образования
2. Методологические основы регионализации биологического образования
3. Психологические основы педагогической деятельности и их связь с методологией обучения по биологии
4. Педагогические основы регионализации и методология образования.
5. Организационные принципы управления образованием и методология образования.
6. Региональный компонент и методологические основы образовательного процесса.
7. Региональный компонент как основа формирования личности.
8. Региональный компонент как основа формирования личности с развитой культурой межнационального общения.,
9. Характеристики человеку с развитой культурой межнационального общения.
10. Региональная подготовка специалистов среднего и высшего звена.
11. Содержательный аспект учебные планы и программы, интегрирующие базовый и региональные уровни (федеральный и региональный компоненты).
12. Организационный аспект программ, содержащих региональную составляющую.
13. Методологические принципы подбора регионального материала.
14. Региональный материал как методологическая основа расширения и углубления основных тем и разделов базового биологического образования .
15. Методологический и методический аспекты разработки и использования эффективные методы и формы обучения с учетом регионального компонента.
16. Реализация содержательной и методической частей регионального компонента образовательного стандарта среднего профессионального образования;
17. Обеспечение преемственности между региональным и федеральными компонентами стандарта
18. Основы содержания регионального компонента образовательного стандарта
19. Проектирование методического обеспечение содержания регионального компонента образовательного стандарта по биологии.
20. Обеспечение обязательности и вариативности биологических знаний, получаемых в образовательных учреждениях в условиях регионализации образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC