

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>ИКТ-технологии в дошкольном образовании</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Скатарова Александра Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 2 "Коммуникативный"».

1.4 Дисциплина «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

2) Формирование умения использовать современные научнообоснованные и валидные приемы, методы и средства обучения;

3) Формирование способности к созданию информационных технологий для детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знает основы построения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Умеет разрабатывать конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеете структурой дополнительных образовательных программ дошкольного образования с применением ИКТ
---	---	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы и научно-методическое обеспечение ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b></i>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
История закрепления ИКТ в дошкольном образовании России и мира	2		2	4
Ознакомление с нормативной базой РФ по информатизации.	2		2	4
Ознакомление с СанПиН по использованию технических средств в дошкольной образовательной организации.	2		2	4
Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением ИКТ	2		2	4
Актуальные формы информационно-коммуникационных технологий в ДОО	2	2	2	6
<i><b>Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b></i>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Использование ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста		2	4	6
Использование ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста		2	4	6
Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста		2	4	6
Программы дополнительного образования в ДОО		2	4	6
Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ		2	4	6
Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.		2	2	4
Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в ДОО.		2	2	4
Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации		2	2	4
Использование интерактивного стола в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.		2	2	4
Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста		2	2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. История закрепления ИКТ в дошкольном образовании России и мира 1. Термин информационно-коммуникационные технологии; 2. Применение ИКТ в дошкольном образовании РФ; 3. Применение ИКТ в дошкольном образовании в мире. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Ознакомление с нормативной базой РФ по информатизации. 1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. 2. Организация работы по использованию информационных технологий в образова-тельном процессе ДОО. 3. Изучение ФЗ N 273 на предмет информатизации образования.  Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Ознакомление с СанПиН по использованию технических средств в дошкольной образовательной организации. 1. Обеспечение информационной безопасности ребенка до-школьного возраста. 2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы ис-пользования технических средств в образовательном процессе. 3. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями  Учебно-методическая литература: 2	2
1.4. Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением ИКТ 1. Возрастные особенности младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ. 2. Возрастные особенности среднего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ. 3. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.5. Актуальные формы информационно-коммуникационных технологий в ДОО 1.Цифровая образовательная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Интерактивный стол в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Интерактивный скалодром в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	

1.1. Актуальные формы информационно-коммуникационных технологий в ДОО Составление конспекта лекционного занятия по темам: 1. Цифровая образовательная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Интерактивный стол в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Интерактивный скалодром в работе с детьми дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 3	2
<b>2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Использование ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 4	2
2.2. Использование ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4	2
2.3. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4	2
2.4. Программы дополнительного образования в ДОО Составление мультимедийной презентации на тему: Анализ программ дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с использованием ИКТ. Учебно-методическая литература: 6	2
2.5. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ Изучение мультимедийной презентации по организации игровой деятельности с использованием ИКТ в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 3	2
2.6. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми. Разработать формы включения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО, отразить схематично. Учебно-методическая литература: 2	2
2.7. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в ДОО. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2	2
2.8. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2	2
2.9. Использование интерактивного стола в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного стола для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2	2
2.10. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста 1. Сделать анализ СанПиН по использованию технических средств. 2. Составить картотеку упражнений для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения. 3. Составить методические рекомендации родителям по проблеме взаимодействия дошкольников и телевидения (отразить возможные психологические проблемы).  Учебно-методическая литература: 5, 6	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. История закрепления ИКТ в дошкольном образовании России и мира <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Термин информационно-коммуникационные технологии; 2. Применение ИКТ в дошкольном образовании РФ; 3. Применение ИКТ в дошкольном образовании в мире. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Ознакомление с нормативной базой РФ по информатизации. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. 2. Организация работы по использованию информационных технологий в образова-тельном процессе ДОО. 3. Изучение ФЗ N 273 на предмет информатизации образования. Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Ознакомление с СанПиН по использованию технических средств в дошкольной образовательной организации. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Обеспечение информационной безопасности ребенка до-школьного возраста. 2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе. 3. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями Учебно-методическая литература: 2	2
1.4. Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением ИКТ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Возрастные особенности младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ. 2. Возрастные особенности среднего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ. 3. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ.  Учебно-методическая литература: 2	2
1.5. Актуальные формы информационно-коммуникационных технологий в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Цифровая образовательная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Интерактивный стол в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Интерактивный скалодром в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3	2
<b>2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образо-вательной организации</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Использование ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 4	4



2.2. Использование ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4	4
2.3. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 4	4
2.4. Программы дополнительного образования в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление мультимедийной презентации на тему: Анализ программ дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с использованием ИКТ. Учебно-методическая литература: 6	4
2.5. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение мультимедийной презентации по организации игровой деятельности с использованием ИКТ в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 6	4
2.6. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать формы включения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО, отразить схематично. Учебно-методическая литература: 3	2
2.7. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в ДОО. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 3	2
2.8. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2	2
2.9. Использование интерактивного стола в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного стола для различных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2	2
2.10. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сделать анализ СанПиН по использованию технических средств. 2. Составить картотеку упражнений для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения. 3. Составить методические рекомендации родителям по проблеме взаимодействия дошкольников и телевидения (отразить возможные психологические проблемы). Учебно-методическая литература: 2	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Левин В.И. История информационных технологий : учебник / Левин В.И.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89440.html">http://www.iprbookshop.ru/89440.html</a> (дата обращения: 30.01.2021).	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89440.htm">http://www.iprbookshop.ru/89440.htm</a>
2	Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97724.html">http://www.iprbookshop.ru/97724.html</a> (дата обращения: 30.01.2021).	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97724.html">http://www.iprbookshop.ru/97724.html</a>
3	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85159.html">http://www.iprbookshop.ru/85159.html</a> (дата обращения: 30.01.2021).	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85159.html">http://www.iprbookshop.ru/85159.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
5	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16712">http://www.iprbookshop.ru/16712</a> .— ЭБС «IPRbooks».	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16712">http://www.iprbookshop.ru/16712</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a> .— ЭБС «IPRbooks».	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10924">http://www.iprbookshop.ru/10924</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК.2.1)		+	+	+		+
У.1 (ОПК.2.2)					+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и научно-методическое обеспечение ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации":

##### 1. Конспект по теме

1. Возрастные особенности младшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ.
2. Возрастные особенности среднего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ.
3. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ.
4. Изучение ФЗ N 273 на предмет информатизации образования.
5. Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Интерактивный скалодром в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Интерактивный стол в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.
9. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.
10. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.
11. Применение ИКТ в дошкольном образовании в мире.
12. Применение ИКТ в дошкольном образовании РФ;
13. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями
14. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.
15. Термин информационно-коммуникационные технологии;
16. Цифровая образовательная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста.

Количество баллов: 7

##### 2. Мультимедийная презентация

Презентация по теме реферата:

1. Влияние социокультурного информационного фона на полоролевое развитие дошкольников
2. Возможности использования компьютерных технологий
3. Гигиенические требования к компьютерным занятиям для детей дошкольного возраста
4. Дошкольник и медиа: эффективное взаимодействие
5. Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий
6. Медиаобразование детей дошкольного возраста
7. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде

8. Проблемы и перспективы развития информационной среды дошкольной организации
9. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста
10. Формирование ИКТ - компетентности педагога дошкольного образования

Количество баллов: 5

### 3. Реферат

Темы рефератов:

1. Влияние социокультурного информационного фона на полоролевое развитие дошкольников
2. Возможности использования компьютерных технологий
3. Гигиенические требования к компьютерным занятиям для детей дошкольного возраста
4. Дошкольник и медиа: эффективное взаимодействие
5. Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий
6. Медиаобразование детей дошкольного возраста
7. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде
8. Проблемы и перспективы развития информационной среды дошкольной организации
9. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста
10. Формирование ИКТ - компетентности педагога дошкольного образования

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации":

#### 1. Доклад/сообщение

1. Сделать анализ СанПиН по использованию технических средств.
2. Составить картотеку упражнений для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения.
3. Составить методические рекомендации родителям по проблеме взаимодействия дошкольников и телевидения (отразить возможные психологические проблемы).

Количество баллов: 5

#### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста
2. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста
3. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста
4. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» для различных возрастных групп.
5. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы для различных возрастных групп.
6. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного стола для различных возрастных групп.

Количество баллов: 7

#### 3. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации на тему:

Анализ программ дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с использованием ИКТ

Количество баллов: 7

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Актуальные формы информационно-коммуникационных технологий в ДОО
2. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми
3. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.
4. Использование ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста
5. Использование ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста
6. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста
7. Использование интерактивного стола в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.
8. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации

9. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия»
10. История закрепления ИКТ в дошкольном образовании России и мира
11. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.
12. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.
13. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ
14. Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением ИКТ
15. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО
16. Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольниками
17. Программы дополнительного образования в ДОО
18. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями
19. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе
20. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста

Типовые практические задания:

1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста
2. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста
3. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста
4. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» для различных возрастных групп
5. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы для различных возрастных групп
6. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного стола для различных возрастных групп

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC