

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	ИКТ-технологии в дошкольном образовании
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «ИКТ-технологии в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Цифровые технологии в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий.

2) Формирование умений планировать и проводить занятия, используя информационные технологии.

3) Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4) Формирование способности к созданию информационных технологий для детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 основы применения современных информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста, используемых в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с техническими средствами.

2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 планировать и организовывать работу с детьми с применением информационных технологий, проводить обследование детей с помощью информационных технологий.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 инновационными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	34	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. вый раздел></i>	8	16	28	52
Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.	2	2	4	8
Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.	2	4	4	10
Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.	2	2	4	8
Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.	2		4	6
Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.		2	4	6
Ребенок в мире медиа		4	4	8
Информационная игровая среда в ДОО		2	4	6
<i>Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</i>	6	18	32	56
Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	4	8
Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.	2	2	4	8
Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий		2	4	6
Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия».		4	6	10
Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.	2	4	6	12
Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольника-ми.		4	8	12
Итого по видам учебной работы	14	34	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. вый раздел>	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
1.1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. 1. Понятие информационные технологии. 2. ИКТ как приоритет образования. 3. Информатизация образования. 4. Преимущества и недостатки использования ИКТ в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе. 1. Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы. 2. Требования к помещению для работы с ПЭВМ. 3. Требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста. 4. Требования к воздушно-тепловому режиму. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО. 1. Организация занятий с игровыми комплексами детей дошкольного возраста. 2. Направления работы с использованием информационных технологий в ДОО. 3. ИКТ в работе с родителями воспитанников. 4. Технические средства в организации работы ДОО. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями. 1. Основы взаимодействия дошкольников с информаци-онными технологиями. 2. Информационная безопасность ребенка дошкольного возраста. 3. Ребенок в мире массовых коммуникаций. 4. Особенности опыта взаимодействия с техническими средствами у современных детей. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста. 1. Средства ИКТ в ДОО: документ-камера, графические планшеты, компьютерные игры и пособия. 2. Интерактивное оборудование в ДОО. 3. Возможности применения технических средства гаджетов в дошкольной образовательной организации и семье. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.2. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.</p> <p>1. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>2. Использование развивающих компьютерных игр в работе с детьми.</p> <p>3. Формы организации занятий с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.</p> <p>1. Развивающий комплекс для детей дошкольного возраста – интерактивная песочница.</p> <p>2. Увлекательная развивающая среда, основанная на современных информационных технологиях.</p> <p>3. Возможности использования интерактивной песочницы в работе специалистов дошкольного образования.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. вый раздел>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
<p>1.1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.</p> <p>1. Информация и информационные технологии - их значение в жизни и деятельности.</p> <p>2. Целевые программы развития информатизации образования.</p> <p>3. Проектирование информационной образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.</p> <p>1. Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы.</p> <p>2. Требования к помещению для работы с ПЭВМ.</p> <p>3. Требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Требования к воздушно-тепловому режиму.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.</p> <p>1. Оперирование графической информацией.</p> <p>2. Технология "Странствия по стране Графика".</p> <p>3. Развитие навыков пользования информационными средствами у детей дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>1. Информационная экология и педагогика детства.</p> <p>2. Значимость и своевременность постановки проблемы информационной безопасности детей в современном мире.</p> <p>3. Пути обеспечения информационной безопасности ребенка на нормативном, институциональном и личностном уровнях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Ребенок в мире медиа</p> <p>1. Проблема взаимодействия дошкольников с миром массовых коммуникаций.</p> <p>2. Анализ предпочтений современного медийного поколения.</p> <p>3. Пути освоения ребенком медиамира.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

1.6. Информационная игровая среда в ДОО 1. Организация познавательного диалога в игровой информационной среде. 2. Дидактические и развивающие возможности дидактической игровой среды. 3. Особенности организации взаимодействия детей друг с другом. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста. 1. Информационная образовательная среда ДОО. 2. Средства ИКТ в ДОО: документ-камера, графические планшеты, компьютерные игры и пособия. 3. Интерактивное оборудование в ДОО. 4. «Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми. 1. Информатизация в учреждениях дошкольного образования. 2. Классификация современных компьютерных игр для дошкольников. 3. Компьютерная игровая среда: возможности или риски? Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий 1. Влияние телевидения на развитие личности ребенка. 2. Особенности визуальных средств информации. 3. Телевизор как духовный регресс. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия». 1. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». 2. Задачи использования в образовательном процессе ДОО. 3. Комплексно-тематическое планирование экспериментальной деятельности с использованием лаборатории «Наураша в стране Наурандия». Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации. 1. Возможности развивающей среды, основанной на современных интерактивных технологиях. 2. Режимы работы и программно-методические комплексы - инструменты при проведении развивающих занятий с детьми. 3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с применением интерактивной песочницы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.6. Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольника-ми. . Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. 2. Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Презентация проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольниками. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--

1. Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. вый раздел>	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
1.1. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить каталог сетевых образовательных сообществ, отражающих возможности информационных технологий в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы; требования к помещению для работы с ПЭВМ; требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста; требования к воздушно-тепловому режиму в помещениях при организации работы с техническими средствами, отразить в таблице. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть возможности использования ИКТ в работе с родителями воспитанников, сделать презентацию. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть основы взаимодействия дошкольников с информаци-онными технологиями, собенности опыта взаимодействия с техническими средствами у современных детей. Составить методические рекомендации родителям по проблеме взаимодействия дошкольников и телевидения (отразить возможные психологические проблемы). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить и схематично отразить пути обеспечения информационной безопасности ребенка на нормативном, институциональном и личностном уровнях. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.6. Ребенок в мире медиа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для родителей по использованию мира медиа в освоении медиаграмотности. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.7. Информационная игровая среда в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать вопросы, используемые для сопровождения взаимодействия детей в компьютерной игровой среде. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>2.1. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать модель информационной образовательной среды ДОО. Использовать средства ИКТ в ДОО: документ-камера, графические планшеты, компьютерные игры и пособия, интерактивное оборудование в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть различные формы организации занятий с использованием компьютерных технологий. Составить рекомендации для детей разных возрастных групп.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть симптомы, встречающиеся у детей, регулярно и длительно смотрящих телевизор. Дать рекомендации по их устранению.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проблемные задачи для детей дошкольного возраста во время работы в детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>Составить комплексно-тематическое планирование экспериментальной деятельности с использованием лаборатории «Наураша в стране Наурандия».</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.5. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать перечень дидактических пособий и игрушек для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.6. Презентация и защита проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольниками-ми.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать перспективный план занятий с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и интерактивной песочницы. Возрастная группа на выбор студента.</p> <p>Презентовать разработанный план в виде проектов по использованию интерактивных технологий с дошкольниками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75273.html .
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2012.— 422 с.	http://www.iprbookshop.ru/16712 .— ЭБС «IPRbooks».
3	Дьяконов В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьяконов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/8663 .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/10924 .— ЭБС «IPRbooks».
5	Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/18557 .— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2								
3.1 (ОПК.2.1)	+			+				+
У.1 (ОПК.2.2)			+		+		+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и научно-методическое обеспечение информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. вый раздел>":

1. Доклад/сообщение

Проанализировать нормативную базу Российской Федерации по информатизации системы образования. Сделать анализ СанПиН по использованию технических средств в образовательном процессе ДОО.
Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Разработать презентацию по теме: «Использование информационных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста» и объяснить возможности применения .
Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать и защитить проект по приобщению дошкольников к миру информационных технологий.
Количество баллов: 10

4. Упражнения

Составить картотеку упражнений для тренировки зрения и снятия мышечного напряжения.
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы в работе с детьми дошкольного возраста (образовательной или коррекционной).
Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Выделить и законспектировать основные критерии оценки качества компьютерной программы для детей дошкольного возраста.
Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Рассмотреть возможности использования автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении», отразить в мультимедийной презентации.
Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать проект по использованию цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в работе с детьми дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

Разработать формы включения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО, отразить схематично.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми.
2. Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы.
3. ИКТ в работе с родителями воспитанников.
4. Информатизация образования.
5. Информационная безопасность ребенка дошкольного возраста.
6. Использование интерактивной песочницы в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации.
7. Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандия».
8. Направления работы с использованием информационных технологий в ДОО.
9. Обеспечение информационной безопасности ребенка дошкольного возраста.
10. Образовательные возможности информационных технологий в ДОО.
11. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе ДОО.
12. Основы взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.
13. Особенности опыта взаимодействия с техническими средствами у современных детей.
14. Понятие информационные технологии.
15. Преимущества и недостатки использования ИКТ в ДОО.
16. Психологические особенности взаимодействия дошкольников с информационными технологиями.
17. Ребенок в мире массовых коммуникаций.
18. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы использования технических средств в образовательном процессе.
19. Средства ИКТ для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
20. Технические средства в организации работы ДОО.
21. Требования к оборудованию и организации помещений с техническими средствами для детей дошкольного возраста.
22. Требования к помещению для работы с ПЭВМ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC