

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:40:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЮУГУ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Грамматический курс немецкого языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бароненко Елена Анатольевна
Доцент	кандидат педагогических наук		Райсвих Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Грамматический курс немецкого языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Грамматический курс немецкого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Грамматический курс немецкого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Аналитическое чтение (немецкий язык)», «Вводно-коррективный курс немецкого языка», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «Иностранный язык», «История немецкого языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Основы делового немецкого языка», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая фонетика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Теория и практика перевода немецкого языка», «Фонетический курс немецкого языка», «Языкознание».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области преподавания немецкого языка на уровне, необходимом для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах, а так же на эффективное формирование грамматических навыков, необходимых для осуществления вышеизложенной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного немецкого языка.

2) Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного немецкого языка.

3) Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.

4) Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока ит.д.)

5) Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства достижения необходимых результатов в области преподавания иностранного языка.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу достижения необходимых личностных и предметных результатов.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ обучения иностранным языкам, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.2 Знать правила употребления грамматических форм и структур адекватно ситуации и коммуникативным целям.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Уметь применять знания грамматических правил для построения высказывания.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеть навыками употребления грамматических форм и структур адекватно ситуации и коммуникативным целям.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	176	220	396
Первый период контроля			
Личная и именная формы глагола.	5	10	15
Личная и именная формы глагола.	2	4	6
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	2	4
Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие.	1	4	5
Морфологическая классификация глаголов: стандартные (слабые), нестандартные (сильные и неправильные).	15	15	30
Образование, значение и основные случаи употребления временных форм индикатива.	4	4	8
Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, выбор вспомогательного глагола, футурум 1.	4	4	8
Абсолютное и относительное употребление временных форм.	3	3	6
Императив.	4	4	8
Грамматические категории существительного.	10	15	25
Семантическая классификация существительных.	2	4	6
Грамматический род существительных.	4	5	9
Категория числа: единственное и множественное число основные способы образования множественного числа, их связь с грамматическим родом.	4	6	10
Категория падежа: система падежей, склонение и его связь с категорией числа, основные парадигмы склонения существительных в единственном и множественном числе.	10	12	22
Артикль.	4	4	8
Артикль, виды артикля, склонение артикля, употребление артикля перед существительными отдельных семантических классов.	2	4	6
Артикль при первичном и повторном упоминании предмета, связь употребления артикля с порядком слов и интонации.	4	4	8
Употребление артикля перед существительным в роли предикатива перед существительными, зависящими от глаголов haben, brauchen от оборота es gibt.	10	10	20
Склонение прилагательных.	2	2	4
Семантические классы прилагательных. Синтаксические функции прилагательных (атрибутивная, адвербиальная, предикативная).	4	4	8
Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при неопределенном артикле, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле в единственном числе.	4	4	8
Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле во множественном числе.	6	8	14
Категория степеней сравнения.	2	4	6
Категория степеней сравнения (значение)	4	4	8
Итого по видам учебной работы	56	70	126

Форма промежуточной аттестации

Зачет			
Итого за Первый период контроля	126		
Второй период контроля			
Местоимение, наречие, числительное.	10	15	25
Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений.	4	5	9
Местоимение тан. Безличное местоимение es.	2	2	4
Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.	2	4	6
Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.	2	4	6
Предлоги в немецком языке.	10	11	21
Предлоги с дательным падежом.	2	3	5
Предлоги с винительным падежом.	2	3	5
Предлоги с родительным падежом.	2	2	4
Предлоги с дательным и винительным падежом.	4	3	7
Виды простых предложений.	10	10	20
Предложения повествовательные.	2	2	4
Предложения вопросительные.	2	2	4
Предложения побудительные.	2	2	4
Виды предложений в зависимости от характера субъекта.	2	2	4
Личные, неопределенno-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.	2	2	4
Порядок слов.	10	14	24
Порядок слов. Понятие порядка слов.	2	4	6
Базовые схемы порядка слов и их употребление в повествовательных, вопросительных предложениях.	2	2	4
Базовые схемы порядка слов и их употребление в побудительных предложениях, а также в эмоционально окрашенных предложениях.	2	4	6
Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu и без нее.	2	2	4
Употребление инфинитивных оборотов.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	40	50	90
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля	126		
Третий период контроля			
Сложносочинённое предложение.	10	14	24
Сложносочинённое предложение. Виды связи.	2		2
Виды связи в сложносочинительном предложении: сочинительные союзы, наречия.	4		4
Порядок слов в сложносочинённых предложениях.	2		2
Практическое владение материалом по разделу.	2	14	16
Сложноподчинённое предложение.	12	12	24
Виды придаточных предложений.	2		2
Порядок слов в придаточном предложении.	2		2
Согласование времен.	4		4
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	4	12	16
Модальные глаголы.	10	14	24
Семантические особенности модальных глаголов	2		2
Спряжение модальных глаголов. Временные формы модальных глаголов.	2	6	8
Инфинитивные конструкции с модальным значением haben/sein + Infinitiv	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	4	8	12
Итого по видам учебной работы	32	40	72

<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен	36		
Итого за Третий период контроля	108		
Четвертый период контроля			
Особые формы образования множественного числа существительных.	8	12	20
Особые формы образования множественного числа существительных.	2		2
Образование множественного числа английских и французских существительных мужского и среднего рода.	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	4	12	16
Прилагательное. Семантические функции прилагательных	10	12	22
Парадигмы склонения прилагательных.	2		2
Категория степеней сравнения. Лексические средства образования степеней сравнения.	2		2
Субстантивация прилагательных.	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	4	12	16
Склонение имён собственных.	10	12	22
Употребление артиклей с именами собственными.	2		2
Употребление артиклей с географическими названиями.	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	6	12	18
Понятие залога. Пассив.	10	12	22
Понятие пассивного залога. Временные формы пассива.	2		2
Виды пассива.	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	6	12	18
Конъюнктив	10	12	22
Понятие наклонения. Виды наклонения.	2		2
Образование и употребление Конъюнктива II в разного видах предложений.	2		2
Образование и употребление конъюнктива I в разного видах предложениях.	2		2
Практическое владение грамматическим материалом по разделу.	4	12	16
Итого по видам учебной работы	48	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Дифференцированный зачет			
Итого за Четвертый период контроля	108		

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Личная и именная формы глагола. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	5
1.1. Личная и именная формы глагола. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Морфологическая классификация глаголов: стандартные (слабые), нестандартные (сильные и неправильные). 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
2. Временные формы в немецком языке. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	15
2.1. Образование, значение и основные случаи употребления временных форм индикатива. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, выбор вспомогательного глагола, футурум 1. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Абсолютное и относительное употребление временных форм. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.4. Императив. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3. Грамматические категории существительного.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Семантическая классификация существительных. Грамматический род существительных. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Категория числа: единственное и множественное число основные способы образования множественного числа, их связь с грамматическим родом. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Категория падежа: система падежей, склонение и его связь с категорией числа, основные парадигмы склонения существительных в единственном и множественном числе. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Артикль.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
4.1. Артикль, виды артикля, склонение артикля, употребление артикля перед существительными отдельных семантических классов. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Артикль при первичном и повторном упоминании предмета, связь употребления артикля с порядком слов и интонации. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.3. Употребление артикля перед существительным в роли предикатива перед существительными, зависящими от глаголов haben, brauchen от оборота es gibt. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5. Склонение прилагательных.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
5.1. Семантические классы прилагательных. Синтаксические функции прилагательных (атрибутивная, адвербальная, предикативная). 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>5.2. Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при неопределенном артикле, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле в единственном числе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.3. Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле во множественном числе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
6. Категория степеней сравнения.	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>6.1. Категория степеней сравнения (значение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>6.2. Категория степеней сравнения (образование и употребление).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
7. Местоимение, наречие, числительное.	10
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>7.1. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.2. Местоимение man. Безличное местоимение es.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.3. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.4. Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
8. Предлоги в немецком языке.	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
8.1. Предлоги с дательным падежом. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.2. Предлоги с винительным падежом. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.3. Предлоги с родительным падежом. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.4. Предлоги с дательным и винительным падежом. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9. Виды простых предложений.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
9.1. Предложения повествовательные. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.2. Предложения вопросительные. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.3. Предложения побудительные. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.4. Виды предложений в зависимости от характера субъекта. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.5. Личные, неопределенноподличные, обобщенно-личные, безличные предложения. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10. Порядок слов.	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
10.1. Порядок слов. Понятие порядка слов. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.2. Базовые схемы порядка слов и их употребление в повествовательных, вопросительных предложениях. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.3. Базовые схемы порядка слов и их употребление в побудительных предложениях, а также в эмоционально окрашенных предложениях. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.4. Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu и без нее. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.5. Употребление инфинитивных оборотов. 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11. Сложносочинённое предложение.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Сложносочинённое предложение. Виды связи. Понятие сложносочинённого предложения. Виды связи: бессоюзная, соединительная, противительная, ограничительная, причинная, следственная, уступительная. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.2. Виды связи в сложносочинительном предложении: сочинительные союзы, наречия. Выполнение грамматических упражнений по теме, отработка сочинительных союзов и наречий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11.3. Порядок слов в сложносочинённых предложениях. Выполнение грамматических упражнений на порядок слов в сложносочинённом предложении. Плавающий порядок слов после союзов doch, jedoch. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.4. Практическое владение материалом по разделу. Выполнение различных видов упражнений по разделу "Сложносочинённое предложение. Виды связи". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12. Сложноподчинённое предложение.	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
12.1. Виды придаточных предложений. Виды придаточных предложений: дополнительные, определительные, сравнительные, времени, цели, причины и следствия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
12.2. Порядок слов в придаточном предложении. Выполнение грамматических упражнений на порядок слов в сложноподчинённом предложении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
12.3. Согласование времен. Выполнение грамматических предложений на согласование времён в придаточных предложениях времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
12.4. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Выполнение грамматических упражнений по разделу "Сложноподчинённое предложение". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
13. Модальные глаголы.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Семантические особенности модальных глаголов Основные значения модальных глаголов: können, dürfen, mögen, wollen, müssen und sollen. Глагол lassen: самостоятельное использование глагола и использование глагола с инфинитивом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13.2. Спряжение модальных глаголов. Временные формы модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме "Спряжение модальных глаголов. Перфект модальных глаголов". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13.3. Инфинитивные конструкции с модальным значением haben/sein + Infinitiv Модальное значение инфинитивных конструкций. Инфинитивная конструкция haben (sein) mit dem Partikel zu для выражения модального значения необходимости, возможности или запрета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
13.4. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Выполнение грамматических упражнений по теме: пассивное значение конструкции sein +zu, активное значение конструкции haben+zu Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
14. Особые формы образования множественного числа существительных.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>14.1. Особые формы образования множественного числа существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы образования множественного числа сокращений. 2. Формы образования множественного числа некоторых существительных разговорного стиля. 3. Формы образования множественного числа сложносоставных существительных с компонентом - mann. 4. Формы образования множественного числа описательным путём с помощью использования однокоренных слов. 5. Формы образования множественного числа обозначений меры, денег и количества. 6. Формы образования множественного числа некоторых омонимов немецкого языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>14.2. Образование множественного числа английских и французских существительных мужского и среднего рода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных заимствований в немецком языке с помощью суффикса - s. 2. Образование множественного числа у некоторых слов иностранного происхождения и у интернационализмов среднего рода на - a, -um, -ium. 3. Особые формы образования множественного числа существительных иностранного происхождения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>14.3. Практическое владение грамматическим материалом по разделу.</p> <p>Выполнение различных видов грамматических упражнений по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
15. Прилагательное. Семантические функции прилагательных	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>15.1. Парадигмы склонения прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильное склонение имён прилагательных. 2. Слабое склонение имён прилагательных. 3. Смешанное склонение имён прилагательных. 4. Особенности склонения имён прилагательных. 5. Несклоняемые прилагательные. 6. Краткая несклоняемая форма прилагательных. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>15.2. Категория степеней сравнения. Лексические средства образования степеней сравнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. 2. Образование степеней сравнения прилагательных с помощью других лексических средств. 3. Сравнение и степени сравнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>15.3. Субстантивация прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субстантивация прилагательных. 2. Склонение субстантивированных прилагательных. 3. Субстантивированные прилагательные в названиях цветов и языков. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>15.4. Практическое владение грамматическим материалом по разделу.</p> <p>Выполнение различных видов грамматических упражнений по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
16. Склонение имён собственных.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

16.1. Употребление артиклей с именами собственными. 1. Склонение имён собственных. 2. Склонение имён и фамилий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
16.2. Употребление артиклей с географическими названиями. 1. Склонение географических названий. 2. Употребление артиклей с географическими названиями. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
16.3. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Выполнение различных типов грамматических упражнений по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
17. Понятие залога. Пассив.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
17.1. Понятие пассивного залога. Временные формы пассива. 1. Образование временных форм пассивного залога (презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект, будущее время). 2. Пассивные конструкции. 3. Пассивное поле немецкого языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
17.2. Виды пассива. 1. Безличный пассив. 2. Одночленный пассив. 3. Двучленный пассив. 3. Трёхчленный пассив. 4. Пассив состояния. 5. Перевод пассива на русский язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
17.3. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Выполнение различных типов грамматических упражнений по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
18. Конъюнктив	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
18.1. Понятие наклонения. Виды наклонения. 1. Понятие наклонения. 2. Виды наклонений. 3. Сослагательное наклонение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
18.2. Образование и употребление Конъюнктива II в разного видах предложений. 1.Образование форм настоящего времени конъюнктива II. 2. Употребление <i>würde</i> -Form (кондиционалиса I). 3.Образование форм прошедшего времени конъюнктива II. 4. Употребление форм настоящего и прошедшего времени конъюнктива II. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>18.3. Образование и употребление конъюнктива I в разного видах предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы настоящего времени конъюнктива I. 2. Формы прошедшего времени конъюнктива I. 3. Формы будущего времени конъюнктива I. 4. Употребление конъюнктива в косвенной речи. 5. Другие случаи употребления конъюнктива I. 6. Конъюнктив I и II пассива. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>18.4. Практическое владение грамматическим материалом по разделу.</p> <p>Выполнение различных типов грамматических упражнений по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Личная и именная формы глагола.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Личная и именная формы глагола. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Морфологическая классификация глаголов: стандартные (слабые), нестандартные (сильные и неправильные). <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Временные формы в немецком языке.	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Образование, значение и основные случаи употребления временных форм индикатива. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.2. Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, выбор вспомогательного глагола, футурум 1.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Абсолютное и относительное употребление временных форм.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>2.4. Императив.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Грамматические категории существительного.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1)</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)</p>	15
<p>3.1. Семантическая классификация существительных. Грамматический род существительных.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Категория числа: единственное и множественное число основные способы образования множественного числа, их связь с грамматическим родом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>3.3. Категория падежа: система падежей, склонение и его связь с категорией числа, основные парадигмы склонения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>4. Артикль.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	12

<p>4.1. Артикль, виды артикла, склонение артикла, употребление артикла перед существительными отдельных семантических классов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Артикль при первичном и повторном упоминании предмета, связь употребления артикла с порядком слов и интонации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Употребление артикла перед существительным в роли предикатива перед существительными, зависящими от глаголов haben, brauchen от оборота es gibt.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5. Склонение прилагательных.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	10
<p>5.1. Семантические классы прилагательных. Синтаксические функции прилагательных (атрибутивная, адвербальная, предикативная).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при неопределенном артикле, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле в единственном числе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.3. Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле во множественном числе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6. Категория степеней сравнения.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	8

<p>6.1. Категория степеней сравнения (значение)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Категория степеней сравнения (образование и употребление).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
7. Местоимение, наречие, числительное.	15
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>7.1. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>7.2. Местоимение man. Безличное местоимение es.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.3. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.4. Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
8. Предлоги в немецком языке.	11
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>8.1. Предлоги с дательным падежом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

8.2. Предлоги с винительным падежом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
8.3. Предлоги с родительным падежом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.4. Предлоги с дательным и винительным падежом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
9. Виды простых предложений. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)	10
9.1. Предложения повествовательные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.2. Предложения вопросительные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.3. Предложения побудительные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.4. Виды предложений в зависимости от характера субъекта. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
9.5. Личные, неопределенко-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10. Порядок слов.	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
10.1. Порядок слов. Понятие порядка слов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.2. Базовые схемы порядка слов и их употребление в повествовательных, вопросительных предложениях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.3. Базовые схемы порядка слов и их употребление в побудительных предложениях, а также в эмоционально окрашенных предложениях. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.4. Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu и без нее. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.5. Употребление инфинитивных оборотов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, составление конспекта. 2. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. 3. Перевод с русского языка на немецкий язык. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11. Сложносочинённое предложение.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Практическое владение материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение различных грамматических упражнений на порядок слов: трансформационных, переводных, подстановочных. 2. Отработка видов связи в сложносочинённом предложении. 3. Практическая отработка грамматического материала по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
12. Сложноподчинённое предложение.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

12.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических упражнений на придаточные предложения. 2. Выполнение грамматических упражнений на порядок слов в придаточном предложении. 3. Выполнение различного рода грамматических упражнений на согласование времён: трансформационных, подстановочных, переводных. 4. Выполнение грамматических упражнений, подготовка к грамматическому тесту и к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
13. Модальные глаголы.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Спряжение модальных глаголов. Временные формы модальных глаголов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала: основные семантические значения глаголов, их дополнительные значения. Выполнение переводных упражнений. 2. Изучение теоретического материала, подготовка к тесту, выполнение грамматических упражнений на отработку спряжения модальных глаголов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
13.2. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала: разные семантические значения конструкций; подготовка к тесту; выполнение грамматических трансформационных и переводных упражнений. 2. Выполнение различных видов грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка к грамматическому тесту и к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
14. Особые формы образования множественного числа существительных.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
14.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение различных видов грамматических упражнений по теме раздела. 2. Подготовка к грамматическому тесту и к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
15. Прилагательное. Семантические функции прилагательных	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, выполнение различных типов грамматических упражнений по разделу. 2. Подготовка к контрольной работе и тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
16. Склонение имён собственных.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

16.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, выполнение различных типов грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка к контрольной работе и тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
17. Понятие залога. Пассив.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
17.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, выполнение различных типов грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка к контрольной работе и тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
18. Конъюнктив	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
18.1. Практическое владение грамматическим материалом по разделу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала, выполнение различных типов грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка к контрольной работе и тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/42466.html .— ЭБС «IPRbooks».
2	Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/42491.html .— ЭБС «IPRbooks».
3	Hering A. Übungsgrammatik fur die Mittelstufe [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / A.Hering, M.Matussek, M.Perlmann-Balme . - Б.м. : Hueber Verlag, Б.г.. - 240 с.	http://elecat.csru.ru/detail.aspx?id=164698
4	Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/26569.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей/ В.С. Григорьева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/64162.html .— ЭБС «IPRbooks».
6	Функциональная грамматика немецкого языка. Funktionale Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2008.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/24957.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Перевод	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+		+	+		+		+
У.1 (ПК.1.2)	+	+		+	+	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+		+		+		+
УК-4								
3.2 (УК 4.1)	+		+	+	+	+		+
У.2 (УК 4.2)	+	+		+	+	+		+
В.2 (УК 4.3)		+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Личная и именная формы глагола":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Что я могу для тебя сделать?
2. Анна больна, ей нельзя ходить в школу.
3. Детям не разрешается водить машину.
4. Ей нужно сегодня еще сходить в магазин.
5. Вы хотите пойти пешком или поехать на метро?
6. Как нам одеться?
7. В Париже можно увидеть много интересного.
8. В самолете нельзя пользоваться телефоном.
9. Как нужно делать это упражнение – письменно или устно?
10. Завтра можно долго спать, у нас нет занятий.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Ich esse Fisch. Was _____ du?
A.esSEN B.isst C.esst
2. _____ er den Kaffee immer so?
A.macheB.machetC.macht
3. Wo _____ Sie die Getränke?
A.kauft B.kaufen C. kaufst
4. Ich gebe dem Jungen ein Euro. Was _____ du ihm?
A.gibst B.gebst C. geben
5. Ich trage den Koffer. _____ du die Tasche?
A.tragstB.tragest C. trägst
6. _____ du die Wäsche selbst?
A.waschstB.wäschst C. waschest
7. _____ er denn nicht gern?
A.wandern B.wandert C. wanderet
8. Er _____ seine Gäste freundlich.
A.empfängt B.empfagt C.empfangen

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Временные формы в немецком языке.":

1. Деловая/ролевая игра

Обучающиеся делятся на родителей и детей, родители спрашивают, когда дети будут выполнять то или иное задание, а дети отвечают, что уже это сделали.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

3. Перевод

Перфект

1. Ты уже читал эту книгу?
2. Кто взял мой билет?
3. Вчера она чудесно выглядела.
4. Он проспал целый день.
5. Раньше эта улица называлась по-другому.
6. Я помог моим родителям по хозяйству.
7. Он забыл свое обещание.
8. Профессор порекомендовал нам эту статью.
9. Директор обсудил проект с инженером.
10. Она поехала в аэропорт на метро.

Количество баллов: 10

4. Упражнения

1. Alex, ___ du in Deutschland einmal gewesen?
A. habst B. hast C. bist
2. Während der Fahrt ____ ein Unglück passiert.
A. ist B. hat C. seid
3. Der Zug ____ vor 5 Minuten ____.
A. hat abgefahren B. ist abgefahren C. ist abgefahrt
4. Familie Schmidt ____ immer den Fluss entlang ____.
A. ist spazieren gehen B. hat spazieren gegangen C. ist spazieren gegangen
5. ____ Sie den Kranken vor der Operation ____?
A. sind besucht B. haben besucht C. haben gebesucht
6. Heute ____ mich der Wecker um 7 Uhr ____.
A. hat aufgeweckt B. ist geaufweckt C. ist aufgeweckt
7. Ich ____ meinen Pass ____.
A. habe verlieren B. bin verliert C. habe verloren
8. Gestern Abend ____ ich sehr spat ____.
A. bin eingeschlafen B. habe eingeschlafen C. bin eingeschlaft
9. Wo ____ die Konferenz ____?
A. ist stattgefunden B. ist stattfand C. hat stattgefunden
10. In Mathematik ____ ich ____.
A. habe durchfielen B. bin durchgefallen C. habe durchgefallen

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Грамматические категории существительного.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Квартира принадлежит брату.
2. Здесь есть тарелка. Тебе нужна тарелка?
3. Продавец рекомендует стол покупателю.
4. Мы показываем гостям дом.
5. Подарки нравятся детям.
6. ей нужен мобильный телефон.
7. Продавец показывает брюки.
8. Мать рассказывает детям сказку.
9. Ручка брата лежит на столе, а он ищет ее в портфеле.
10. Учитель помогает студентам.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Ich gratuliere meiner Mutti zu ____ Geburtstag.
A. der B. den C. dem D. des
- 2.. Ins Theater fahren wir mit ____ Bus.
A. den B. der C. des D. dem
3. Um 2 Uhr kam ich aus ____ Schule.
A. die B. der C. dem D. den
4. Der Junge spielte den ganzen Tag mit ____ Hund.
A. das B. die C. dem D. den
5. Aus ____ Kino kehrten wir um 6 Uhr zurück.
A. das B. der C. den D. dem
5. Die Geschwister Martin und Inge gehen im September in die Schule. Ihre Eltern kaufen ... Kindern viele Schulsachen.
a) den
b) dem
c) der
6. Die Stunde beginnt, der Lehrer kommt und gibt ... Schüler eine Aufgabe.
a) jeder
b) jede
c) jedem
7. In der Pause legen die Schüler ihre Lehrbücher, Hefte und Kugelschreiber auf... Schulbänke.
a) den
b) der
c) die
8. Wer hat ... Telegramm gebracht?
a) der
b) das
c) die

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Артикль":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Это книга. Книга толстая. Она интересная.
2. Это дом. Дом большой. Он старый.
3. Это кровать. Кровать новая. она большая.
4. Это комната. Комната большая. Она светлая.
5. Это сумка. Сумка пустая. Она легкая.
6. Это газета. Газета толстая. Она интересная.
7. Это машина. Машина дорогая. Она новая.
8. Это куртка. Куртка новая. Она короткая.
9. Это чемодан. Чемодан большой. он полный.
10. Это картина. Картина старая. Она дорогая.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Модель: die Zimmer/ hell

- Hier sind einige Zimmer.
- Sind die Zimmer hell?
- Ja, sie sind hell. Nein, sie sind nicht hell.

die Hefte /dick,
die Tische/ neu,
die Betten /schlecht,
die Wohnungen/ gut,
die Uhren/ billig.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Склонение прилагательных.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Предложи гостям холодный сок.
2. Несмотря на плохую погоду, они отправились в путь.
3. Чья это новая шляпа?
4. Вы приедете к нам летом? – С большим удовольствием.
5. Это платье такое дорогое.- Да, но это чистая шерсть.
6. В этой статье нет ничего интересного.
7. Он занят чем-то важным.
8. Сегодня – восьмое марта.
9. У меня есть много нового.
10. У меня в Берлине много знакомых.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Wir danken (dieser Student) ... (sein interessanter Artikel).
2. Bist du ... (deine neue Arbeit) zufrieden?
3. Die Mutter will (ihr kleiner Sohn) am Abend anrufen.
4. Wir bereiten uns ... (dieses schwere Seminar) im Lesesaal vor.
5. Die Kinder wollen ihr Zimmer ... (die bunten Blumen) schmücken.
6. Ist deine Schwester ... (ihr langes Referat) schon fertig?
7. Erzähle mir ... (deine letzte Reise).
8. In dieser Abteilung ist die Auswahl ... (verschiedene Stoffe) sehr reich.
9. Weiß er ... (dieser wichtige Tag)?
10. Die Tochter träumt ... (dieses moderne Kostüm).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Категория степеней сравнения.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Эта задача сложнее той.
2. Сегодня вода такая же холодная, как вчера.
3. он приходит еще позже, чем я.
4. Он читает также быстро, как и ты.
5. Он работает еще медленнее, чем я.
6. Я больше люблю ходить в кино, чем в театр.
7. Фильм интереснее, чем книга.
8. Книга также интересна, как фильм.
9. Его решение проще и интереснее, чем твое.
10. Ее сестра такая же красивая и стройная, как она.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Diese Stadt ist nicht weniger gross ... jene.
2. Er ist genauso alt ... ich.
3. Du bist heute nicht so blass ... gestern.
4. Moskau hat mehr Einwohner ... Sankt-Petersburg.
5. Der Film gefällt mir viel weniger ... das Buch.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Местоимение, наречие, числительное.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Ты знаешь этого мужчину? - Да, я его знаю.
2. У меня есть друг. Он часто меня навещает.
3. Этот чемодан принадлежит ему.
4. Я покажу ему книги.
5. У моей сестры день рождения. Я дарю ей MP3-плеер.
6. Я с удовольствием помогу Вам.
7. Он встречает ее там каждый день.
8. Этот компьютер довольно дешевый. Ты возьмешь его?
9. Как у тебя дела?
10. Покажи им наш офис.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Вставьте местоимения:

Liebe Susi!

Du gefällst Gefalle ich ... auch? Oder gefällt ... Peter? Vorsicht! Vertrau ... nicht! Denn er liebt ... nicht. Er geht mit Eva. Er gehört ..., nicht Du kannst ... ruhig glauben. Denn ich will nur das Beste für Du und ..., ... sind das ideale Paar. Also: liebst du ... ? Antwortet ... bald! Ich warte auf

In Liebe Dein Nicolas

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Предлоги в немецком языке.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Я против твоего плана.
2. Она видит своих детей через окно.
3. Я иду тебе навстречу.
4. Он остается из-за тебя в институте.
5. Вместо нового костюма родители прислали ему старый.
6. Он едет в Италию на два года без своей семьи.
7. Она пришла на занятия несмотря на день рождения.
8. Вокруг стола стоят четыре больших стула.
9. Почему ты пишешь карандашем? У тебя нет ручки?
- 10 У меня есть все книги, кроме этого словаря.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Вставьте нужный предлог и употребите стоящие в скобках слова в правильной форме.

1. Wir danken (dieser Student) ... (sein interessanter Artikel).
2. Bist du ... (deine neue Arbeit) zufrieden?
3. Die Mutter will (ihr kleiner Sohn) am Abend anrufen.
4. Wir bereiten uns ... (dieses schwere Seminar) im Lesesaal vor.
5. Die Kinder wollen ihr Zimmer ... (die bunten Blumen) schmücken.
6. Ist deine Schwester ... (ihr langes Referat) schon fertig?
7. Erzähle mir ... (deine letzte Reise).
8. In dieser Abteilung ist die Auswahl ... (verschiedene Stoffe) sehr reich.
9. Weiß er ... (dieser wichtige Tag)?
10. Die Tochter träumt ... (dieses moderne Kostüm).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Виды простых предложений.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Она сама начала этот разговор.
2. Вчера я звонил Вам три раза.
3. После обеда он остался дома и написал письмо.
4. Мы сели в автобус и вышли через 3 остановки.
5. Ольга получила стипендию для учебы в Германии.
6. Он потерял свой паспорт.
7. Он исчез и никто его не видел.
8. Он знал многих актеров лично.
9. Почему она не надела свою куртку.
10. Поезд из Лейпцига прибыл вовремя.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Mit wem arbeitest du gern? (с этим прилежным аспирантом, с его братом)
2. Woher fährst du? (из этого маленького города, из нашего зеленого парка)
3. Wür wen machst du diese Aufgabe? (для своей сестры, для его старого дедушки)
4. Zu wem geht er? (к своему новому коллеге, к этой молодой учительнице)
5. Bei wem willst du deine Ferien verbringen? (у этих приветливых людей, у своей старой подруги, у той одинокой девушки)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Порядок слов.":

1. Конспект по теме

1. Краткое изложение теоретических положений.
2. Приведение примеров на указанные теоретические положения.
3. Формулировка выводов.

Количество баллов: 5

2. Перевод

1. Ты уже читал эту книгу?
2. Кто взял мой билет?
3. Вчера она чудесно выглядела.
4. Он проспал целый день.
5. Раньше эта улица называлась по-другому.
6. Я помог моим родителям по хозяйству.
7. Он забыл свое обещание.
8. Профессор порекомендовал нам эту статью.
9. Директор обсудил проект с инженером.
10. Она поехала в аэропорт на метро.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

1. Mit wem arbeitest du gern? (с этим прилежным аспирантом, с его братом)
2. Woher fährst du? (из этого маленького города, из нашего зеленого парка)
3. Wür wen machst du diese Aufgabe? (для своей сестры, для его старого дедушки)
4. Zu wem geht er? (к своему новому коллеге, к этой молодой учительнице)
5. Bei wem willst du deine Ferien verbringen? (у этих приветливых людей, у своей старой подруги, у той одинокой девушки)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сложносочинённое предложение.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

- I.Bilden Sie aus den folgenden Sätzen verschiedene Satzverbindungen, verwenden Sie dabei sowohl Konjunktionen als auch Konjunktionaladverbien.
1. Er hatte eine Autopanne. Er kam in den Betrieb zu spät.
 2. Er ist mit seiner Frau im Riesengebirge gewesen. Ihre Kinder haben die Zeit im Kinderferienlager verbracht.
 3. Sie haben im Urlaub schlechtes Wetter. Sie haben sich gut erholt.
 4. Der Supermarkt ist wegen Inventur geschlossen. Die Frau kann heute nicht einkaufen gehen.

II. Setzen Sie die passenden Doppelkonjunktionen ein.

1. Er hat in Deutsch schlechte Leistungen, ... fällt ihm die Sprache sehr schwer Er arbeitet unregelmäßig.
2. Ich weiß noch nicht, ob ich im Sommer nach Sotschi fahre, ... gibt es dort viele Bade-und Wassersportmöglichkeiten, ... ist es dort in den Sommermonaten sehr heiß.
3. Ich will ... den Koffer ... die große Reisetasche mitnehmen. Ich nehme lieber den Rucksack.

II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Я не буду покупать этот пиджак, Во-первых мне не нравится цвет, а во-вторых он слишком дорогой.
2. Его родители хотят, чтобы он стал врачом. Ему не нравится ни биология, ни химия. он хочет стать художником.
3. Ты хороший, милый парень, но тем не менее я люблю другого.
4. Несмотря на то, что в квартире очень холодно, дети бегают босиком.
5. О малыши заботились то бабушка с дедушкой, то его старший брат.

Количество баллов: 5

2. Тест

Тест на проверку знаний теоретического материала (Образец задания)

1. Nennen Sie die Konjunktionen und Konjunktionaladverbien, welche keinen Einfluss auf die Wortstellung haben.
2. Wie ist die Wortstellung nach der Konjunktionen doch, jedoch?
3. Welche Konjunktionen drücken kopulative Satzverbindungen?
 - a) Entweder-oder b) zwar-jedoch c) sowohl –als auch d) dessen ungeachtet

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сложноподчинённое предложение.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

I. Bilden Sie Objektsätze!

1. Es ist interessant,
2. Ich bin nicht sicher,
3. Meine Mutter fragt,
4. Ich habe gehört,
5. Ich möchte gerne wissen,
6. Kannst du mir sagen,
7. Man sagt,
8. Die Lehrerin sagt,
9. Sie erklärt,

dass

ob
wo
wessen
was
wie
wohin
wieviel
wann
um wieviel Uhr
wer
warum

- ihr Bruder an der Fakultät für Fremdsprachen studiert.
- diese Studenten Deutsch sehr gut beherrsschen.
- er das Leistungsstipendium bekommt.
- Bücher auf dem Tisch liegen.
- du an der Sprache arbeitest.
- Fächer sie nach dem Stundenplan haben.
- ihr nach dem Unterricht fahrt.
- das Auditorium betritt.
- du diese Bücher brauchst.
- sie sich zum Unterricht so oft verspätet.
- du morgens aufstehst.
- man grammatische Übungen fleißig üben muss.
- wir das Datum an die Tafel schreiben müssen.

II. Verwandeln Sie die eingeklammerten Sätze in die Objektsätze!

1. Möchtest du, (wir arbeiten an der Sprache zusammen)?
2. Ich glaube, (man muss alle Regeln beachten).
3. Der Lehrer sagt, (wir müssen alle Fragen zum Text schriftlich beantworten).
4. Wissen Sie, (Deutsch fällt ihm schwer).
5. Fragen Sie ihn, (er übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche jeden Tag).

Количество баллов: 5

2. Тест

Тест на проверку знаний теоретического материала (Образец задания)

1. Was ist ein Satzgefüge?
2. Welche Nebensätze unterscheidet man nach ihrer syntaktischen Funktion?
3. Was ist ein Objektnebensatz?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модальные глаголы.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

I. Formen Sie die Sätze um.

1. Die Studenten sollen morgen eine Stunde früher kommen.
2. Der Kranke soll alle Anordnungen des Arztes befolgen.
3. Schwimmer müssen sich innerhalb der markierten Abgrenzungen aufhalten.
4. Besuchergruppen müssen beim Aufsichtspersonal anmelden.
5. Dieses Kleid lässt sich leicht pflegen

Количество баллов: 5

2. Тест

Тест на проверку знаний теоретического материала (Образец задания)

1. Die Infinitivgruppen haben (sein) mit zu. Welche Bedeutung haben diese Gruppen?
2. Modallverben. Ihre semantische Bedeutungen.
3. Die Bildung des Perfekts von Modallverben.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особые формы образования множественного числа существительных":

1. Контрольная работа по разделу/теме

I. Nennen Sie Pluralform von folgenden Substantiven:

Der Tipp –

Das Datum –

Der Rat –

Der Stock (этаж) –

Der Tor (глупец) –

Das Wort (слово) . отдельные слова

Das Wort – связанная речь

Das Versprechen –

Der Dank-

Das Lob –

II. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. В нашем доме три лифта.
2. На верхних этажах летом особенно жарко.
3. Его слова меня сильно ранили.
4. Родители могут дать самые стоящие советы.
5. Перед путешествием я всегда ищу в интернете советы бывальных путешественников.

Количество баллов: 5

2. Тест

Besondere Pluralformen der Substantive. Welche Gruppen unterscheidet man? Führen Sie Beispiele an!

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прилагательное. Семантические функции прилагательных":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Ergänzen Sie, wo nötig, die Endungen der Sprachbezeichnungen.

- 1) Das Dänisch ... ist mit dem Deutsch... verwandt.
- 2) Die Studentin hat ihre Zensur in Französisch... verbessert.
- 3) Seine Leistungen im Russisch ... sind sehr gut.
- 4) In Oxford spricht man das beste Englisch... .
- 5) Der Lektor übersetzt den Roman aus dem Deutsch ...ins Russisch... .

Substantivieren Sie folgende Adjektive und bilden Sie Sätze damit.

arm

reich

bekannt

deutsch

schwarz

Verstärken Sie Adjektive durch passende Wörter.

- 1) Das ist ein ... interessanter Fall.
- 2) Jetzt hören die Kinder dem Erzähler mit ... größerem Interesse zu.
- 3) Der ... fleißigste Schüler in der Klasse ist Peter.
- 4) In diesem Jahr haben die Länder ... interessante Exponate zur Ausstellung geschickt.
- 5) In unserem Land entstehen ... mehr neue Städte.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Steigerung der Adjektive. Lexikalische Mittel, die zur Verstärkung der Steigerung dienen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
2. Substantivierung der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
3. Eine Sondergruppe der substantivierten Adjektive Sprach und Farbenbezeichnungen, Besonderheiten bei der Deklination. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Склонение имён собственных.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Übersetzen Sie Satzglieder mit Eigennamen ins Deutsche.

- 1) Wir lesen (стихотворения Иоганна Вольфганга Гёте).
- 2) Gestern war ich (у Мюллеров) zu Besuch.
- 3) Vor kurzem hat mein Vater ("Жигули") gekauft und ich träume von ("Ауди").
- 4) (Маленький Герд) liest gern die Märchen von (братьев Гrimm)
- 5) Unter uns gibt es (настоящий Ломоносов): ein Junge aus einem Dorf in Sibirien ist der allerklügste und allerbeste in der Gruppe.

Übersetzen Sie die folgenden Wortgruppen mit den Eigennamen, geben Sie, wo möglich einige Varianten. Bilden Sie damit Sätze.

баллады великого Шиллера

работа студента Петрова

играть роль Отелло

слушать "Фауста" (опера)

жить в "Бристоле" (гостиница)

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Eigennamen: die Familien und Personennamen.
2. Wie bilden Sie Genitiv?
3. In welchem Fall steht vor den Familien und Personennamen der bestimmte Artikel?
4. Zu welchem Geschlecht gehören Namen von Hotels und Kinos, Schiffs und Flugzeugnamen, Bäume, Jahreszeiten, Monate, Himmelsrichtungen, Winde, Autos, Züge?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Понятие залога. Пассив.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Verwenden Sie die nachstehenden Sätze im Passiv, beachten Sie die Zeitformen!

1. Der Student wiederholt den Stoff zur Prüfung gründlich.
2. Ich lernte nicht nur die Regeln, sondern auch die Ausnahmen.
3. Die Regierung hat die Chemieindustrie in Chemnitz schnell entwickelt.
4. Die Baugesellschaft wird hier ein Theater schnell errichten.
5. Nachdem die Kommilitonen diesen Studenten in der Versammlung nicht unterstützt hatten, war er enttäuscht.

2. Setzen Sie die Präpositionen "von" und "durch" ein.

1. Viele Schwierigkeiten wurden ____ (der junge Lehrer) überwunden.
2. Der Stamm des hohen Baums wurde ____ (ein starker Wind) zerstört.
3. Der Wolf wurde ____ (der Hirt) getötet.
4. Leipzig wurde ____ (der Handel) zu einer bedeutenden Stadt entwickelt.
5. Es wurden Blumen ____ (die Kinder) gepflückt.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Passiv. Worin besteht der Unterschied zwischen Aktiv und Passiv?
2. Welche Verben bilden Passiv?
3. Wie wird Passiv gebildet?
4. Was versteht man unter dem Zustandspassiv?
5. Wie wird der Infinitivpassiv gebildet?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Конъюнктив":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Bilden Sie Wuschsätze mit oder ohne wenn.

- 1) Die Freunde sind nicht mitgefahren.
- 2) Sie ist so launisch.
- 3) Ich darf nicht dieses Geheimnis verraten.
- 4) Er kommt nicht zurück.
- 5) Hans hat mich wieder belogen.

Bilden Sie irreale Vergleichssätze mit als, als ob, als wenn.

- 1) Der Lehrer sprach so laut (seine Schüler sind schwerhörig).
- 2) Unser Nachbar tut so (das Haus und der Garten gehören ihm).
- 3) Er hatte sich in den Finger gestochen und schrie (er ist ein kleines Kind).
- 4) Du siehst aus (du bist ein Bettler).
- 5) Die Wirtin behandelte mich so (ich bin ihr naher Verwandter).

Verwandeln Sie die direkte Frage in die indirekte, verwenden Sie dabei den Konjunktiv.

- 1) Die Frau fragte den Jungen:

"Wie heißt du?"

"Wo bist du geboren?"

"Wo sind dein Eltern?"

Sie fragte weiter:

"Gehst du hier zur Schule?"

"Willst du zu deinen Verwandten nach Deutschland?"

- 2) Der Junge Junge fragte die Frau:

"Wo soll ich auf Sie warten?"

"Um wieviel Uhr kommen Sie?"

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Der Konjunktiv I: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

2. Der Konjunktiv II: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Личная и именная форма глаголов.
2. Сильные, слабые и неправильные глаголы.
3. Возвратные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Образование и употребление настоящего времени - презенса.
6. Образование и употребление будущего времени - футурума.
7. Образование и употребление прошедшего времени - перфекта.
8. Образование и употребление прошедшего времени - претерита.
9. Образование и употребление прошедшего времени - плосквамперфекта.
10. Абсолютное и относительное употребление времен.
11. Повелительное наклонение - императив.
12. Семантическая классификация существительных.
13. Категория числа существительных.
14. Категория рода у существительных.
15. Категория падежа у существительных.
16. Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.
17. Слабое склонение прилагательных в единственном числе.
18. Сильное склонение прилагательных в единственном числе.

19. Смешанное склонение прилагательных в единственном числе.

20. Склонение прилагательных во множественном числе.

Типовые практические задания:

1. Поставьте во все временные формы предложение: Der Tag bricht an und wir machen uns auf den Weg.

2. Раскройте скобки: Wir danken (dieser Student) ... (sein interessanter Artikel).

3. Употребите правильную форму: Das war ein (groß, schlank, gut aussehend) Mann.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Склонение и употребление личных местоимений.

2. Склонение и употребление указательных местоимений.

3. Склонение и употребление притяжательных местоимений.

4. Склонение и употребление вопросительных местоимений.

5. Склонение и употребление относительных местоимений.

6. Склонение и употребление неопределенных местоимений.

7. Местоимение man.

8. Безличное местоимение es.

9. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.

10. Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.

11. Наиболее употребительные предлоги.

12. Управление предлогов (только винительным падежом).

13. Управление предлогов (только дательным падежом).

14. Управление предлогов (только родительным падежом).

15. Управление предлогов (винительным и дательным падежом).

16. Предложения повествовательные.

17. Вопросительные предложения.

18. Побудительные предложения.

19. Восклицательные предложения.

20. Виды предложений в зависимости от характера субъекта.

21. Личные предложения.

22. Неопределенно-личные предложения.

23. Обобщенно-личные предложения.

24. Безличные предложения.

25. Порядок слов.

26. Понятие порядка слов.

27. Базовые схемы порядка слов .

28. Употребление базовых схем в повествовательных предложениях.

29. Употребление базовых схем в вопросительных предложениях..

30. Употребление базовых схем в побудительных предложениях.

31. Употребление базовых схем в восклицательных предложениях.

32. Употребление базовых схем в эмоционально-окрашенных предложениях.

33. Употребление инфинитива в немецком предложении .

34. Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu.

35. Употребление инфинитива в немецком предложении без частицы zu.

36. Инфинитивные обороты в немецком языке.

37. Инфинитивный оборот Um...zu.

38. Инфинитивный оборот statt... zu.

39. Инфинитивный оборот ohne zu.

40. Соотношение времен в немецком предложении.

Типовые практические задания:

1. Die Tochter träumt ... (dieses moderne Kostüm).

2. Wir bereiten uns ... (dieses schwere Seminar) im Lesesaal vor.

3. Wir danken (dieser Student) ... (sein interessanter Artikel).

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Was ist eine Satzreihe? Welche Typen der Satzverbindung unterscheidet man? Welche Konjunktionen und Konjunktionaladverbien haben keinen Einfluss auf die Wortstellung?

2. Nennen Sie alle Typen der Satzverbindungen einer Satzreihe. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Beispielen!
3. Was ist ein Satzgefüge? Welche Satztypen unterscheidet man nach der syntaktischen Funktion? Führen Sie Ihre Beispiele ein!
4. Was ist ein Objektnebensatz?
5. Charakterisieren Sie einen Temporalnebensatz. In welche Gruppen lassen sich alle Temporalnebensätze einteilen?
6. Charakterisieren Sie Temporalsätze der Gleichzeitigkeit! Führen Sie Ihre Beispiele ein!
7. Charakterisieren Sie Temporalsätze der Vorzeitigkeit! Führen Sie Ihre Beispiele ein!
8. Charakterisieren Sie Temporalsätze der Nachzeitigkeit! Führen Sie Ihre Beispiele ein!
9. Was ist ein Attributsatz? Welche Attributsätze unterscheidet man? Charakterisieren Sie diese Sätze!
10. Relativ und Demonstrativpronomen. Ihre besonderen Formen bei der Deklination, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
11. Was versteht man unter den substantivischen Pronomen. Wie werden sie dekliniert?
12. Was ist ein Proportionalsatz?
13. Modalverben: erzählen Sie über die Grundbedeutung der Modalverben können und dürfen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
14. Modalverben: erzählen Sie über die Grundbedeutung der Modalverben mögen und wollen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
15. Modalverben: erzählen Sie über die Grundbedeutung der Modalverben müssen und sollen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
16. Erklären Sie die modale Bedeutung des Verbes lassen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
17. Die Zeitformen der Vergangenheit der Modalverben, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
18. Erklären Sie die modale Bedeutung der Infinitivgruppen haben/ sein + zu + Infinitiv, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
19. Die modale Bedeutung der Konstruktion lassen sich + Infinitiv, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
20. Infinitiv mit zu, Infinitiv ohne zu, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
21. Besondere Pluralformen der Substantive: Abkürzungen; Personennamen als Bezeichnung einer Familie, zusammengesetzte Substantive mit – mann, Maß-, Geld- und Mengenbezeichnungen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
22. Pluralformen der gleichlautenden Substantive, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
23. Besondere Pluralformen der Substantive: Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts, internationale Wörter auf –a, -um, -ium, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
24. Steigerung der Adjektive. Lexikalische Mittel, die zur Verstärkung der Steigerung dienen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
25. Substantivierung der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
26. Eine Sondergruppe der substantivierten Adjektive Sprach und Farbenbezeichnungen, Besonderheiten bei der Deklination. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
27. Gebrauch des Artikels mit den Eigennamen. Deklination der Eigennamen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
28. Gebrauch des Artikels mit den geographischen Eigennamen, Gebrauch der bestimmten Präpositionen mit den geographischen Eigennamen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
29. Passiv. Erklären Sie den Unterschied zwischen Aktiv und Passiv. Welche Verben können das Passiv bilden, bei welchen ist das unmöglich? Wie wird Passiv gebildet? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
30. Welche Passivformen unterscheidet man? Mit welchen Präpositionen kann das Agens (der Täter) eingeführt werden? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
31. Die Zeitformen des Passivs, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
32. Das Zustandspassiv: seine Bedeutung, die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
33. Der Infinitiv Passiv: sein Gebrauch, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
34. Das unpersönliche Passiv: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Zeitformen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
35. Der Konjunktiv I: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
36. Der Konjunktiv II: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
37. Der Konjunktiv in den irrealen Vergleichssätzen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
38. Der Konjunktiv I in der indirekten Rede, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
39. Der Konjunktiv I in der indirekten Rede zum Ausdruck der indirekten Bitte oder des indirekten Befehls, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

40. Der Konjunktiv im Konzessiv-, Konsekutiv- und Modalsatz, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen.

Типовые практические задания:

1. Образец практического задания к теоретическому вопросу "Модальные глаголы". I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Пусть он останется здесь, он нам не мешает.
2. Уже темно, нужно зажечь свет.
3. Тебе ещё нельзя выходить, ты очень слаб.
4. Он наверняка уже дома, он ведь ушёл час назад.
5. Что мне заказать тебе, чай или кофе?

2. Образец практического задания к теоретическому вопросу "Сложносочинённое предложение. Виды связи". Übersetzen Sie ins Deutsche. 1. Ни я, ни мой друг не смогли решить эту задачу. 2. Я, правда, пытаюсь тебя понять, однако мне это не всегда удается. 3. Мы не очень хорошо знакомы, но несмотря на это я всегда жду, что он со мной поздоровается.

4. Несмотря на то, что у него лучшие достижения, он не получил это место.

5.. Я сегодня плохо работаю, поскольку я не спал всю ночь.

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Besondere Pluralformen der Substantive: Abkürzungen; Personennamen als Bezeichnung einer Familie, zusammengesetzte Substantive mit –mann, Maß-, Geld- und Mengenbezeichnungen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
2. Pluralformen der gleichlautenden Substantive, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
3. Besondere Pluralformen der Substantive: Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts, internationale Wörter auf –a, -um, -ium, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
4. Steigerung der Adjektive. Lexikalische Mittel, die zur Verstärkung der Steigerung dienen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
5. Substantivierung der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
6. Eine Sondergruppe der substantivierten Adjektive Sprach und Farbenbezeichnungen, Besonderheiten bei der Deklination. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
7. Gebrauch des Artikels mit den Eigennamen. Deklination der Eigennamen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
8. Gebrauch des Artikels mit den geographischen Eigennamen, Gebrauch der bestimmten Präpositionen mit den geographischen Eigennamen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
9. Passiv. Erklären Sie den Unterschied zwischen Aktiv und Passiv. Welche Verben können das Passiv bilden, bei welchen ist das unmöglich? Wie wird Passiv gebildet? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
10. Welche Passivformen unterscheidet man? Mit welchen Präpositionen kann das Agens (der Täter) eingeführt werden? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
11. Die Zeitformen des Passivs, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
12. Das Zustandspassiv: seine Bedeutung, die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
13. Der Infinitiv Passiv: sein Gebrauch, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
14. Das unpersönliche Passiv: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Zeitformen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
15. Der Konjunktiv I: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
16. Der Konjunktiv II: seine Bedeutung, sein Gebrauch, die Bildung und die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
17. Der Konjunktiv in den irrealen Vergleichssätzen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
18. Der Konjunktiv I in der indirekten Rede, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
19. Der Konjunktiv I in der indirekten Rede zum Ausdruck der indirekten Bitte oder des indirekten Befehls, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
20. Der Konjunktiv im Konzessiv-, Konsekutiv- und Modalsatz, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

Типовые практические задания:

1. Образец практического задания к теоретическому вопросу "Пассивный залог". 1. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Infinitiv Passiv.

1. Die Wörter sollen _____ (unterstreichen).
2. Ein Entschluss kann endlich _____ (fassen).
3. Das Verb "melken" kann schwach _____ (konjugieren).
4. Die Arbeit der Gruppe soll einer Kritik _____ (unterziehen).
5. Die Vorträge müssen _____ (besprechen).

2. Образец практического задания к теоретическому вопросу "Виды пассива". Bilden Sie die Sätze im Vorgangspassiv und Zustandspassiv.

1. die Gardinen waschen (in der vorigen Woche, jetzt);
2. die Batterie laden (vorgestern, heute);
3. die Patientin impfen (im vorigen Jahr, jetzt)
4. die Plätze reservieren (im vorigen Monat, gestern)
5. die Sekretärin anstellen (im Juli, im September).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устраниить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер