

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:35:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Грамматический курс английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Болина Марина Владимировна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Федотова Марина Геннадьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Смирнова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
7. Перечень образовательных технологий	39
8. Описание материально-технической базы	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Грамматический курс английского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Грамматический курс английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Грамматический курс английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Основы делового английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода английского языка», «Языкознание», «История английского языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и совершенствование грамматических умений и навыков студентов в устной и письменной речи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение основами теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- 2) развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;
- 3) формирование умения синтаксического анализа предложений;
- 4) формирование и развитие навыка самостоятельной работы со справочной литературой.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные тенденции развития языка с точки зрения грамматики, реализацию этих тенденций в разных языковых системах;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 переводить англоязычные тексты; производить морфологический и синтаксический анализ единиц в них;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками грамматического анализа языковых явлений в тексте.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 грамматические нормы иностранного языка
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 применять грамматические правила для оформления устного и письменного дискурса
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 применять грамматические правила для оформления устного и письменного дискурса

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	176	220	396
Первый период контроля			
<i>Предложение</i>	14	18	32
Структура предложения	8	10	18
Особенности порядка слов в АЯ	6	8	14
<i>Виды существительных и местоимений</i>	14	18	32
Существительное	6	10	16
Местоимение	8	8	16
<i>Виды артикля</i>	14	16	30
Определенный и неопределенный арткли.	8	8	16
Ситема падежей	6	8	14
<i>Времена глагола</i>	14	18	32
Настоящее простое и длительное время	10	10	20
Способы выражения будущего	4	8	12
Итого по видам учебной работы	56	70	126
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			126
Второй период контроля			
<i>Степени сравнения</i>	12	16	28
Прилагательное	8	8	16
Наречие	4	8	12
<i>Глагольные формы</i>	28	34	62
Действительный залог	16	16	32
Согласование времен	6	10	16
Формы страдательного залога	6	8	14
Итого по видам учебной работы	40	50	90
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			126
Третий период контроля			
<i>Модальные глаголы</i>	10	14	24
Модальные глаголы can, may, must	4	6	10
Модальные глаголы should, ought to, shall, will	4	4	8
Модальные выражения	2	4	6
<i>Наклонения</i>	10	14	24
Косвенные наклонения	4	6	10
Сослагательное наклонение	4	4	8
Предположительное наклонение	2	4	6
<i>Неличные формы глагола</i>	12	12	24
Инфинитив	4	4	8
Герундий	4	4	8
Причастие	4	4	8
Итого по видам учебной работы	32	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Третий период контроля			108
Четвертый период контроля			
<i>Знаменательные части речи</i>	30	38	68

Имя существительное	10	10	20
Имя прилагательное	6	8	14
Наречие	4	6	10
Местоимение	4	6	10
Числительное. Междометие	4	4	8
Модальные слова. Слова категории состояния	2	4	6
Служебные части речи	18	22	40
Союз	4	6	10
Предлог. Частица	4	6	10
Артикль	10	10	20
Итого по видам учебной работы	48	60	108
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Четвертый период контроля			108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предложение	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
1.1. Структура предложения 1. Основные грамматические понятия. 2. Части речи 3. Самостоятельные части речи. 4. Служебные части речи. 5. Члены предложения. 6. Главные члены предложения. 7. Второстепенные члены предложения. 8. Виды предложений. 9. Повелительные предложения. 10. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 6	8
1.2. Особенности порядка слов в АЯ 1. Базовый порядок слов. 2. Место прямого и косвенного дополнения. 3. Место наречий частотности и неопределенного времени. 4. Порядок прилагательных перед существительным. 5. Порядок слов в вопросительных предложениях. 6. Разделительные вопросы. 7. Общие и альтернативные вопросы. 8. Специальные вопросы. 9. Вопросы к подлежащему. 10. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 6	6
2. Виды существительных и местоимений	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
2.1. Существительное 1. Классификации существительных. 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Собирательные существительные. 4. Множественное число существительных. Общее правило. 5. Исключения из общего правила. 6. Существительные с окончанием -f / -fe. 7. Существительные с окончанием -o. 8. Существительные, изменяющие корневую гласную. 9. Составные существительные. 10. Существительные латинского и греческого происхождения. 11. Употребление числительных. 12. Упражнения. 13. Тест. Учебно-методическая литература: 1, 6	6

2.2. Местоимение 1. Номинативные личные местоимения 2. Объектные личные местоимения. 3. Притяжательные местоимения перед существительным. 4. Абсолютные притяжательные местоимения. 5. Возвратные и взаимные местоимения. 6. Указательные местоимения. 7. Неопределенные и определительные местоимения. 8. Отрицательные местоимения. 9. Упражнения. 10. Тест. Учебно-методическая литература: 1, 6	8
3. Виды артикля	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
3.1. Определенный и неопределенный артикли. 1. Употребление неопределенного артикля. 2. Основные случаи употребления определенного артикля. 3. Нулевой артикль. 4. Употребление артикля с именами собственными. 5. Артикли с названием месяцев, времен года и временем суток. 6. Устойчивые сочетания с артиклями. 7. Упражнения. 8. Тест. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.2. Система падежей 1. Виды падежей 2. Образование и употребление падежей. 3. Притяжательный падеж одушевленных существительных. 4. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 5. Притяжательный падеж словосочетаний. 6. Притяжательный падеж с именами собственными. 7. Притяжательный падеж местоимений. 8. Падеж неодушевленных существительных. 9. Устойчивые сочетания с притяжательным падежом. 10. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
4. Времена глагола	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
4.1. Настоящее простое и длительное время 1. Образование простого настоящего времени 2. Правила написания формы третьего лица. 3. Употребление простого настоящего времени. 4. Образование настоящего длительного времени 5. Правила написания причастия настоящего времени 6. Употребление настоящего длительного времени 7. Глаголы состояния 8. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

4.2. Способы выражения будущего 1. Образование простого будущего времени 2. Употребление простого будущего времени других времен для выражения будущего. 3. Употребление 4. Повторение грамматического материала первого семестра 5. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5. Степени сравнения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
5.1. Прилагательное 1. Безличные предложения. 2. Образование степеней сравнения прилагательных. 3. Употребление степеней сравнения прилагательных. 4. Исключения из правила 5. Сравнительные конструкции. 6. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
5.2. Наречие 1. Образование наречий от прилагательных. 2. Образование степеней сравнения наречий. 3. Употребление степеней сравнения наречий. 4. Исключения из правила 5. Особенности употребления наречий и прилагательных 6. Упражнения. 7. Тест Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
6. Глагольные формы	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
6.1. Действительный залог 1. Образование и употребление простого прошедшего времени 2. Образование и употребление настоящего перфектного времени. 3. Образование и употребление прошедшего и будущего перфектного времени. 4. Образование и употребление прошедшего и будущего длительного времени. 5. Образование и употребление перфектно-длительных времен. 6. Упражнения. 7. Тест Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
6.2. Согласование времен 1. Правило согласования времен. 2. Исключения из правила 3. Замена наречий места и времени при согласовании времен. 4. Косвенная речь в повествовательных предложениях 5. Косвенная речь в вопросительных предложениях 6. Косвенная речь в повелительных предложениях 7. Глаголы говорения. 8. Упражнения. 9. Тест. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
6.3. Формы страдательного залога . Изучение теоретического материала по теме "Страдательный залог" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

7. Модальные глаголы		10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)		
7.1. Модальные глаголы can, may, must План лабораторной работы: 1. Значение модальных глаголов can, may, must. 2. Употребление модальных глаголов can, may, must. 3. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9		4
7.2. Модальные глаголы should, ought to, shall, will План лабораторной работы: 1. Значение модальных глаголов should, ought, shall, will. 2. Употребление модальных глаголов 3. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8		4
7.3. Модальные выражения План лабораторной работы: 1. Значение модальных выражений to be to, to have to, need. 2. Употребление модальных выражений. 3. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2
8. Наклонения		10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)		
8.1. Косвенные наклонения План лабораторной работы: 1. Образование косвенного наклонения. 2. Значение косвенного наклонения. 3. Употребление косвенного наклонения 4. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5		4
8.2. Сослагательное наклонение План лабораторной работы: 1. Образование сослагательного наклонения. 2. Значение сослагательного наклонения. 3. Употребление сослагательного наклонения 4. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9		4
8.3. Предположительное наклонение План лабораторной работы: 1. Образование предположительного наклонения. 2. Значение предположительного наклонения. 3. Употребление предположительного наклонения 4. Тренировочные упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		2
9. Неличные формы глагола		12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)		
9.1. Инфинитив План лабораторной работы 1. Формы инфинитива 2. Синтаксические функции инфинитива 3. Типы конструкций с инфинитивом 4. Синтаксические функции инфинитивных конструкций 5. Упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9		4

9.2. Герундий План лабораторной работы 1. Формы герундия 2. Синтаксические функции герундия 3. Типы конструкций с герундием 4. Синтаксические функции конструкций с герундием 5. Упражнения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9	4
9.3. Причастие План лабораторной работы 1. Формы причастия настоящего времени 2. Синтаксические функции причастия настоящего времени 3. Формы причастия прошедшего времени 4. Синтаксические функции причастия прошедшего времени 5. Конструкции с причастием. 6. Упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10. Знаменательные части речи	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)	
10.1. Имя существительное План лабораторных работ А) Теоретический материал: 1. Морфологические характеристики, 2. Синтаксические функции. 3. Морфологический состав. 4. Классификация. 5. Категория числа, 6. Категория падежа. 7. Категория рода. Б) Подготовка к тесту. В) Упражнения. Г) Составление терминологического глоссария. Д) Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	10
10.2. Имя прилагательное План лабораторных работ А) Теоретический материал: 1. Морфологические характеристики. 2. Синтаксические функции. 3. Морфологический состав. 4. Классификации прилагательных. 5. Степени сравнения (изменения в орфографии). 6. Грамматические характеристики качественных прилагательных. 7. Грамматические характеристики относительных прилагательных. 8. Субстантивированные прилагательные. Б) Тест (теория). В) Терминологический глоссарий. Г) Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	6

10.3. Наречие План лабораторной работы А) Теоретический материал: 1. Определение. 2. Морфологическая структура. 3. Степени сравнения. 4. Классификация. Б) Тест(теория). В) Терминологический глоссарий. Г) Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	4
10.4. Местоимение План лабораторной работы А) Теоретический материал: 1. Определение. 2. Классификация. 3. Личные местоимения. 4. Притяжательные местоимения. 5. Возвратные местоимения. 6. Взаимные местоимения. 7. Указательные местоимения. 8. Вопросительные местоимения. 9. Относительные местоимения. 10. Соединительные местоимения. 11. Определительные местоимения. 12. Неопределенные местоимения. 13. Отрицательные местоимения. Б) Тест (теория). В) Терминологический лоссарий. Г) Упражнения. Д) Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	4
10.5. Числительное. Междометие План лабораторной работы А) Теоретический материал: 1. Определение. 2. Количественные числительные. 3. Синтаксические функции количественных числительных. 4. Порядковые числительные. 5. Синтаксические функции порядковых числительных. Б) Тест (теория). В) Терминологический глоссарий. Г) Упражнения. Д) Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	4
10.6. Модальные слова. Слова категории состояния План лабораторной работы 1. Изучение теоретического материала (определение модальных слов, слов категории состояния; морфологическая структура, употребление в предложении; синтаксические функции) 2. Тест (теория). 3. Терминологический минимум. 4. Упражнения. 5. Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	2
11. Служебные части речи	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

11.1. Союз План лабораторной работы 1. Изучение теории (определение; морфологическая структура; классификация; подчинительные союзы, соединительные союзы). 2. Тест (теория). 3. Терминологический минимум. 4. Упражнения. 5. Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	4
11.2. Предлог. Частица План лабораторных занятий 1. Изучение теории (определение, морфологическая структура; классификация; предлоги, наречия и союзы: различия). 2. Тест (теория). 3. Терминологический минимум. 4. Упражнения. 5. Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	4
11.3. Артикль План лабораторных занятий 1. Изучение теории (определенный, неопределенный, нулевой артикли, общие правила употребления, исключения). 2. Тест (теория). 3. Терминологический минимум. 4. Упражнения. 5. Контрольная работа (практика). Учебно-методическая литература: 4, 5	10

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предложение	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
1.1. Структура предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Части речи и члены предложения". 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Особенности порядка слов в АЯ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Порядок слов". 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Виды существительных и местоимений	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	

2.1. Существительное Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Множественное число существительных" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Местоимение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Местоимение" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3. Виды артикля	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1)	
3.1. Определенный и неопределенный артикли. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Артикли" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.2. Система падежей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Притяжательный падеж" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
4. Времена глагола	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
4.1. Настоящее простое и длительное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Настоящее простое и длительное время". 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4.2. Способы выражения будущего Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Простое будущее время" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
5. Степени сравнения	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

5.1. Прилагательное Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить теоретический материал по теме "Степени сравнения прилагательных" 2. Сделать письменные упражнения. 3. Подготовиться к переводу. 4. Подготовиться к тесту. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
5.2. Наречие Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить теоретический материал по теме "Степени сравнения наречий" 2. Сделать письменные упражнения. 3. Подготовиться к переводу. 4. Подготовиться к тесту. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
6. Глагольные формы	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-4: В.2 (УК 4.3)	
6.1. Действительный залог Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Времена действительного залога" 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
6.2. Согласование времен Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Косвенная речь". 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
6.3. Формы страдательного залога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала по теме "Страдательный залог". 2. Подготовка к переводу 3. Выполнение письменных упражнений. 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
7. Модальные глаголы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
7.1. Модальные глаголы can, may, must Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на модальные глаголы. 4. Анализ предложения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9	6

7.2. Модальные глаголы should, ought to, shall, will Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на модальные глаголы. 4. Анализ предложения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8	4
7.3. Модальные выражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на модальные глаголы. 4. Анализ предложения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
8. Наклонения	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
8.1. Косвенные наклонения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на наклонения. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	6
8.2. Сослагательное наклонение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на наклонения. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9	4
8.3. Предположительное наклонение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на наклонения. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
9. Неличные формы глагола	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
9.1. Инфинитив Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на неличные формы глагола. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9	4
9.2. Герундий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на неличные формы глагола. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8	4

9.3. Причастие Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение грамматического материала. 2. Подготовка к грамматическому диктанту 3. Подготовка к тесту на неличные формы глагола. 4. Анализ предложения Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10. Знаменательные части речи	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)	
10.1. Имя существительное Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	10
10.2. Имя прилагательное Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	8
10.3. Наречие Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	6
10.4. Местоимение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	6
10.5. Числительное. Междометие Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
10.6. Модальные слова. Слова категории состояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
II. Служебные части речи	22

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Союз <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	6
11.2. Предлог. Частица <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	6
11.3. Артикль <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к тесту. 3. Составление терминологического глоссария. 4. Выполнение упражнений. 5. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 4, 5	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 297 с. 1. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 297 с.	http://www.iprbookshop.ru/66629.html .—ЭБС «IPRbooks»
2	Болина М.В. Английский язык. Базовый курс. = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/66629.html .—ЭБС «IPRbooks»
3	Крылова И.П. Сборник упражнений английского языка: Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 432 с. – На англ. яз.	
4	Каушанская В. Л. Практическая грамматика английского языка. - М., 2008	
5	Каушанская В. Л. Практическая грамматика английского языка (сборник упражнений). - М., 2008	
Дополнительная литература		
6	Murphy Raymond English Grammar in Use: [Текст]. A self-study reference and practice book for intermediate students / Raymond Murphy. – Fourth edition. Cambridge University Press, 2012. – 380 p.	
7	Практический курс английского языка, II курс: Учебник под редакцией В. Д. Аракина, М., ВШ, 1987 г. (грамматические упражнения).	
8	Кобрина М. А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. М., Просвещение, 1999 г.	
9	Английская грамматика. М., 1964 г. Ганшина М. А., Василевская Н. М., М., 1964 г.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Перевод	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)		+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)			+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+	+	+
УК-4						
3.2 (УК 4.1)		+	+	+	+	+
У.2 (УК 4.2)			+	+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предложение":

1. Перевод

Translate into English.

Существительное,
прилагательное,
подлежащее,
числительное,
глагол, определение,
глагол-связка,
местоимение,
основное глагольное сказуемое,
прямое дополнение,
составное именное сказуемое,
наречие,
именная часть сказуемого,
обстоятельство образа действия,
междометие,
частица,
союз,
предлог,
артикль.

Количество баллов: 2

2. Упражнения

Name parts of speech and parts of the sentence.

1. My friends go to the country in summer.
2. He is a good doctor.
3. Oh! We must run quickly.
4. Jim has given me this book today.
5. Wow! The books are so white and new.
6. The teacher began to explain a new rule to us.
7. I am already doing my homework.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Виды существительных и местоимений":

1. Перевод

Translate into English.

1. Где моя пижама?
2. Эта одежда её?
3. Это не наши гуси.
4. Вот деньги. Они твои.
5. Чей это кот? Как его зовут?
6. Это не он, и это не его машина.
7. Это один из наших род-ственников.
8. Это моя жизнь. 9. – Кто там? – Это я, Джон.
10. Ты видишь их? А их де-тей?
11. Этот словарь твой или его? – Он мой.
12. Не берите её ручку, она сломана.
13. Где наши ножницы? – Они на столе. Возьми их и принеси нам.
14. Спроси его или его брата.
15. Она ходит гулять со своей собакой.
16. Моя мама моложе твоей.
17. Не бери его машину, у неё тормоза не в порядке.
18. Не разговаривай с ними и не отвечай на их вопросы.

Количество баллов: 3

2. Тест

Task. 1. Write the nouns in the plural and divide them into 3 groups according to the pronunciation of the ending.
pet, cake, bag, shoe, wish, toy, desk, bath, month, chap, garage, kiss, rose, kid, bus, bush, mouth, roof, watch, bite, play, moth, booth, cup, lab, buzz, ski, sky, umbrella;

[s]:.....
[z]:.....
[ɪz]:.....

Task. 2. Write the nouns in the plural.
potato, hero, zoo, soprano, kilo, video, buffalo, solo, Negro, volcano, piano, kangaroo, mosquito, motto, photo, radio, echo, commando.

Task. 3. Write the nouns in the plural.
safe, wife, elf, scarf, life, belief, handkerchief, thief, chief, wharf, dwarf, leaf, loaf, shelf, cliff, kerchief, self, hoof, roof, wolf, cuff, calf, half.

Task. 4. Fill in 'is' or 'are'.

- | | |
|---|--|
| 1. There a lot of travel in her life | 9. All his money in the bank. |
| 2. Their progress of English great. | 10. His advice always good. |
| 3. All the town police here. | 11. All the cattle in the field. |
| 4. The mice in the house. | 12. There a lot of deer here. |
| 5. All the fish in the fridge. | 13. Their knowledge deep. |
| 6. There a lot of furniture here. | 14. Where all our luggage? |
| 7. There a lot of people here. | 15. Your feet wet. |
| 8. There a lot of peoples in the world. | 16. What the news? |

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Choose the correct form.

1. This doesn't look like (my, mine) book, it must be (your, yours).
2. He's left (him, his) pencil at home, could she lend him (her, hers)?
3. They are friends of (our, ours), aren't they?
4. (It's, Its) (their, theirs) dog. (It's, its) name is Bingo.
5. Mind (your, yours) own business and I'll mind (my, mine).
6. (Our, Ours) is the prettiest house in the street.
7. (Her, Hers) essay is far better than (your, yours).
8. Is this a friend of (her, hers)?
9. I like neither (he, him) nor (his, him) wife.
10. Whose work is this? - It's (her, hers)
11. Who told you that? – Not (they, them)
12. Who's there? – It's (we, us).
13. He gently put (his, him) hand on (her, hers) to comfort (her, hers).
14. (My, Mine) was the best test. – (Its, It's) not true.
15. (My, Mine) life, (my, mine) choices, (my, mine) mistakes, (my, mine) lessons – not (your, yours) business.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Виды артикля":

1. Перевод

Translate into English using the possessive case where possible.

1. Это младший сын доктора Сэндфорда.
2. Миссис Джоунз все еще в парикмахерской.
3. Это машина Смитов, не так ли?
4. У него в руках птичье гнездо.
5. В воскресенье к нам придут друзья моих родителей.
6. Квартира Тома и Элис недалеко отсюда.
7. Посмотри на портрет королевы Франции.
8. Как зовут его детей? 9. Где зонтики наших гостей?
10. Учителю не понравились ответы студентов.
11. Глаза Мэгги очень выразительные.
12. Дедушке Джека уже за шестьдесят.
13. У нее двухнедельный отпуск каждый год.
14. Это женская шляпа. Он не хочет надевать её.
15. Сегодняшние газеты на том столе.
16. Прошлогодня встреча была не очень удачной.
17. Она гостит у бабушки и дедушки каж-дое лето.
18. На уроке мы читали стихи Шекспира и Бернса.
19. Это – детская книга, от-дай её своему младшему брату.
20. Волосы этого панка выглядят странно.
21. Свадьба Барбары и Ника на следующей неделе.
22. Мадрид – самый большой город Испании.

Количество баллов: 3

2. Тест

Use proper articles. Mind geographical names.

1. Elbrus is highest peak of Caucasus. 2. Japan is small country. 3. London is on Thames. 4. Poland is to west of Russian Federation. 5. USA is in North America. 6. In north of Russia summers are very short. 7. What is capital of Netherlands? 8. The expedition has just returned from Antarctic. 9. Urals separate Europe from Asia. 10. Ireland is island, isn't it? 11. Mississippi is longest river in world. 12. Turning to east he saw that sun had risen. 13. I hear he has left for Central Africa. 14. Severn is longest river in Great Britain. 15. UK lies in eastern part of Atlantic Ocean. 16. Belgium is country in Central Europe. 17. English Channel separates Britain from continent. 18. Sahara is in north of Africa. 19. Lake Ontario is one of largest in North America. 20. Crimea is part of Russia now. 21. Who discovered America? 22. He usually reads Times at breakfast. 23. Cyprus is in Mediterranean. 24. South Pole is in Antarctica. 25. Ian is on Bermudas now. 26. He put up at Hilton.

Change using the possessive case.

1. the medicine of Mr. Johnson 2. the duties of the housewife 3. the monkey of the sailors 4. the room of Mum and Dad 5. six miles / distance 6. the marks of the students 7. the skin of the leopard 8. the garage of the Joneses 9. tomorrow / plans 10. the dresses of Brenda and Kate 11. the manager of the company 12. the case of this passer-by 13. the statue of Venus 14. the problems of foreigners 15. the voice of our teacher of art 16. the policy of the government 17. five minutes / break 18. the feathers of these geese 19. the visas of those Germans 20. the turkeys of Mr. Evans 21. the cult of this goddess 22. the back of the chair 23. an hour / ride 24. the patients of this surgeon 25. at the flat of her grandparents 26. at the shop of a baker 27. the rights of women 28. the beard of my grandpa 29. the moustache of Mr. Poirot 30. the cares of grown-ups 31. today / newspapers 32. the cook of her mother-in-law 33. at the flat of his friend 34. the patronymic of Alexander 35. the age of her nephew 36. the life of Julius Caesar

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Change using the possessive case.

1. the niece of my best friend;
2. the hedgehog of Benny
3. the information of Alex
4. the busi-ness of nobody
5. the son of the King of Spain
6. the photos of his kids
7. three hours / rest
8. the tests of Kate and Mary
9. the kiss of Judas
10. the advice of somebody else
11. the past of America
12. the scissors of Gladys
13. half an hour / meeting
14. the palace of St James
15. the boats of the fishermen
16. the cottage of Sue and Tom
17. the grandson of the Browns
18. last Sunday / show
19. the head of the horse
20. the leg of the chair
21. the speech of George Bush
22. the mistakes of John and Ann
23. a day or two / wait
24. the car of my uncle and aunt
25. the family of Thomas
26. the house of the Carters
27. the birthday of his stepbrother
28. seven years / absence
29. the wedding of Jack and Jill
30. the works of Keats
31. the poems of Pushkin and Blok
32. the door of the room
33. the principle of Archimedes
34. the deeds of these heroes
35. yesterday / hopes
36. the motorbike of Keith
37. the largest city of France
38. the names of her sons-in-law
39. the attention of everybody
40. tonight / entertainment

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Времена глагола":

1. Перевод

Translate into English.

1. Мы сейчас очень заняты, так как завтра мы уезжаем. 2. Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре. 3. Поторопись, последний поезд отходит через несколько минут. 4. Маленькие дети верят в Санта Клауса. 5. Чего мы ждем? 6. Они играют в футбол по пятницам. 7. Почему у него такой грустный вид? – У него завтра экзамен. 8. . Он всегда читает газету, когда ужинает. 9. Теперь я не понимаю тебя. Что ты хочешь? 10. Молоко кислое на вкус и у него странный запах. 11. Куда ты спешишь? – В университет. Занятия начинаются через 10 минут. 12. Обычно я хожу домой через парк, но на этой неделе я езжу на автобусе. 13. Наш город становится красивее с каждым годом. 14. Позвони мне попозже, пожалуйста, у меня сейчас лекция по истории. 15. Почему она плачет? – Я не знаю. Я пытаюсь её утешить. 16. Мой младший брат ест 5 раз в день. 17. Вечно ты задаешь глупые вопросы. 18. Вот идет Джерри. Что он несет в руках? 19. Вон стоит Том. На что он смотрит? 20. Если он купит велосипед, мы поедем вокруг озера. 21. Что ты о нем думаешь? – Я думаю, он умный и добрый. 22. Сейчас он знает 3 языка и учит четвертый. 23. Ты едешь на дачу на выходные? – Нет, я иду на день рождения к Элис. 24. Над какой книгой Вы работаете сейчас, мистер Шелдон? 25. Позвони мне, когда победешь, ладно?

Количество баллов: 3

2. Тест

Ask tag, yes/no and choice questions.

1. Steve works.
2. I am seventeen.
3. Time flies.
4. They are exercising in a gym.
5. She seldom talks on Skype.
6. Her friends take yoga classes.
7. Meg is learning to drive. 8. Tastes differ.

Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous tense.

1. Cuckoos (not build) nests. They (use) the nests of other birds.
2. You can't see Tom now. He (have) a bath.
3. She usually (eat) a lot but today she (eat) very little.
4. What he (do) in the eve-nings? – He usually (watch) TV.
5. I won't go out now as it (rain) and I (not want) to get wet.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Ask questions for additional information.

1. Tom plays tennis. (How often?)
2. They arrive at the university at the same time. (Why?)
3. Ann is having a housewarming. (When?)
4. Chris solves such problems. (How?)
5. They go to nightclubs every weekend. (Who?)
6. Sheila and Mary are dancing. (Who ...with?)
7. His parents never scold him. (Whose?)
8. The secretaries are typing. (What?)
9. They walk every evening. (Where?)
10. Tom likes music. (What kind of?)
11. The girls are crying. (Why?)
12. Her parents often go abroad. (How often?)
13. They have children. (How many?)

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Степени сравнения":

1. Перевод

Translate into English.

1. Этот фильм менее интересный. 2. Прошное лето было самое сухое. 3. В нашей группе столько же студентов, сколько в вашей. 4. Она на четыре года моложе своего брата. 5. 22 декабря самый короткий день в году. 6. Он работает быстрее и лучше всех. 7. Он меня в два раза моложе. 8. Чем больше ты думаешь об этом, тем хуже тебе становится. 9. Он так плохо себя чувствовал, что едва мог работать. 10. Тому столько же лет как Джейку, но он гораздо выше его. 11. Мы ждём дальнейшей информации. 12. Она живёт дальше от университета, чем я. 13. Эта работа менее важная. 14. Он такой же маленький как твой племянник? 15. Она приходит раньше всех. 16. Сейчас это самая популярная песня. 17. Ты слышал последние новости? 18. Эта квартира немного меньше, она менее удобная и дальше от центра города, но она гораздо дешевле. 20. Все, что не убивает тебя, делает тебя сильнее. 21. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей. 22. Он становится старше, но не становится серьезнее. 23. Они шли медленнее и медленнее и, наконец, остановились. 24. У вас такой большой дом, а этот вид на озеро такой чудесный! 25. Я вам очень благодарен за всё, что вы делаете для меня. 26. Чем больше вы будете говорить по-английски, тем лучше у вас это будет получаться. 27. Я очень хочу ложиться спать раньше, а вставать позже. 28. Она самая застенчивая и самая трудолюбивая девочка в классе. Тихая как мышка и всегда трудится как пчелка. 29. Пирог пахнет так замечательно, он, наверное, очень вкусный. Я очень люблю яблочные пироги. 30. Лето. Волосы становятся светлее. Кожа становится темнее. Вода становится теплее. Напитки становятся холоднее. Музыка становится громче. Ночи становятся короче. Жизнь становится лучше.

Количество баллов: 3

2. Тест

Task 1. Complete the similes, using the words.

a bat; a bee; a bug in the rug; a donkey; a picture; a judge; a lord; sin; gold; a fish; the hills; a pan-cake; a kitten; a mouse; a fox.

1. As stupid as
2. As playful as
3. As dumb as
4. As quiet as
5. As busy as
6. As cunning as
7. As snug as
8. As blind as
9. As drunk as
10. As sober as
11. As pretty as
12. As old as
13. As good as
14. As flat as
15. As ugly as

Task 2. Complete the sentences.

1. The sooner ...
2. The more we see ...
3. The less he talks ...
4. The more I sleep...
5. The more English homework I do...
6. The colder the weather is...
7. The more money I have...
8. The more we walk...
9. The more I eat...
10. The earlier I get up...
11. The louder he speaks...
12. The brighter the sun is...
13. The tastier a cake is...
14. The easier an exercise is...
15. The longer I talk on the phone...

Task 3. Fill in the blanks with as, so, than, of.

1. Margaret is older Elisabeth.
2. Cathy isn't old her husband.
3. Fred is the youngest the brothers.
4. This watch is better that one.
5. This black dress is the best the three.
6. Ruth is pretty Kate.
7. He has more free time me.
8. A man is old he feels.
9. The weather is worse today it was yesterday.
10. It isn't cold today it was last week.
11. February is the shortest all months.

Task 4. Put in the correct form of the adjective.

1. Mary is(nice) than Jean.
2. John is the(clever) boy in the class.
3. The weather is(dull) today than it was on Monday.
4. Rome is one of the (big) cities of the world.
5. This sentence is (difficult) than the first one.
6. My house is as(large) as yours.
7. His dog is(old) than mine.
8. She is much (happy) now, isn't she?
9. My cold is(bad) today than it was yesterday.
10. This mountain is the(high) in Europe.
11. His kids are (polite) than ours.
12. Her house is much(far) from here.
13. My husband is(handsome) than yours.
14. He made (few) mistakes in this test than in the previous one.
15. Failure is the(good) way to learn.
16. Kelly is(intelligent) than her sister.
17. Nick caught(many) fish than his (little) brother.
18. Boys are usually (noisy) than girls.
19. His (old) son is in the army now.
20. It is(hot) in Athens than in London.
21. These shoes are the (bad) I have ever worn.
22. This is the (wonderful) film I have ever seen.
23. Who's the(old) here?
24. Have you heard the(late) album by Moby?
25. I want to listen to the (late) album by Nirvana.
26. Have (much) than you show, say (little) than you know.
27. Education is the (powerful) weapon we can use to change the world.
28. Open your mouth only if what you are going to say is (beautiful) than silence.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Choose the correct form.

1. Please tell me the (next, nearest) way to the station.
2. The exercise is on the (next, nearest) page.
3. We are to wait for some (farther, further) instructions.
4. It's the (oldest, eldest) university in Great Britain.
5. She is (older, elder) than her husband.
6. Boris is my father's (oldest, eldest) friend.
7. Eleven o'clock is the (last, latest) time she goes to bed.
8. Take a look at the (last, latest) page of the book.
9. Have you seen the (last, latest) video by Avril Lavigne?
10. What did he say before dying? What were his (last, latest) words?
11. He works much (more slowly, slower) than the rest of the students.
12. Don't worry. Take it (easy, easily).
13. He is (so, as) rude as his brother.
14. He was (very, very much) happy when he married.
15. He is the same height (as, than) my son.
16. I haven't seen you (late, lately).
17. He came (late, lately).
18. Everybody had gone to bed.
19. Let's call on her. She lives (near, nearly).
20. His grandfather is (near, nearly) ninety.
21. Is James your (near, nearly) relative?
22. He is (so, such) trustful!
23. Lenny is (so, such) an absent-minded boy!
24. It's (so, such) a nice colour on you!
25. You are (so, such) wonderfully dressed today!
26. He could (hard, hardly) say a word when he saw her looking (so, such) beautiful.
27. The (last, latest) time I saw him he looked (awful, awfully) ill.
28. She is (high, highly) praised by her colleagues.
29. He sings (so, such) well!

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Глагольные формы":

1. Перевод

Translate into English.

1. Выключи, пожалуйста, музыку. Разве ты не видишь, я делаю уроки? – Не волнуйся, я надену наушники. Ты будешь смотреть телевизор когда закончишь своё домашнее задание? – А что по телевизору? – Старая французская комедия, очень смешная. Я её уже смотрела несколько раз и собираюсь посмотреть сегодня. А ты? – Я схожу погулять с собакой, а потом немного почитаю. Я не люблю смотреть фильмы по несколько раз.
2. Я вымыла посуду и подмела на кухне. Теперь я хочу отдохнуть. Я думаю, я поиграю в компьютерные игры или посмотрю MTV. Я уже три дня не смотрела телевизор. Завтра после занятий мы идём в кино, а послезавтра мы едем за город. Мы ездим на дачу каждые выходные. В прошлый раз мы ка-тались на лыжах в лесу и прекрасно провели время. 3. Если будет холодно, одевайся теплее, чтобы не простудиться. Будет жаль провести в постели все каникулы.

Количество баллов: 3

2. Тест

Fill the gaps with the correct form of the verb eat.

1. Where's he? He still ... 2. Next month he ... only vegetables, cereals and fruit for a year. 3. She usually ... very little. 4. What ... you ... for dessert? – I haven't decided yet. 5. She ... never ... frogs or snails in her life. 6. He ... for a while when he saw the waiter coming to him. 7. Look, Mum! I ... up the porridge. 8. They still ... when we entered. 9. When we came in, we saw he ... already ... his lunch. 10. What ... you ... now? 11. Don't call her at two. She ... 12. you ... yet? 13. I ... fish for lunch. It was delicious. 14. I not ... cakes for a long time. 15. She is on a diet. She ... only fruit for the last six days. 16. I'm afraid we ... all the oranges by tomorrow.

Translate into English using the verb learn.

1. Он учит английский. 2. Он учит английский с прошлого года. 3. Он учил английский в школе. 4. Когда мама пришла, он уже выучил английский. 5. Тише! Он учит английский. 6. Когда мы пришли, он учил английский. 7. Ты выучил английский? 8. Когда-нибудь я выучу английский. 9. Я выучу английский до того, как начнется фильм. 10. Завтра в это время он будет учить английский. 11. Он учил английский пять лет до того, как поехал за границу. 12. Первого сентября будет уже семь лет, как он учит английский.

Change into reported speech using the verbs:

to offer, to suggest, to invite, to complain, to warn, to deny, to teach, to remind, to admit, to add, to advise, to promise, to wonder;

1. "Hardly had I begun reading my book when I bumped into a cow," said Mr Bumble. 2. "Help yourself to whiskey, Ben," said Jenny, "it's on the shelf." 3. "Margaret, Barbara, come into the gar-den!" said Mark. 4. "Let's dance under the stars, Martha," said Charles. 5. "I don't want clothes, money and a big house," said Fiona. 6. "I will be very careful," said Sir Hoggin to Poirot. 7. "I'll begin shooting if you move an inch," said the policeman to the robber. 8. "Don't forget, man doesn't live by bread alone," said the butcher to his customers. 9. "Since my baby left me I've been losing my mind," said David sadly. 10. "Be yourselves no matter what they say," said Sting to Englishmen in New York. 11. "Will the world end in fire or ice?" said Robert Frost. 12. "You should learn to forgive," says Jesus to us.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Make up sentences using hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than.

Model: Fred left the prison. He robbed another bank.

Hardly had Fred left the prison when he robbed another bank.

1. We came in. The telephone rang. 2. She began to cook. The light went out. 3. They switched on the TV. It broke. 4. The Browns sat down to table. Somebody knocked at the door. 5. He read one page of his book. He heard some noise outside. 6. Jack entered. He saw a letter on the table. 7. They played a game of cards. Their father entered the room. 8. We went out. It began to snow. 9. He started the car. The policeman came up to him. 10. Jim sang this song. The audience began to shout and applaud. 11. He looked out. He saw a thief in the garden. 12. They danced the first dance. The band stopped playing and left the stage. 13. He drove a mile. He ran out of gas. 14. The robber attacked the passer-by. A huge dog jumped on him. 15. Charles proposed to Fiona. She con-fessed she loved James. 16. The train started. It stopped again. 17. It struck midnight. The ghost appeared. 18. I looked at the last piece of cake. My neighbour took it and ate it. 19. The teacher raised his head and looked at the pupils. They stopped talking. 20. Willy the Kid took out his gun. The sheriff shot him.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Модальные глаголы":

1. Тест

Insert modal verbs and explain their use

1. You ___ have looked lovely in a veil, Aunt Em. Didn't she, Uncle? (Galsworthy)
2. Won't you sit down, Mr. Anderson? I ___ have asked you before; but I'm so troubled. (Shaw)
3. I went over to the window....The pavements were damp and reflected the yellow light. It ___ have rained to-day. (Murdoch)
4. "Now please tell me how you are going to celebrate the great event of my having won a scholarship. ___ we have a grand sort of schoolroom treat?"... "We certainly will," replied the mother. "You have worked hard and ___ have your reward." (contracted) (Meade)
5. "I mean they're sending me to New York for good. To be the head of the New York office." "I don't believe it," Mrs. Smith said... "I simply don't believe it. I think you ___ have lost your mind." "It's true," he said,... "I ___ to start a week from Saturday." (Benson)
6. There were two letters for him. One from his guardian..., the other from his sister. The man she was engaged to... was afraid that his leave was going to be curtailed. They would ___ to be married at once. They might even ___ to get a special licence. (Galsworthy)
7. Pearl: I sent out to the garage and gave instructions that the old Rolls-Royce ___ to be taken down at once and the other ___ to go to London. (Maugham)
8. "Tootie ___ have been in school this year," Mr. Smith said defiantly. "And would have been too, if you hadn't carried on so about her being the baby. She'll ___ to start school sometime, you know." (Benson)
9. Hsshl He's still asleep. What ___ we to do when he wakes? ___ we go up to him and wait for it? (Galsworthy)
10. Let's go over and see old Shropshire. He ___ have known your father well, Con. (Galsworthy)
11. "Did you ___ to take a cab?" "No... there was nothing much to bring." (Cronin)
12. Mrs. Ferse asked him if he had had dinner, and if he would like to go to bed; and if he would see a doctor; but he ___ speak, he sat with his eyes closed. (contracted) (Galsworthy)
- 13....from time to time he and Esther Norn ___ to be seen together. (Dreiser)
14. Paula: Ah! (She sits at the piano and touches the keys.) Lady Orreyed: Oh, yes, do play! That's the only thing I envy you for. Paula: What ___ I play? (Pinero)
15. A doctor called in at this late hour...He suggested a nurse, but this Mrs. Widdle, ill as she was, ___ not hear of. It would cost so much. (Dreiser)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Наклонения":

1. Тест

Insert the appropriate form of the Subjunctive Mood. Comment on the form and the use of the Subjunctive Mood.

1. I honestly think it ___ better if we ___ each other for awhile. (to be, to see — negative) (Hansford Johnson)
2. If you ___ already married, Mr. Clay, I ___ for you. (to be — negative, to wait) (Stone)
3. Now if only Betty ___ able to come this evening she ___ it. But, of course, she had to choose this evening to go and see her mother, (to be, to do) (A. Wilson)
4. If he ___ ordinary, I ___ him (to be, to love — negative) (Galsworthy)
5. And if anything ___ to him, there ___ something in the Press, (to happen, to be) (Priestley)
6. I ___ it a few months ago, Mr. Chapin. (to believe) (Dreiser)
7. If I ___ you, I think I ___ very much as you do. (to be, to feel) (Snow)
8. You first brought your friend into my sister's company, and but for you we ___ never ___ him. (to see) (Dickens)
9. I certainly won't leave you so long as you are in mourning. It ___ most unfriendly. If I ___ in mourning you ___ with me, I suppose, (to be, to be, to stay) (Wilde)
10. He was a power in the College, and ___ in any society, (to be) (Snow)
11. If you ___ news before morning, ring me up at once, (to have) (Hansford Johnson)
12. I like the place. The air suits me. I ___ surprised if I ___ here, (to be — negative, to settle down) (Shaw)
13. There is nothing the Barkers ___ for a few pounds, (to do — negative) (Wilson)
14. Well that wasn't true what she said and, if it ___ that ___ no business of hers, (to be, to be) (A. Wilson)
15. "She told me the other day that her heart stopped for five minutes when that horrid nurse was rude to her." "Nonsense! She ___ alive now if her heart ___ for five seconds." (to be — negative, to stop) (Shaw)
16. I think it ___ her so much good to have a short stroll with you in the Park, Dr. Chasuble. (to do) (Wilde)
17. The story I have to tell ___. never ___ if one day I ___ across the street, (to happen, to walk — negative) (Maugham)
18. "She is so wretched," I told him, "that she ___ gladly ___ to-morrow morning if it ___ for the baby." (to die, to be — negative) (Hansford Johnson)
19. If I ___ you I ___ abroad again.. (to be, to go) (Hardy)
20. "I think, Edward," said Mrs. Dashwood, "you — a happier man if you ___ any profession to engage your time and give an interest to your plans and actions. Some inconvenience to your friends, indeed, might result from it: you ___ able to give them so much of your time." (to be, to have, to be — negative) (Austen)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неличные формы глагола":

1. Тест

State functions of the Gerund.

1. It's no use doing things by halves.
a) subject b) object c) predicative
2. She kept eyeing Henry with interest.
a) attribute b) object c) part of a compound aspect predicate
3. He didn't like talking to anyone now.
a) adverbial modifier of result b) object c) predicative
4. I couldn't help thinking of the island in this anatomical way.
a) part of a compound verbal modal predicate b) object c) predicative
5. She explained this to them by saying she was busy.
a) adverbial modifier of time b) adverbial modifier of manner c) attribute

Use the required form of the gerund of the verb.

1. He look forward to ... his parents.
a) meeting b) having met c) being met
2. He took his time about ...
a) being answered b) having answered c) answering
3. You are good at ... yourself at home.
a) having made b) making c) having been made
4. I've always liked ... risks.
a) being taking c) having been taken c) taking
5. I seem to remember ... not to grumble by someone.
a) being told b) having told c) telling

Insert the necessary form of the verbals

1. ...a child he used to dream of distant countries.
a) when b) having seen c) being d) like
2. The tragedy ... some days before still worries me.
a) having happened b) happening c) that happened d) to have happened
3. ... the journey to Africa he returned to Europe full of new plans.
a) when having made b) having made c) making d) after to have made
4. Even if ... he would never tell their secrets to anyone.
a) discovered b) having been discovered c) discovering d) being discovered
5. I saw Jane ... from her midday walk.
a) having come back b) coming back c) to have come back d) to be coming back
6. I want it ... by five o'clock.
a) to have been typed b) typed c) being typed d) to type
7. This child deserves...
a) praising b) being praised c) praised d) to be praised
8. There is nothing to do but ... the city immediately.
a) to leave b) leave c) leaving d) to be leaving
9. The child ... the window felt ashamed.
a) broken b) bracing c) who had broken d) having broken
10. I haven't heard the stranger ... his songs.
a) stop to sing b) to stop singing c) stop singing d) to stop to sing.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Знаменательные части речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Translate and comment on the differences between the English and Russian variants

1. Ворота были открыты, и мы въехали во двор прямо в санях.
2. Где деньги? Они в моем кошельке.
3. Письмо содержало довольно много важных сведений.

II. Translate.

1. На днях в баре произошла ссора между американцами и немцами.
2. Китайцы едят рис специальными палочками.
3. Если это твоя вина, то придется оплатить убытки.

III. Comment on the peculiarities of collective nouns.

1. A ripe fruit fell from the tree.
2. But where are the fruits of your labour?
3. He has twenty head of cattle on his farm.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/гlossарий

Noun

Object

Reflexive Pronoun

Conjunctive Pronoun

Relative Pronoun

Direct Object

Indirect Object

Количество баллов: 5

3. Тест

Тест на проверку знаний теоретического материала (Образец задания)

The NOUN

1. The notional part of speech is....

a) the article b) the particle c) the noun d) the preposition

2. Semantically all nouns fall into groups

a) 2 b) 3 c) 5 d) 4

3. The noun is a word expressing ...

a) actions b) lifeless things c) substances d) states

4. Class nouns denote ...

a) things belonging to a class b) a number of things as a single unit c) material d) quality

5. Class nouns are nouns which ...

a) are countables b) are used without any article c) are uncountables d) may turn into proper nouns

Количество баллов: 5

4. Упражнения

I. Give the plural forms of:

1. radius 2. curriculum 3. copula 4. crisis 5. Criterion

II. Give the singular forms of:

1. oases 2. alumni 3. bases 4. symposia 5. fungi

III. Choose a suitable word form

1. The poultry (is-are) being fed in the back yard at the moment.
2. The Normans (was-were) a people of northern France who invaded the British Isles.
3. Most of the modern machinery (is-are) still imported.

II. Paraphrase the following sentences

1. He was at his wits' end what to say.
2. There at last we could talk to our heart's content.
3. The lion was now a stone's throw from us.

III. Use the possessive instead of the of-phrases.

1. This popular song of Chaikovsky is written on the lyrics of the 19th century poet Maikov.
2. The order of the commander-in-chief was announced on the radio.
3. When we arrived, the elder brother of my friend Mary had already left.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Служебные части речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Correct the errors:

1. On this record twins play piano duet.
2. The halfway through meal we realized what waiter had said.
3. If the Mrs. Hillier phones, say I'm away on trip.
4. There is a wonderful scenery in eastern part of Turkey.
5. Cocker spaniel is one of popular pet dogs.
6. There is going to be fog and a cold weather all the next week.
7. I spent very interesting holiday at the lake Coniston in England.

Translate into English paying attention to the use of the articles:

1. Доктор Браун только что звонил.
2. Парк имени Горького - самый большой в Москве.
3. Я говорю о полковнике Смите, который написал историю гражданской войны в США.
4. Мы встретились на улице Герцена.
5. Лондонский мост - одна из достопримечательностей Лондона.
6. Рейсы из России прибывают в аэропорт Хитроу.
7. Как мне доехать до станции Тверская?
8. Журнал Тайм издается на многих языках мира.
9. Я люблю ходить в музей им. Пушкина.
10. Памятник Маяковскому находится на площади Маяковского.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/гlossарий

Definite Article

Indefinite Article

Zero Article

Subordinating Conjunction

Copulative Conjunction

Coordinating Conjunction

Disjunctive Conjunction

Adversative Conjunction

Количество баллов: 5

3. Тест

The Preposition

Choose the best answer for each space (in some sentences more than one answer is possible).

1. The preposition is a part of speech which denotes the _____ between objects and phenomena.
a) attitude b) relations c) emphasis
2. Usually the preposition is _____.
a) stressed b) not stressed c) not changed
3. The preposition may be stressed _____.
a) at the beginning of the sentence b) in the middle of the sentence
c) at the end of the sentence
4. It may be weakly stressed before a _____.
a) noun b) verb c) pronoun.
5. Outside is a _____ preposition.
a) simple b) compound c) complex
6. There are _____ groups of prepositions as to their morphological structure.
a) 2 b) 3 c) 4
7. Below is a _____ preposition.
a) simple b) derivative c) complex
8. Choose the composite preposition:
a) because of b) inside c) in
9. Define the polysemantic preposition:
a) with b) for c) in
10. What is the function of a preposition?

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Put a / an / the or zero article (-) in the spaces:

1. He gave her _____ cigarette and lighted it.
2. I think he is _____ stupid fellow.
3. _____ Browns arrived. They brought with them _____ small child, _____ governess and _____ dog.
4. "Shut _____ door," he ordered.
5. _____ dull burning anger rose in his chest.
6. _____ car stopped. Paul got out and stretched himself.
7. _____ tiger has always had the reputation of being a man eater.
8. As we came out into _____ cold damp air, she shivered.
9. My mother gave me some pennies to buy _____ apples or _____ magazine.
10. _____ place smelled of _____ dust.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Части речи
2. Члены предложения
3. Виды предложений (отрицательные, утвердительные)
4. Базовый порядок слов в английском предложении.
5. Место наречий частотности и неопределенного времени.
6. Порядок прилагательных перед существительным.
7. Виды местоимений.
8. Личные местоимения
9. Личные объектные местоимения
10. Притяжательные местоимения
11. Абсолютные притяжательные местоимения
12. Образование простого настоящего времени.

13. Употребление простого настоящего времени.
14. Образование настоящего длительного времени.
15. Образование причастий настоящего времени.
16. Употребление настоящего длительного времени.
17. Глаголы состояния, не используемые в длительных временах.
18. Образование простого будущего времени.
19. Способы выражения будущего действия.
20. Грамматическая конструкция to be going to

Типовые практические задания:

1. Уровень «знать» включает тестовые задания на грамматический анализ текста, например: Проанализируйте употребление временных форм глагола.
2. Уровень «уметь» включает задания на применение знаний для грамматического оформления высказывания, например: Выберите правильный вариант.
3. Уровень «владеть» включает задания на использование знаний грамматики для решения коммуникативной задачи, например: Say what you have never done.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Impersonal sentences
2. Sentences with impersonal subject “there”
3. Sentences with impersonal subject “it”
4. Present Simple (formation)
5. Present Simple (use)
6. Verbs not used in the continuous tenses.
7. Past Simple (formation)
8. Past Simple (use)
9. Future Simple (formation)
10. Future Simple (use)
11. Present Perfect (formation)
12. Present perfect (use)
13. Past Perfect (formation)
14. Past Perfect (use)
15. Future Perfect (use)
16. Present Continuous (formation)
17. Present Continuous (use)
18. Past Continuous (formation)
19. Past Continuous (use)
20. Future Continuous (formation)
21. Future Continuous (use)
22. Present Perfect Continuous (formation)
23. Present Perfect Continuous (use)
24. Past Perfect Continuous (formation)
25. Past Perfect Continuous (use)
26. Future Perfect Continuous (formation)
27. Future Perfect Continuous (use)
28. Sequence of tenses
29. Reported speech
30. Statements in reported speech
31. Questions in reported speech
32. Imperative sentences in reported speech
33. Reporting verbs
34. Verbs “offer” and “suggest”
35. Passive voice (formation)
36. Passive voice (use)
37. Simple forms of passive
38. Perfect forms of passive
39. Continuous forms of passive
40. Passive Infinitive

Типовые практические задания:

1. Tell the rule, for example: tell about Present Perfect.
2. Change into reported speech using the verbs: deny, convince, warn, agree, admit, insist, add, complain, remind, promise, suggest;
3. Correct the sentences, for example: He came at home, rung his friend and they desided to meet at four.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. The modal verb «can».
2. The modal verb «may».
3. The modal verb «must».
4. The modal verb «should».
5. The modal verb «ought to».
6. The modal verb «need».
7. The modal verb «shall».
8. The modal verb «will».
9. The modal expression «to have to».
10. The modal expression «to be to».
11. The modal verb «dare».
12. Modal verbs equivalents.
13. The conditional mood.
14. The oblique moods.
15. The suppositional mood.
16. Subjunctive I.
17. Subjunctive II.
18. The modals in English and in Russian.
19. The oblique moods in English and in Russian.
20. The conditional mood in English and in Russian.
21. The characteristic traits of the verbals
22. Functions of Participle I
23. Functions of Participle II
24. Predicative constructions with the participle
25. The Objective Participial Construction
26. The Subjective Participial Construction
27. The Nominative Absolute Participial Construction
28. The Prepositional Absolute Participial Construction
29. Absolute constructions without a participle
30. Predicative constructions with the gerund
31. The use of the gerund
32. The gerund and the infinitive
33. The functions of the gerund
34. The gerund and the participle
35. Tense and aspect distinctions of the infinitive
36. The use of the infinitive without the particle to
37. The functions of the infinitive
38. The Objective-with-the Infinitive Construction
39. The Subjective Infinitive Construction
40. The for-to-Infinitive Construction

Типовые практические задания:

1. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "On the fourth day, feeling that she could bear the suspense no longer, she telephoned to Fleur and asked if she might come up to them".
2. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "The room is so low that the head of the tallest of the visitors would touch the ceiling if he stood upright."
3. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "She lowered the blind and closed the shutters that he might not see the sun set."
4. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "I felt as if the visit had diminished the separation between Ada and me."
5. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "If I were to offer my home, my station, my affections to any one among the young women engaged in my calling, they would probably be accepted. Even readily accepted."

6. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "After having been informed of the conference in my lady's room, he immediately decided on waiting to hear the news from Frizinghall".
7. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "It was a balmy, radiant day, with the trees and grass shining exceedingly green after the rain of the night before".
8. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "Sikes, with Oliver's hand still in his, softly approached the low porch, and raised the latch".
9. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "We were walking by ourselves for an hour, George having remained behind in the hotel to write a letter to his aunt."
10. Read the sentence and comment on the grammatical forms. "When questioned, Annie had implied vaguely that she was anxious about her brother-in-law."

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Имя существительное. Морфологические характеристики
2. Имя существительное. Синтаксические функции
3. Имя существительное. Морфологический состав.
4. Имя существительное. Категория рода
5. Классификация имен существительных
6. Имя существительное. Категория числа
7. Имя существительное. Категория падежа. Абсолютный родительный падеж
8. Имя существительное. Зависимый (подчиненный) родительный падеж
9. Имя прилагательное. Морфологические характеристики
10. Имя прилагательное. Синтаксические функции
11. Имя прилагательное. Степени сравнения
12. Имя прилагательное. Степени сравнения (исключения). Правила орфографии в сравнительной и превосходной степенях
13. Имя прилагательное. Качественные прилагательные.
14. Имя прилагательное. Относительные прилагательные
15. Имя прилагательное. Субстантивированные прилагательные
16. Наречие. Определение. Морфологическая структура
17. Наречие. Степени сравнения.
18. Наречие. Степени сравнения (исключения). Правила орфографии в сравнительной и превосходной степенях
19. Наречие. Классификация
20. Модальные слова. Определение
21. Модальные слова. Классификация
22. Модальные слова. Случаи употребления
23. Междометие. Определение. Классификация
24. Местоимение. Определение. Классификация.
25. Местоимение. Личные местоимения
26. Местоимение. Притяжательные местоимения
27. Местоимение. Возвратные местоимения
28. Местоимение. Взаимные местоимения
29. Местоимение. Указательные местоимения
30. Местоимение. Вопросительные местоимения
31. Местоимение. Относительные местоимения
32. Местоимение. Союзные местоимения
33. Местоимение. Определительные местоимения
34. Местоимение. Неопределенные местоимения
35. Местоимение. Отрицательные местоимения
36. Слова категории состояния. Определение. Морфологическая структура
37. Слова категории состояния. Случаи употребления
38. Числительное. Определение. Виды.

Типовые практические задания:

1. Do the final test
2. Do the practical tasks on the exam card

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC