

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Мурыгина Лариса Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Институциональная экономика», «Информационные технологии в менеджменте», «История управленческой мысли», «История экономики и экономических учений».

1.4 Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Антикризисное управление», «Актуальные проблемы экономики в регионе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать всестороннее представление о теоретических основах государственного и муниципального управления, рассмотреть особенности управления персоналом на государственном и муниципальном уровнях

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить достижения в области теории и практики российского и зарубежного государственного и муниципального управления

2) изучить систему местного самоуправления в Российской Федерации: содержание, сущность, методологические основы функционирования, реформы и модернизация

3) изучить теоретические знания в области проблем современного управления персоналом в сфере государственного и муниципального управления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	3.1 понятие и специфику развития региональной экономики как внешней среды функционирования предприятий и организаций, основных участников регионального воспроизводственного процесса и их взаимодействия;	У.1 анализировать ситуацию экономического состояния регионов и отраслей и формулировать выводы исходя из проведенного анализа;	В.1 навыками поиска необходимой информации, а также её систематизации для более быстрого принятия решений в ситуациях снижения эффективности экономики регионов и отраслей.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	4	55	63
Первый период контроля				
Теоретические основы государственного управления	2	2	18	22
Введение в дисциплину. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении			4	4
Государство: основные признаки, государственное устройство РФ, формы государственного управления			4	4
Организация государственного управления в России: система органов государственного управления и принципы их формирования	2		4	6
Направления, цели и механизмы реализации государственной политики		2	6	8
Система муниципального управления	2	2	25	29
Основы теории муниципального управления			7	7
Место муниципального управления в системе местного самоуправления		2	6	8
Функции и методы муниципального управления. Основные направления муниципальной реформы в РФ			6	6
Организация и развитие муниципального управления в России	2		6	8
Финансово-экономическая основа системы государственного и муниципального управления			12	12
Государственная финансовая политика. Государственное регулирование финансов.			6	6
Налогово-бюджетная система и её роль в государственном и муниципальном управление			6	6
Итого по видам учебной работы	4	4	55	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
1.1. Организация государственного управления в России: система органов государственного управления и принципы их формирования 1. Дайте определение понятиям государство и государственное управление. 2. Назовите основные научные школы изучающие государственное управление. 3. Роль государства в управлении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Система муниципального управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (У.1, В.1)	
2.1. Организация и развитие муниципального управления в России 1. Понятие муниципальное управление. 2. Предмет муниципального управления. 3. Взаимосвязь между муниципальным управлением и местным самоуправлением. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
1.1. Направления, цели и механизмы реализации государственной политики На основе основной и дополнительной литературы [^] 1. Подготовьте схему, отражающую систему органов государственного управления в РФ. 2. Подготовьте презентацию по теме: Направление, цели и механизмы реализации государственной политики (не менее 5 слайдов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Система муниципального управления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (У.1, В.1)	
2.1. Место муниципального управления в системе местного самоуправления На основе основной и дополнительной литературы подготовьте ответ на следующий вопрос: Какое место занимает муниципальное управление в системе местного самоуправления? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного управления	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	

<p>1.1. Введение в дисциплину. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового режима и его виды. 2. Научные школы. 3. Известные деятели в области государственного управления в РФ в период с 2000-2020гг. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Государство: основные признаки, государственное устройство РФ, формы государственного управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовьте доклад по теме "Государство: понятие, признаки, государственное устройство РФ".</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Организация государственного управления в России: система органов государственного управления и принципы их формирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклад по теме: "Система органов государственного управления в РФ".</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Направления, цели и механизмы реализации государственной политики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклад по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие направления реализации государственной политики существуют в РФ. 2. Перечислите цели и механизмы государственной политики в России. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
2. Система муниципального управления	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-9 (У.1, В.1)</p> <p>2.1. Основы теории муниципального управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклад по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное управление как наука и система знаний о процессах и явлениях, происходящих в муниципальном образовании. 2. Процесс формирования теории муниципального управления. 3. Содержание категорий местное самоуправление, муниципальное управление и муниципальный менеджмент. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7

<p>2.2. Место муниципального управления в системе местного самоуправления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклад по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность муниципального управления. 2. Сущность местного самоуправления. <p>Перечислите организации в вашем городе, относящиеся к муниципальному управлению.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Функции и методы муниципального управления. Основные направления муниципальной реформы в РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклад по теме: Функции и методы муниципального управления.</p> <p>Подготовьте тест по теме "Муниципальное управление в РФ" (не менее 10 вопросов).</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Организация и развитие муниципального управления в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовьте доклад не менее чем на 2 страницах по теме: "Организация и развитие муниципального управления в РФ".</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3. Финансово-экономическая основа системы государственного и муниципального управления</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-9 (У.1, В.1)</p> <p>3.1. Государственная финансовая политика. Государственное регулирование финансов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклады по темам: финансовая политика, государственное регулирование экономики, государственное регулирование финансов.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.2. Налогово-бюджетная система и её роль в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив теоретический материал и источники литературы, подготовить доклады по темам: Налоговая политика в РФ. Доходная и расходная части бюджета в России.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82669.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/82669.html
2	Романов, А. А. Государственное и муниципальное управление : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / А. А. Романов, В. П. Басенко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76914.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76914.html
3	Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / С. Ю. Наумов, М. М. Мокеев, А. А. Подсумкова, Н. С. Гегедош. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — ISBN 978-5-394-01417-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57137.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/57137.html
Дополнительная литература		
4	Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; под редакцией Е. А. Мидлер. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2812-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87709.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/87709.html
5	Идиатуллина, К. С. Государственное и муниципальное управление: государственная итоговая аттестация : учебно-методическое пособие / К. С. Идиатуллина, Л. И. Гатина, А. М. Идиатуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2349-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94970.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/94970.html
6	Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80170.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/80170.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	База статистических данных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	
ПК-9					
3.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы государственного управления":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на тему:

1. Проблемы стратегического управления муниципальными образованиями России.
2. Разработка методики годового планирования социально-экономического развития муниципального образования.
3. Опыт разработки стратегических планов развития городов.
4. Система сбалансированных показателей как инструмент реализации стратегии муниципального образования.
5. Стратегический анализ среды города.
6. Детализация и интеграция стратегии и механизмы ее реализации.
7. Инвестиционная стратегия муниципального образования.
8. Мнимые и реальные источники экономического роста муниципального образования.
9. Цепочка ценности создания удельного ВРП муниципального образования.
10. Местное самоуправление: состояние и перспективы развития.
11. Диагностика социально-экономического потенциала муниципального образования (на примере).
12. Организация работы по планированию стратегического развития муниципальных образований.
13. Подходы и методы разработки стратегии муниципального образования.
14. Анализ закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
15. Стратегическое планирование в городах России.
16. Институциональные основы стратегического управления муниципальным образованием.
17. Стратегическое планирование экономического развития. Зарубежный опыт.
18. Разработка предложений по выводу из кризиса депрессивного региона (на примере).
19. Территориальное стратегическое планирование на принципах широкого общественного участия.
20. Особенности стратегического планирования развития городов в постсоветских странах.
21. Методики стратегического выбора. Выявления целевых групп отраслей, согласования целей. 22. Партнерство между государственным и частным сектором муниципального образования.
23. Роль государственного сектора и гражданского общества в развитии социально-ответственного бизнеса.
24. Управление изменениями: повышение организационной эффективности.
25. Разработка эффективной организационной структуры управления муниципальным образованием (на примере).
26. Разработка программы антикризисных мер и основные направления социально-экономического развития города.
27. Анализ возможностей финансирования развития городской инфраструктуры при помощи выпуска муниципальных ценных бумаг.
28. Технико-экономическое обоснование проекта стратегического развития муниципального образования (на примере)
29. Актуальные проблемы городов РФ.
30. Социальные и экономические вопросы отдаленных от центра городов РФ.

Количество баллов: 10

2. Text

1. Власть и управление – два понятия:
 - а) альтернативных;
 - б) взаимосвязанных;
 - в) независимо существующих.

2. Какая функция государства относится к внешним функциям?
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.

3. Какая функция государства относится к внутренним функциям??
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.

4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
 - а) Регулятивная функция;
 - б) Целеполагающая функция;
 - в) Идеологическая функция.

5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений
 - а) Принцип суверенности;
 - б) Принцип демократизма;
 - в) Принцип гомогенности.

6. Субъектом государственного или муниципального управления является:
 - а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
 - б) Руководство предприятий и организаций;
 - в) Общественные отношения.

7. Объект государственного и муниципального управления – это:
 - а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
 - б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
 - в) Все вышеперечисленное.

8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:
 - а) Управление;
 - б) Мотивация;
 - в) Целеполагание.

9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.

10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.

11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.

12. Первым Президентом России был:
 - а) М.С. Горбачёв;
 - б) Б.Н. Ельцин;
 - в) В.В. Путин.

13. Президент Российской Федерации является:

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Система муниципального управления":

1. Кейс-задачи

«На протяжении многих поколений экономическая наука всё быстрее приближалась к убеждению, что нет никакой реальной необходимости и поэтому морального оправдания для существования крайней нищеты бок о бок с огромным богатством. Неравномерность богатства, хотя она и меньше, чем её часто представляют, - серьёзный дефект в нашем экономическом устройстве». (Маршалл П. Принципы экономической науки).

Подумайте, какими экономическими средствами можно сократить поляризацию общества. Поможет ли этому процесс глобализации?

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

В стране на протяжении многих лет на жизнедеятельность общества негативно воздействовали как внутренние, так внешние факторы, которые привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации в обществе. В совокупности эти факторы способствовали возникновению конфронтации интересов граждан. Возникшая конфронтация спровоцировала протестные действия граждан в виде «майдана». Воспользовавшись непрофессиональными действиями органов государственной власти, крайне-радикальные силы организовали столкновение интересов граждан, проживающих в различных регионах страны. В результате возникло кровопролитие. Сформулируйте внутренние и внешние факторы, которые, на Ваш взгляд, привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации. Попробуйте выделить ошибки органов государственного управления, приведшие к возникновению кровопролития. Предложите своё понимание форм и методов принятия решения органов государственного управления, направленных на нормализацию возникшей ситуации.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Финансово-экономическая основа системы государственного и муниципального управления":

1. Кейс-задачи

«На протяжении многих поколений экономическая наука всё быстрее приближалась к убеждению, что нет никакой реальной необходимости и поэтому морального оправдания для существования крайней нищеты бок о бок с огромным богатством. Неравномерность богатства, хотя она и меньше, чем её часто представляют, - серьёзный дефект в нашем экономическом устройстве». (Маршалл П. Принципы экономической науки).

Подумайте, какими экономическими средствами можно сократить поляризацию общества. Поможет ли этому процесс глобализации?

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

В стране на протяжении многих лет на жизнедеятельность общества негативно воздействовали как внутренние, так внешние факторы, которые привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации в обществе. В совокупности эти факторы способствовали возникновению конфронтации интересов граждан. Возникшая конфронтация спровоцировала протестные действия граждан в виде «майдана». Воспользовавшись непрофессиональными действиями органов государственной власти, крайне-радикальные силы организовали столкновение интересов граждан, проживающих в различных регионах страны. В результате возникло кровопролитие. Сформулируйте внутренние и внешние факторы, которые, на Ваш взгляд, привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации. Попробуйте выделить ошибки органов государственного управления, приведшие к возникновению кровопролития. Предложите своё понимание форм и методов принятия решения органов государственного управления, направленных на нормализацию возникшей ситуации.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Государственное управление: понятие и сущность.
2. Государство: понятие и признаки.
3. Функции государства.
4. Понятие управления, сущность, виды управления.
5. Методы государственного управления.
6. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении.

7. Типы государств.
8. Правовое государство.
9. Федеративное государство: общие принципы построения.
10. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная.
11. Организация власти в Российской Федерации.
12. Президент РФ, его функции и полномочия.
13. Место и роль Правительства РФ в системе государственного управления.
14. Федеральное Собрание РФ в системе государственного управления.
15. Структура, функции судебной власти в системе государственного управления.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти.
17. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов РФ.
18. Понятие местного самоуправление и его цель.
19. Субъект и объект местного самоуправления.
20. Основные признаки местного самоуправления.
21. Основные функции местного самоуправления.
22. Формы осуществления местного самоуправления.
23. Правовая основа местного самоуправления.
24. Муниципальное образование как объект муниципального управления.
25. Вопросы местного значения.
26. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.
27. Статус и полномочия главы муниципального образования.
28. Территориальные основы местного самоуправления.
29. Местная администрация: структура, полномочия.
30. Понятие экономической основы местного самоуправления.
31. Конституционные гарантии местного самоуправления.
32. Основные организационные формы местного самоуправления.
33. Основные органы местного самоуправления и их должностные лица.
34. Представительный орган муниципального образования.
35. Глава муниципального образования.
36. Местная администрация (исполнительный орган муниципального образования).
37. Устав муниципального образования.
38. Правительство РФ. Порядок формирования, состав, порядок деятельности.
39. Федеральные Министерства: основы компетенции.
40. Федеральные службы: их виды и основные функции.
41. Федеральные агентства: понятия, основные функции.
42. Основы судебной системы РФ. Виды высших Федеральных Судов.

Типовые практические задания:

1. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать. Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько раз оптимальный подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находи каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC