

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	Геоурбанистика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Геоурбанистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Геоурбанистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Краеведение», «Введение в общую географию».

1.4 Дисциплина «Геоурбанистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «География населения», «География Челябинской области», «Общая экономическая и социальная география», «Особенности развития мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Уральского региона».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных теоретических понятий и категорий в области геоурбанистики, освоение студентами основных закономерностей возникновения, функционирования, перспективах развития различных территориальных социальных систем.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить основные понятия, общие концепции и методологические вопросы геоурбанистики

2) выявить общие особенности и свойства городов мира

3) показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 теоретические основы дисциплины, основные закономерности и причинно-следственные связи в формировании и развитии городов

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели, определять тенденции развития населенных пунктов отдельных административных единиц
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками использования знаний об урбанизации в усвоении основополагающих категорий экономической и социальной географии навыками использования знаний об урбанизации в усвоении основополагающих категорий экономической и социальной географии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы геоурбанистики</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>26</i>
Геоурбанистика как наука	8	4	2	14
Город – ключевое понятие геоурбанистики	8	2	2	12
<i>Урбанизация в современном мире</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>46</i>
Исторические этапы развития городов	8	4	4	16
Современные проблемы урбанизации мира и России	8	2	6	16
Главные черты географии городов мира и России.	8	2	4	14
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы геоурбанистики	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Геоурбанистика как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предмет и задачи курса. Город и география. Основы географического учения о городе. Город как объект исследования. Междисциплинарный характер его изучения. Место географа в комплексном изучении городов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Город – ключевое понятие геоурбанистики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие свойства и особенности города. Его парадоксы и противоречия. Человек в городе: поведение и восприятие среды. Определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Урбанизация в современном мире	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Исторические этапы развития городов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Древнерусский город. 2. Города России в период с 15 века до пер. половины 19 в. 3. Изменения в географии городов России со втор. половины 19 века до наших дней Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Современные проблемы урбанизации мира и России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проблемы малых городов России. 2, Кризис городов. 3. Современные проблемы городов региона Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.3. Главные черты географии городов мира и России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Агломерации мира. 2. Мегалополисы мира. 3. Города России Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы геоурбанистики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Геоурбанистика как наука Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Истоки развития географии городов и зарождение исторической географии городов в России (К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.М. Гревс). Развитие геоурбанистики (географии городов) в СССР. Второй этап развития отечественной географии городов (Н.Н. Баранский и О.А. Константинов, И.М. Маергойз, Л. Е. Иофа и Р.М. Кабо). 70-80-е гг. – новый этап развития географии городов. Монографические исследования по городам. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Город – ключевое понятие геоурбанистики Сложность города как системы. Междисциплинарный характер его изучения. Общие свойства и особенности города. Его парадоксы и противоречия. Человек в городе: поведение и восприятие среды. Определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Урбанизация в современном мире	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Исторические этапы развития городов Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города Древнего Востока и Античного мира. Город в трудах Геродота, Страбона, Гиппократ. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Города в эпоху Возрождения. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Градостроительство во второй половине XX века в развитых и развивающихся странах мира. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Современные проблемы урбанизации мира и России 1.Последствия урбанизации в странах разного типа. 2. Урбанизация и вопросы экологии. 3.Демографические, экономические и другие проблемы урбанизации и возможности их разрешения в странах разного типа. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Главные черты географии городов мира и России. Важнейшие особенности географии городов земного шара. Формирование сети российских городов. Главные черты географии городов России. Опорный каркас России. Агломерации России. Современные тенденции в развитии расселения в России. Региональная география городов России. Генеральная схема расселения на территории России Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы геоурбанистики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Геоурбанистика как наука Географические исследования урбанизации, ее экономических, социальных и экологических проблем. Методы изучения урбанизации. Моделирование территориальных систем городов. Источники информации. Особенности работы с источниками информации по городам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Город – ключевое понятие геоурбанистики 1.Критерии городов в разных странах. 2. Функции городов. 3.Классификация и типология городов 4.Э ГП городов. 5. Региональные системы городов 6. Основы городской политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Урбанизация в современном мире	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Исторические этапы развития городов 1. Города древнего мира. 2.Средневековые города 3.Города нового времени. 4. Города новейшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Современные проблемы урбанизации мира и России Анализ экономической, демографической, экологической ситуации в городах России, выявление путей решения проблем городов и перспектив развития расселения на территории страны Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.3. Главные черты географии городов мира и России. Города и территориальная организация жизни общества и его производительных сил. Понятие «центральный город», «центральные функции». Города – специализированные центры. Города и агломерации в опорном каркасе расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Город как центр промышленных и сельскохозяйственных территорий, города науки, города отдыха и туризма. География городов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/62927.html
2	Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с	http://www.iprbookshop.ru/16421
3	Мухамеджанова Н.М. Город как социокультурный феномен [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Мухамеджанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — 978-5-7410-1705-0.	http://www.iprbookshop.ru/71269.html
Дополнительная литература		
4	Вершинин В.Л. Экология города [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Вершинин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1349-5	http://www.iprbookshop.ru/66221.html
5	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С. Маршалкович, М.И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6.	http://www.iprbookshop.ru/46051.html
6	Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6	http://www.iprbookshop.ru/19325.html
7	Мавлютов Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс] / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — 978-5-98276-748-6	http://www.iprbookshop.ru/44380.html
8	Стратегии городского развития: проблемы, механизмы, ресурсы [Электронный ресурс] / Д.К. Абрамичев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 408 с. — 978-5-9275-0823-5	http://www.iprbookshop.ru/47143.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+		+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы геоурбанистики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения на тему: "Исследования городских агломераций, прогнозы территориальных систем расселения", "Международное сотрудничество географов-урбанистов"

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Используя учебную литературу, написать конспект на темы: "Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации", "Преимущества и недостатки крупных городов", "Понятие мегалополиса".

Количество баллов: 2

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Связи геоурбанистики с другими науками.
2. Дайте представление о сущности урбанизации; ее определение.
3. Когда впервые появился термин «урбанизация» в научной литературе в нашей стране и за рубежом?
4. Охарактеризуйте урбанизацию как пространственный процесс.
5. Что такое урбанистическая структура? Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
6. В чем проявляется глобальность современного процесса урбанизации?
7. В чем должны состоять задачи городской политики в отношении больших городов?
8. Какой должна быть городская политика по отношению к разным категориям малых городов?
9. Что должно приниматься во внимание при реконструкции исторических городов?
10. Каковы основные задачи городской политики при создании и развитии новых городов?
11. Чем вызвана необходимость трансформации функциональной структуры городов, каковы ее пути в крупных центрах?

Количество баллов: 10

4. Опрос

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города;
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. По действию каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
7. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, одготовить сообщения на темы: " Древнерусский город", "Города России в период с 15 века до пер. половины 19 в.", " Изменения в географии городов России со втор. половины 19 века до наших дней", " Проблемы малых городов России", " Кризис городов", " Современные проблемы городов Уральского региона", Проблемы городов Челябинской области"

Количество баллов: 3

2. Контрольная работа по разделу/теме

1.Нередки случаи, когда столица страны расположена почти в самом ее географическом центре. Назовите причины подобной особенности местоположения столицы и подтвердите их примерами.

2.Укажите, в силу каких причин в каждом из городов (Норильск, Сургут, Набережные Челны, Санкт-Петербург, Челябинск) в XX в. возникали проблемы с крупными сокращениями или увеличениями численности населения.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Используя учебную литературу, подготовьте презентации на темы: " Агломерации мира" на выбор), "Мегалополисы мира" ((на выбор),"Города России" (визитка любого города)

Количество баллов: 7

4. Опрос

1. Что такое «ложная урбанизация»?
2. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
3. Назовите основные черты урбанизации.
4. Дайте определение «город» для России.
- 5.Какое значение имеет ЭГП для города?
6. Какие существуют критерии для определения «город» в странах мира?
- 7.Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
8. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
9. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
10. В чем уникальность экономико-географического положения города?
11. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
12. Перспективы развития урбанизации в России.
13. Каково влияние региональных условий на системы городов?
14. Как происходило формирование сети городов на территории России?

Количество баллов: 5

5. Тест

- 1.Крупнейший по численности населения мегалополис мира:
1.Токайдо. 2. Английский. 3. Сансан. 4. Чипитс. 5. Босваш.
- 2.Закончите определение: « Урбанизация – это...»:
а) форма размещения населения, б) рост городов и доли городского населения, в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни.
3. Какие основные принципы заложены при распределении поселений на городские и сельские:
а) людность населения; б) функции поселений; в) возраст жителей; г) занятость населения в тех или иных отраслях народного хозяйства.
4. Найдите правильный ответ:
а) доля городского населения в мире в настоящее время не превышает 30%;
б) в настоящее время в городах проживает свыше 45% населения планеты;
в) в городских поселениях мира сосредоточено более 60% населения мира.
5. Укажите верный ответ:
а) в мире сейчас насчитывается более 200 городов с населением более 1 млн. чел.;
б) в настоящее время в мире имеется менее 50 городов- миллионеров;
в) городов - миллионеров в мире ныне примерно около 100.
6. Закончите фразу: « Ложная урбанизация - это...»:
а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;
б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;
в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
- 7.Назовите три крупнейшие агломерации Америки:
а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;
б) Мехико, Сан- Паулу, Нью - Йорк;
в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Геоурбанистика как наука: объект, предмет, методы исследования, связь с другими науками.
2. Истоки развития геоурбанистики: К. И. Арсеньев и В. П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Советский период развития географии городов.
4. Современный период развития географии городов. Ведущие ученые.
5. Город как система.
6. Экологические проблемы городов.
7. Экономические проблемы городов.
8. Демографические проблемы городов.
9. Социальные проблемы городов. Здоровье городского населения.
10. Город: понятие, количественные критерии.
11. Классификации и типологии городов.
12. Функции города.
13. Природные предпосылки развития города.
14. Городская агломерация и мегалополис.
15. Пространственная структура города и агломерации.
16. Планировочная структура города.
17. Взаимосвязь города и сельской местности.
18. Экономико-географическое положение города.
19. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
20. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
21. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
22. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
23. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
24. Развитие сети городов России в советский период.
25. Города Древнего мира и Средневековья.
26. Города нового времени.
27. Города новейшего времени.
28. Урбанизационный взрыв в современном мире.
29. Урбанизация в развитых странах.
30. Урбанизация в развивающихся странах.
31. Особенности российской урбанизации.
32. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
33. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
34. Особенности урбанизации в странах Африки.
35. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
36. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
37. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
38. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
39. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
40. Наукограды России: история формирования и развития

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC