

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.19	Геология Южного Урала и Зауралья

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Геология Южного Урала и Зауралья» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Геология Южного Урала и Зауралья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Геология Южного Урала и Зауралья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Методы геологического изучения территории», «Методы географических исследований», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

углублённое изучение геологического строения Южного Урала и Зауралья.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные структуры земной коры Южного Урала и Зауралья, их эволюцию во времени и в пространстве

2) Изучить роль геологических факторов в формировании рельефа территории Урала и Зауралья

3) Изучить основные этапы геологической истории Южного Урала и Зауралья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 значение курса геологии для естественнонаучного и общекультурного образования

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 отбирать материал, учитывающий новейшие достижения наук, направленные на раскрытие общей картины эволюции географической оболочки
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками и теоретическими знаниями о геологических процессах и их результатах

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	56	6	6	68
Первый период контроля				
<i>Введение. Основные общие черты строения Урала.</i>	26	2	4	32
Введение. Основные общие черты строения Урала.	6		2	8
Характеристика Уральской складчатой системы. Тектоническое районирование.	20	2	2	24
<i>Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые</i>	30	4	2	36
Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые.	24	2	2	28
Формирование рельефа.	6	2		8
Итого по видам учебной работы	56	6	6	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Основные общие черты строения Урала.	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. Основные общие черты строения Урала. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные геоморфологические структуры Южного Урала и Зауралья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
1.2. Характеристика Уральской складчатой системы. Тектоническое районирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стадии развития геосинклиналей (начальная, первая, вторая, третья, четвёртая). Формирование важнейших рудных полезных ископаемых. Главный Уральский глубинный разлом. Общий обзорный анализ тектонических структур Южного Урала и Зауралья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	20
2. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Докембрийский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Раннепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Позднепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Мезозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Кайнозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	24
2.2. Формирование рельефа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ минерально-сырьевой базой Уральского геолого-экономического региона Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Основные общие черты строения Урала.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Характеристика Уральской складчатой системы. Тектоническое районирование. История формирования и развития УралоСибирской эпипалеозойской платформы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

2.1. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые. Стратиграфические и геохронологические подразделения Урала. Анализ опорного разреза в пределах Башкирского антиклинория Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Формирование рельефа. Формирование современной тектонической структуры и современного рельефа Урала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Основные общие черты строения Урала.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. Основные общие черты строения Урала. Физико-географическое районирование Урала. Границы. Орогидрография Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Характеристика Уральской складчатой системы. Тектоническое районирование. Анализ складчатых систем Урало-Сибирской эпипалеозойской платформы ☐ Урало-Южно-Тянь-Шаньская ☐ Алтае-Саянская ☐ Кузнецко-Саянская ☐ Кокчетаво-Киргизская ☐ Восточно-Казахстанская. Структуры платформенного чехла. Структуры фундамента Стадии развития геосинклиналей Тектоническое районирование ☐ Кустанайский синклиний ☐ Урало-Тобольский антиклинорий ☐ Зона зеленокаменных синклинориев Уралтауский антиклинорий ☐ Зона западноуральских синклинориев ☐ Зона краевых поднятий ☐ Предуральский краевой прогиб Общий обзор тектонических структур ☐ Геологические структуры I порядка ☐ Геологические структуры II порядка Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые. Докембрийский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Палеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Мезозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Кайнозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Панкратьев, П. В. Геология полезных ископаемых : учебное пособие / П. В. Панкратьев, И. В. Куделина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-1621-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/69893.html
2	Ковалев, С. Г. Историческая и региональная геология : учебное пособие для СПО / С. Г. Ковалев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 65 с. — ISBN 978-5-4488-0818-0, 978-5-4497-0486-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/93556.html
Дополнительная литература		
3	Тевелев, Ал. В. Структурная геология : терминологический словарь / Ал. В. Тевелев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0690-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/94000.html
4	Манучарянц, Б. О. Геология : понятийно-терминологический словарь / Б. О. Манучарянц. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26463.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Основные общие черты строения Урала.":

1. Доклад/сообщение

Вклад русских и советских учёных в изучение геологии Урала.

Основные методы изучения внутреннего строения Земли.

Основные общие черты строения Урала

Тектоническое районирование

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Геохронологические и стратиграфические подразделения Южного Урала и Зауралья. Полезные ископаемые":

1. Конспект по теме

Раннепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья

Позднепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья

Мезозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья

Кайнозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вклад русских и советских учёных в изучение геологии Урала.
2. Основные методы изучения внутреннего строения Земли.
3. Основные общие черты строения Урала
4. Тектоническое районирование
5. Структуры первого порядка Урала
6. Структуры второго порядка Урала
7. Тектонические движения земной коры. Время проявления и методы изучения.
8. Складчатые нарушения (пликативные дислокации) в слоистых горных породах. Типы складок.
9. Складки и их элементы.

10. Формы складок.
11. Разрывные нарушения (дизъюнктивные дислокации).
12. Понятие о метаморфизме. Основные факторы метаморфизма.
13. Основные типы метаморфизма.
14. Генетическая связь месторождений полезных ископаемых с различными интрузиями.
15. Древнейшие горные породы Урала.
16. Гипергенез и коры выветривания наиболее распространённых горных пород.
17. Полезные ископаемые в корях выветривания.
18. Определение относительного и абсолютного возраста горных пород.
19. Шкала геологического времени.
20. Геологические карты и разрезы.
21. Основные структурные элементы земной коры и их развитие: геосинклинали (геосинклинальные пояса), орогены, платформы.
22. Структуры фундамента: щиты, антеклизы, синеклизы, рифты.
23. Структуры складчатых сооружений: антиклинории, синклинории, горсты, грабены, шарьяжи и т.п.
24. Чтение тектонической карты и анализ структур на материках.
25. закономерности размещения магматических и метаморфических полезных ископаемых
26. Закономерности размещения осадочных полезных ископаемых
27. Докембрийский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья
28. Раннепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья
29. Позднепалеозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья
30. Мезозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья
31. Кайнозойский этап развития земной коры Южного Урала и Зауралья
32. Современная тектоническая структура и современный рельеф Урала

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC