

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.19	География сельского хозяйства Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «География сельского хозяйства Челябинской области» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «География сельского хозяйства Челябинской области» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Краеведение», «Ландшафтovedение», «Общая экономическая и социальная география», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России».

1.4 Дисциплина «География сельского хозяйства Челябинской области» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «География Челябинской области», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая и социальная география Уральского региона», «Экономическая и социальная география регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах развития и размещения отраслей сельского хозяйства Челябинской области

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить с основными факторами, влияющими на размещение и развитие отраслей сельскохозяйственного комплекса;

2) выявить особенности территориальной организации сельскохозяйственного производства Челябинской области;

3) определить круг основных экологических проблем сельского хозяйства и пути их решения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 закономерности формирования пространственных хозяйственных структур на локальном уровне
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 давать оценку воздействия сельского хозяйства на окружающую среду

3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>В.1 приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации</p>
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства</i>	24	10	12	46
Сельское хозяйство как отрасль материального производства	8	4	2	14
Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области	8	4	4	16
Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области	8	2	6	16
<i>Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства</i>	16	4	6	26
Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства	8	2	4	14
Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области	8	2	2	12
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Выявление динамики развития с/х производства в области, изменения основных экономических показателей, характеризующих отрасль. Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг. Составление библиографии по сельскому хозяйству Челябинской области Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Агротехника возделывания основных групп сельскохозяйственных культур. Особенности разведения сельскохозяйственных животных в Челябинской области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Нанесение на контурную карту и характеристика особенностей специализации сельскохозяйственных районов области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> На основе анализа картографического материала составление характеристики природного агропотенциала отдельных административных районов области Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Эрозия почв и меры борьбы с ней. 2. Загрязнение и деградация почв. 3. Альтернативные системы земледелия. 4. Биотехнологии в растениеводстве и животноводстве Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства 1.Значение сельского хозяйства в развитии области. 2.Состав отраслей с/х производства. 3. Основные экономические показатели развития с/х и их динамика. 5. Природные и экономические условия с/х производства. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области 1.Растениеводство и характеристика его основных отраслей. 2. Животноводство и характеристика его основных отраслей Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области 1. Размещение основных отраслей растениеводства и животноводства. 2. Новые формы организации сельско-хозяйственного производства. 3.Территориальные различия в эффективности использования сельскохозяйственных земель Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	4
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства 1.Характеристика основных компонентов природного агропотенциала области 2.Основные экономические показатели развития сельского хозяйства Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области 1.Выявление основных источников загрязнения атмосферы, воды и почвы при сельскохозяйственном производстве. 2.Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве. 3. Пути решения проблем в земледелии и животноводстве. 4.Альтернативное земледелие и его экологическое значение. 5.Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции. 6.Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	12
1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства Определение на основе статданных места сельского хозяйства в хозяйстве региона. Анализ системы экономических показателей. Определение влияния природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Экономическая оценка земель Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области 1.Системы земледелия: понятие, характеристика составных частей. 2. Понятие о севообороте. Правила севооборота. 3. Составление ротационной таблицы севооборотов, используемых в области 4. Системы животноводства в области Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области Сельскохозяйственное районирование области. Составление экономико-географической характеристики сельскохозяйственного предприятия области, административного района области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства Характеристика на основе анализа картографического материала основных компонентов агропотенциала области. Определение эффективности использования ПАП районами области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области Экологические проблемы агроландшафтов. Охрана и рациональное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/47349.html
2	Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7	http://www.iprbookshop.ru/26943.html
Дополнительная литература		
3	.Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/47341.html
4	Куниченко Н.А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куниченко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 225 с	http://www.iprbookshop.ru/83259.html
5	Перекрестов В.Н. Развитие многоукладности в сельском хозяйстве России [Электронный ресурс]: монография/ Перекрестов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016.— 466 с	http://www.iprbookshop.ru/80386.html
6	Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
7	Куниченко, Н. А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-0067-4.	http://www.iprbookshop.ru/83259.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-2											
3.1 (ПК.2.1)		+	+	+	+	+			+	+	
У.1 (ПК.2.2)		+	+	+	+	+		+		+	
В.1 (ПК.2.3)	+	+				+	+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства ":

1. Аннотация

Составить аннотированный список литературы по сельскому хозяйству Челябинской области

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг.20 века", "Основные направления развития и современное состояние сельского хозяйства в Челябинской области", "Новые формы организации сельскохозяйственного производства в Челябинской области"

Количество баллов: 4

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают на полях области?
2. В чем разница между интенсивным и экстенсивным путями развития сельского хозяйства?
3. Объясните специализацию сельского хозяйства области по природным зонам.
4. Может ли сельское хозяйство Челябинской области полностью обеспечить население продуктами питания, а промышленность – сырьем?
5. На основе каких экологических подходов строятся зональные системы земледелия?
6. Почему все животноводческие комплексы на промышленной основе приурочены к пригородным зонам Челябинска и Магнитогорска?
7. Великий русский почвовед В. В. Докучаев говорил: "Почвы - зеркало ландшафта". Покажите это на примере почв области

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

На основе учебной литературы и картографического материала, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика по плану с использованием статданных и карт отдельных сельскохозяйственных предприятий области" (по выбору), " Экономико-географическая характеристика по типовому плану с использованием статданных и карт сельского хозяйства административных районов области" (по выбору)

Количество баллов: 8

5. Опрос

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства области и ее природных зон?

3. Какие отрасли животноводства развиваются в области и почему?

4. Какие виды обработки почвы вы знаете?

5. Что такое севооборот?

6. Что такое валовая и товарная продукция?

Количество баллов: 5

6. Отчет по лабораторной работе

Задание

1. Ознакомиться с правилами составления севооборота и заполнить таблицу.

ЛУЧШИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКИ С/Х КУЛЬТУР

Зерновых Зернобобовых Пропашных лен

яровых озимых картофель сах. свекла кукуруза

2. Составить схему чередования культур в севообороте и ротационную таблицу для одного хозяйства. Порядок составления схемы севооборота и ротационную таблицу записать в тетрадь.

ПЛАН ПОСЕВА ПОЛЕВОДЧЕСКОЙ БРИГАДЫ

1. Пшеница 400 га

2. Ячмень 100 га

3. Сахарная свекла 100 га

4. Кормовые бобы 100 га

5. Кукуруза и силос 100 га

6. Пар (занятый горохом) 100 га

7. Рожь озимая 100 га

Количество баллов: 2

7. Таблица по теме

Заполнить таблицу " Основные отрасли сельского хозяйства и районы области", "Ротационная таблица севооборота"

Количество баллов: 4

8. Тест

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:

А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.

2. Укажите отрасль пригородного животноводства:

А) коневодство; Б) мясо – сельское овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.

3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:

А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;

Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;

В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;

Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.

4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:

А) развитие селекционного дела; Б) химизация;

В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства":

1. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему: "Проблемы природопользования в области", "Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве области", "Пути решения экологических проблем в земледелии и животноводстве"

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: " Эрозия почв и меры борьбы с ней", " Загрязнение и деградация почв", "Виды обработки почв", "Характеристика основных компонентов природного агропотенциала административных районов области (на выбор)

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории области и меры по их использованию?

2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.

3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?

4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений

5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

6 Дайте оценку геолого-геоморфологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

7. Дайте оценку гидролого-климатического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

8. Дайте оценку почвенно-биологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства..

Количество баллов: 10

4. Опрос

1.Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?

2.В каких случаях применяют специальные приемы обработки почвы?

3. В чем экологическая значимость минимизация обработки почвы?

4. Что такое природный агропотенциал?

5. В чем причины неэффективного использования сельскохозяйственных земель области?

6.Каковы пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве области?

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Обозначение на контурной карте проблемных с точки зрения экологии сельскохозяйственных районов области, решение практических задач

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности сельского хозяйства Челябинской области.

2. Растениеводство Челябинской области.

3. Система земледелия. Понятие о севообороте.

4. Зерновое хозяйство области.

5. Кормовые культуры, выращиваемые в области.

6. Овощеводство области.

7. Общая характеристика животноводства области.

8. Скотоводство. Общая характеристика

9. Овцеводство. Общая характеристика

10. Свиноводство. Общая характеристика

11. Птицеводство. Общая характеристика.

12. Плодородие – основное свойство почвы.Характеристика почвенных ресурсов области.

13. Обработка почвы. Основная и предпосевная обработка. Назначение обработки почвы.

14. Понятие о системе земледелия. Почвозащитная система земледелия.

15. Основные элементы систем земледелия.

16. Виды удобрений. Значение удобрений для растений.

17. Понятие о кормовом рационе. Нормы кормления животных.

18. Оценка природного агропотенциала Челябинской области.

19. Территориальные особенности использования сельскохозяйственных земель области.

20. Сельскохозяйственное районирование Челябинской области.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC