

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:40  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.19	География сельского хозяйства Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «География сельского хозяйства Челябинской области» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «География сельского хозяйства Челябинской области» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Общая экономическая и социальная география», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России».

1.4 Дисциплина «География сельского хозяйства Челябинской области» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «География Челябинской области», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая и социальная география Уральского региона», «Экономическая и социальная география регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах развития и размещения отраслей сельского хозяйства Челябинской области

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с основными факторами, влияющими на размещение и развитие отраслей сельскохозяйственного комплекса;
- 2) выявить особенности территориальной организации сельскохозяйственного производства Челябинской области;
- 3) определить круг основных экологических проблем сельского хозяйства и пути их решения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 закономерности формирования пространственных хозяйственных структур на локальном уровне
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 давать оценку воздействия сельского хозяйства на окружающую среду

3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
---	--	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства</b></i>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
Сельское хозяйство как отрасль материального производства	8	4	2	14
Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области	8	4	4	16
Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области	8	2	6	16
<i><b>Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства</b></i>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства	8	2	4	14
Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области	8	2	2	12
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выявление динамики развития с/х производства в области, изменения основных экономических показателей, характеризующих отрасль. Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг. Составление библиографии по сельскому хозяйству Челябинской области  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Агротехника возделывания основных групп сельскохозяйственных культур. Особенности разведения сельскохозяйственных животных в Челябинской области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Нанесение на контурную карту и характеристика особенностей специализации сельскохозяйственных районов области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
<b>2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе анализа картографического материала составление характеристики природного агропотенциала отдельных административных районов области Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Эрозия почв и меры борьбы с ней. 2. Загрязнение и деградация почв. 3. Альтернативные системы земледелия. 4. Биотехнологии в растениеводстве и животноводстве  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

#### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства 1.Значение сельского хозяйства в развитии области. 2.Состав отраслей с/х производства. 3. Основные экономические показатели развития с/х и их динамика. 5. Природные и экономические условия с/х производства.  Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области 1.Растениеводство и характеристика его основных отраслей. 2. Животноводство и характеристика его основных отраслей  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области 1. Размещение основных отраслей растениеводства и животноводства. 2. Новые формы организации сельско-хозяйственного производства. 3.Территориальные различия в эффективности использования сельскохозяйственных земель  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства 1.Характеристика основных компонентов природного агропотенциала области 2.Основные экономические показатели развития сельского хозяйства  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области 1.Выявление основных источников загрязнения атмосферы, воды и почвы при сельскохозяйственном производстве. 2.Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве. 3. Пути решения проблем в земледелии и животноводстве. 4.Альтернативное земледелие и его экологическое значение. 5.Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции. 6.Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства Определение на основе статданных места сельского хозяйства в хозяйстве региона. Анализ системы экономических показателей. Определение влияния природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Экономическая оценка земель Челябинско области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства Челябинской области 1. Системы земледелия: понятие, характеристика составных частей. 2. Понятие о севообороте. Правила севооборота. 3. Составление ротационной таблицы севооборотов, используемых в области 4. Системы животноводства в области Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Территориальная структура сельского хозяйства Челябинской области Сельскохозяйственное районирование области. Составление экономико-географической характеристики сельскохозяйственного предприятия области, административного района области Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
<b>2. Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Оценка природного потенциала для развития сельского хозяйства Характеристика на основе анализа картографического материала основных компонентов агропотенциала области. Определение эффективности использования ПАП районами области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Экологические проблемы сельского хозяйства Челябинской области Экологические проблемы агроландшафтов. Охрана и рациональное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47349.html">http://www.iprbookshop.ru/47349.html</a>
2	Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Конищев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26943.html">http://www.iprbookshop.ru/26943.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47341.html">http://www.iprbookshop.ru/47341.html</a>
4	Куниченко Н.А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куниченко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 225 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83259.html">http://www.iprbookshop.ru/83259.html</a>
5	Перекрестов В.Н. Развитие многоукладности в сельском хозяйстве России [Электронный ресурс]: монография/ Перекрестов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016.— 466 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80386.html">http://www.iprbookshop.ru/80386.html</a>
6	Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71072.html">http://www.iprbookshop.ru/71072.html</a>
7	Куниченко, Н. А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-0067-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83259.html">http://www.iprbookshop.ru/83259.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2										
3.1 (ПК.2.1)		+	+	+	+	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)		+	+	+	+	+		+		+
В.1 (ПК.2.3)	+	+				+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства ":

##### 1. Аннотация

Составить аннотированный список литературы по сельскому хозяйству Челябинской области

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг.20 века", "Основные направления развития и современное состояние сельского хозяйства в Челябинской области", "Новые формы организации сельскохозяйственного производства в Челябинской области"

Количество баллов: 4

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают на полях области?
2. В чем разница между интенсивным и экстенсивным путями развития сельского хозяйства?
- 3.Объясните специализацию сельского хозяйства области по природным зонам.
4. Может ли сельское хозяйство елябинской области полностью обеспечить население продуктами питания, а промышленность – сырьем?
- 5.На основе каких экологических подходов строятся зональные системы земледелия?
6. Почему все животноводческие комплексы на промышленной основе приурочены к пригородным зонам Челябинска и Магнитогорска?
- 7 .Великий русский почвовед В. В. Докучаев говорил: "Почвы - зеркало ландшафта". Покажите это на примере почв области

Количество баллов: 10

##### 4. Мультимедийная презентация

На основе учебной литературы и картографического материала, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика по плану с использованием статданных и карт отдельных сельскохозяйственных предприятий области" ( по выбору), " Экономико-географическая характеристика по типовому плану с использованием статданных и карт сельского хозяйства административных районов области" (по выбору)

Количество баллов: 8

##### 5. Опрос

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства области и ее природных зон?

3. Какие отрасли животноводства развиваются в области и почему?
4. Какие виды обработки почвы вы знаете?
5. Что такое севооборот?
6. Что такое валовая и товарная продукция?

Количество баллов: 5

#### **6. Отчет по лабораторной работе**

Задание

1. Ознакомиться с правилами составления севооборота и заполнить таблицу.

##### **ЛУЧШИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКИ С/Х КУЛЬТУР**

Зерновых Зернобобовых Пропашных лен

яровых озимых картофель сах. свекла кукуруза

2. Составить схему чередования культур в севообороте и ротационную таблицу для одного хозяйства. Порядок составления схемы севооборота и ротационную таблицу записать в тетрадь.

##### **ПЛАН ПОСЕВА ПОЛЕВОДЧЕСКОЙ БРИГАДЫ**

1. Пшеница 400 га
2. Ячмень 100 га
3. Сахарная свекла 100 га
4. Кормовые бобы 100 га
5. Кукуруза и силос 100 га
6. Пар (занятый горохом) 100 га
7. Рожь озимая 100 га

Количество баллов: 2

#### **7. Таблица по теме**

Заполнить таблицу "Основные отрасли сельского хозяйства и районы области", "Ротационная таблица севооборота"

Количество баллов: 4

#### **8. Тест**

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:  
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:  
А) коневодство; Б) мясо – сальное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:  
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;  
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;  
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;  
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:  
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;  
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства":

##### **1. Доклад/сообщение**

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему: "Проблемы природопользования в области", "Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве области", "Пути решения экологических проблем в земледелии и животноводстве"

Количество баллов: 4

##### **2. Конспект по теме**

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Эрозия почв и меры борьбы с ней", "Загрязнение и деградация почв", "Виды обработки почв", "Характеристика основных компонентов природного агропотенциала административных районов области (на выбор)"

Количество баллов: 3

##### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории области и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений?
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.
6. Дайте оценку геолого-геоморфологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

7. Дайте оценку гидролого-климатического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

8. Дайте оценку почвенно-биологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства..

Количество баллов: 10

#### 4. Опрос

1. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?

2. В каких случаях применяют специальные приемы обработки почвы?

3. В чем экологическая значимость минимализация обработки почвы?

4. Что такое природный агропотенциал?

5. В чем причины неэффективного использования сельскохозяйственных земель области?

6. Каковы пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве области?

Количество баллов: 5

#### 5. Отчет по лабораторной работе

Обозначение на контурной карте проблемных с точки зрения экологии сельскохозяйственных районов области, решение практических задач

Количество баллов: 2

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности сельского хозяйства Челябинской области.

2. Растениеводство Челябинской области.

3. Система земледелия. Понятие о севообороте.

4. Зерновое хозяйство области.

5. Кормовые культуры, выращиваемые в области.

6. Овощеводство области.

7. Общая характеристика животноводства области.

8. Скотоводство. Общая характеристика

9. Овцеводство. Общая характеристика

10. Свиноводство. Общая характеристика

11. Птицеводство. Общая характеристика.

12. Плодородие – основное свойство почвы. Характеристика почвенных ресурсов области.

13. Обработка почвы. Основная и предпосевная обработка. Назначение обработки почвы.

14. Понятие о системе земледелия. Почвозащитная система земледелия.

15. Основные элементы систем земледелия.

16. Виды удобрений. Значение удобрений для растений.

17. Понятие о кормовом рационе. Нормы кормления животных.

18. Оценка природного агропотенциала Челябинской области.

19. Территориальные особенности использования сельскохозяйственных земель области.

20. Сельскохозяйственное районирование Челябинской области.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### 5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **9. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **11. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **12. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC