

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 12:15:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	География населения и геоурбанистика

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «География населения и геоурбанистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «География населения и геоурбанистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Основы экономической географии», «Региональное и отраслевое природопользование», «Социальная экология», «Урбоэкология», «Экология человека», «Экология города», «Экономика».

1.4 Дисциплина «География населения и геоурбанистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Техногенные системы и экологический риск», «Глобальные проблемы природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных теоретических понятий и категорий в области народонаселения, закономерностей возникновения, функционирования, перспектив развития различных территориальных социальных систем

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить понятийный аппарат географии населения и геоурбанистики
- 2) Проанализировать территориальные особенности размещения, численности и динамики населения
- 3) Осмыслить базовые религиозные, этнологические, исторические и этнографические понятия
- 4) Раскрыть сущность ярких черт быта, образа жизни, образования, заработка, грамотности населения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования, экологическое обеспечение производства новой продукции и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий
	ПК.3.1 Знает принципы экологического анализа проектов решения, реконструкции и модернизации промышленных производств
	ПК.3.2 Умеет применять основные принципы экологии и рационального природопользования для анализа экологической безопасности конкретных технологий производства продукции, работы оборудования и установок
	ПК.3.3 Владеет навыками разработки проектов природоохранной техники и технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает принципы экологического анализа проектов решения, реконструкции и модернизации промышленных производств	3.1 Теоретические основы дисциплины, основные закономерности и причинно-следственные связи в демографических процессах 3.2 Территориальные и пространственно-временные особенности динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов в связи с особенностями окружающей среды
2	ПК.3.2 Умеет применять основные принципы экологии и рационального природопользования для анализа экологической безопасности конкретных технологий производства продукции, работы оборудования и установок	У.1 Оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение населения в системах различного иерархического уровня У.2 Сопоставлять основные социально-демографические и экологические показатели, определять тенденции развития населения и населенных пунктов отдельных административных единиц
3	ПК.3.3 Владеет навыками разработки проектов природоохранной техники и технологий	В.1 Навыками использования знаний о народонаселении в усвоении основополагающих категорий экологии и природопользования В.2 Традиционными и новыми методами эколого-географических исследований, способами социально-географической информации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	30	16	26	72
Первый период контроля				
Численность и воспроизведение населения	4	2	8	14
География населения как наука		1		1
Динамика численности населения мира	2	1	2	5
Воспроизведение населения мира	2		4	6
Половая и возрастная структура населения			2	2
Расовый, этнический и религиозный состав населения	6		8	14
Расовый состав населения			2	2
Этнический состав населения	4		4	8
География религий мира	2		2	4
Размещение населения и миграции		4	4	8
Размещение населения на земном шаре		2	2	4
Миграции населения		2	2	4
География занятости и безработицы	2	2	2	6
Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2	2	6
Географические формы расселения. Геоурбанистика, ее эволюция и структура	18	8	4	30
Географические формы расселения	2	2		4
Сельские поселения и их география			2	2
Сущность и особенности современной урбанизации	2	2	2	6
Основные этапы эволюции и перспективы городских систем	2	2		4
Урбанизация в России	4	2		6
Основы проектирования городов	8			8
Итого по видам учебной работы	30	16	26	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Численность и воспроизводство населения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Динамика численности населения мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение региональных особенностей динамики численности населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Воспроизводство населения мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение региональных особенностей воспроизводства населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Расовый, этнический и религиозный состав населения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Этнический состав населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов. Этнические процессы и религия. Этнические особенности народов мира. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	4
2.2. География религий мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: География важнейших мировых и национальных религий. География "локальных" и "новых" религий. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
3. География занятости и безработицы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.2 (ПК.3.3), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	
3.1. Трудовые ресурсы и занятость населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. Географические формы расселения. Геоурбанистика, ее эволюция и структура	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	
4.1. Географические формы расселения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Сущность и особенности современной урбанизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: История исследования урбанизации. Рассмотрение отдельных урбанизированных территорий. Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>4.3. Основные этапы эволюции и перспективы городских систем</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Усиление роли крупнейших городских систем в перспективе. Экологические проблемы городских систем, рассмотрение недостатков на примере одной из агломераций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.4. Урбанизация в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Большие и новые города России. Урбанизация в России в последнее десятилетие. Негативные тенденции современной урбанизации в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.5. Основы проектирования городов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теоретические предпосылки управления процессами урбанизации. Модели урбанизированных систем, классификации и типологии городов. Анализ экономико-географического положения городов. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения. Стратегии управления процессами развития городов и урбанизации для разных районов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Численность и воспроизведение населения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. География населения как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, основные разделы и задачи географии населения. Исследования населения в мировой и российской географии. География населения в системе наук. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.2. Динамика численности населения мира</p> <ol style="list-style-type: none"> Методы учета населения. Рост численности населения мира. Динамика численности населения по континентам и регионам. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	1
2. Размещение населения и миграции	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Размещение населения на земном шаре</p> <ol style="list-style-type: none"> Плотность населения. Современное размещение населения по территории Земли. Размещение населения по отдельным регионам мира. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2
<p>2.2. Миграции населения</p> <ol style="list-style-type: none"> Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. Миграции населения мира. Миграции населения России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. География занятости и безработицы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.2 (ПК.3.3), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	

3.1. Трудовые ресурсы и занятость населения 1. Понятие о трудовых ресурсах. 2. Использование трудовых ресурсов в странах разного типа. 3. Понятие «экономически активное население». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. Географические формы расселения. Геоурбанистика, ее эволюция и структура	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	
4.1. Географические формы расселения 1. Расселение как одна из сторон жизни общества. 2. Формы расселения. 3. Различия их типов на земном шаре. 4. Соотношение городского и сельского населения в странах разного типа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Сущность и особенности современной урбанизации 1. Исходные понятия и определения в геоурбанистике. 2. Антропокультурная парадигма современной урбанизации. 3. Глобальные основы урбанизации. 4. Урбанизированное расселение. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Основные этапы эволюции и перспективы городских систем 1. Системный подход в геоурбанистике. Городские системы. 2. Город как система в большой системе городов. 3. Агломерация поселений. 4. Урбанизированный район и зона. 5. Мегалополис. 6. Экологические последствия урбанизации. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.4. Урбанизация в России 1. Динамика городского населения в России. 2. Пространственные закономерности урбанизации. 3. Особенности советской урбанизации. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Численность и воспроизводство населения	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Динамика численности населения мира Построение и анализ графиков динамики населения, в т. ч. в России с 1897 по 2019 гг., в мире - с 5 тыс. до н.э. до 2050 г. (графики перспективы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Воспроизводство населения мира Нанесение на контурную карту стран с минимальными и максимальными показателями рождаемости и смертности, определение типов воспроизводства стран, анализ таблицы «Естественное воспроизводство населения в России». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3. Половая и возрастная структура населения Анализ карт, диаграмм, таблиц, характеризующих половой и возрастной состав населения мира, выявление основных различий и их причин. Составление и анализ половозрастных пирамид для России и других стран мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Расовый, этнический и религиозный состав населения Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	8
2.1. Расовый состав населения Раса как антрополого-биологическая категория. Состав и значение расовых признаков. Большие и малые человеческие расы. Расовый состав населения по регионам мира. Изучение географии больших, переходных и смешанных рас с использованием картографического материала. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
2.2. Этнический состав населения Этнос и совокупность его признаков. Принципы классификации народов. Современные этнические процессы. Определение доли языковых семей в населении регионов мира, заполнение контурной карты «Национальный состав населения республик России». Изучение географии основных языковых семей России, размещения основных народов, определение принадлежности народов к языковым семьям. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	4
2.3. География религий мира Изучение географии христианства, буддизма, ислама по миру и России, выявление влияния религий на демографию, экономику, политику, культуру народов. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
3. Размещение населения и миграции Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	4
3.1. Размещение населения на земном шаре Заполнение таблицы «Группировка стран мира по показателю средней плотности населения», выявление районов max и min плотности населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
3.2. Миграции населения Изучение понятий «масштаб миграций», «сальдо миграций», «коэффициент сальдо миграций», «интенсивность миграций». Анализ географии миграций в дореволюционной России, в зарубежных странах. Нанесение на контурную карту основных путей современных миграций населения в мире и России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. География занятости и безработицы Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.2 (ПК.3.3), В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	2
4.1. Трудовые ресурсы и занятость населения Анализ таблицы «Распределение экономически активного населения по основным сферам труда», выявление особенностей занятости мужского и женского населения в разных странах. Анализ изменения доли занятых по отраслям экономики России. Вычисление уровня безработицы в ведущих странах мира. Составление картодиаграммы «Распределение экономически активного населения по регионам России». Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
5. Географические формы расселения. Геоурбанистика, ее эволюция и структура Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), У.2 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1)	4

<p>5.1. Сельские поселения и их география</p> <p>Критерии сельских поселений. Типы сельских поселений. Географические различия в соотношении типов сельских поселений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>5.2. Сущность и особенности современной урбанизации</p> <p>Анализ динамики изменения численности и доли городского населения мира, в странах разного типа, в России. Определение уровня урбанизации основных регионов мира.</p> <p>Характеристика особенностей распределения населения России по основным типам поселений. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России, крупнейших агломераций и мегалополисов мира.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/87933.html
2	География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/62927.html
3	Гокова, О. В. Демография : учебное пособие / О. В. Гокова . — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/24883.html
4	Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень . — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/81810.html
5	Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1	
6	Пивоваров, Ю. Л. Основы геоурбанистики : Урбанизация и гор. системы : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Л. Пивоваров. — Москва : Владос, 1999. — 231, [1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-691-00153-1	
Дополнительная литература		
7	Алексеичева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексеичева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов . — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с . — ISBN 978-5-394-01244-0 . — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/60559.html
8	Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Прометей, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-7042-2397-9. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/18640.html
9	Медведева, М. А. Социально-экономическая статистика : практикум / М. А. Медведева . — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7779-1969-4. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/59652.html
10	Стратегии городского развития: проблемы, механизмы, ресурсы / Д.К. Абрамичев [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 408 с. — ISBN 978-5-9275-0823-5. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/47143.html
11	Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин . — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019 . — 322 с . — ISBN 978-5-361-00678-6 . — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/106203.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat_ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

3	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
4	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал	http://www.multistat.ru/?menu_id=1
5	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Инфографика	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Расчетно-графическая работа	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+		+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+	+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Численность и воспроизводство населения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания контрольной работы:

1. Обоснуйте основные факторы, определяющие величину смертности
2. Что общего у следующих стран:
 - a) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа;
 - b) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?
3. Назовите основные различия в воспроизводстве населения в развитых и развивающихся странах
4. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2%, а численность населения была 52730 чел.
5. Продолжительность жизни женщин в мире больше, чем мужчин, поэтому в последующие десятилетия перевес женщин увеличится. Какие это вызовет последствия?
6. Объясните, почему среди стран с самой низкой смертностью в мире так много стран Ближнего Востока?
7. Какие факторы определяют преобладание в структуре населения различных стран и регионов мира мужчин или женщин?

Количество баллов: 10

2. Опрос

Примерные вопросы:

1. Как менялась численность населения мира в течение нашей эры?
2. Какими показателями характеризуется каждый тип воспроизводства?
3. Какие регионы различаются по половому составу населения? Почему?
4. Что такое демографическая революция? воспроизводство населения?
5. Чем характеризуется архетип? Как зависела жизнь человека от природных условий в этот период?
6. Как социально-биологические факторы оказывают влияние на рождаемость и смертность населения?
7. Что такое демографическая политика? Как она влияет на рождаемость населения?
8. Почему темпы прироста населения стали снижаться к концу XX века?
9. Почему мальчиков рождается всегда больше, чем девочек?
10. От каких факторов зависит возрастная структура населения?

Количество баллов: 5

3. Расчетно-графическая работа

Примерные задания:

1. Используя таблицы, постройте график динамики численности населения мира и график среднегодовых темпов прироста населения мира. Проанализируйте построенные графики, ответьте на вопросы:
 - 1). Как менялась численность населения земного шара в различные эпохи, какие факторы влияли на динамику населения?
 - 2). Когда были зафиксированы «демографические взрывы» на планете, каковы причины их возникновения и роль в них отдельных регионов мира?
 - 3). Когда была достигнута мировая численность населения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 млрд. человек и каковы временные промежутки между увеличением числа жителей на очередной миллиард?
 - 4). Как менялись темпы роста населения в различные исторические периоды?
 - 5) Изучив оценки разных исследователей, определите перспективы роста численности населения мира.
 2. По данным таблицы определите, для каких стран (США, Япония, Индия, Афганистан, Россия) характерны предложенные статистические данные и докажите ваш выбор.
 3. Постройте график динамики численности населения России (всего, городского и сельского) на основании данных таблицы.
- Охарактеризуйте факторы, влияющие на динамику численности населения России в различные временные периоды. Проанализируйте разницу в динамике городского и сельского населения.
4. Постройте и проанализируйте графики изменения показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения России по данным таблицы. Выделите основные причины снижения рождаемости и увеличения смертности в России на рубеже XX и XXI вв.
 5. Определите различия в показателях рождаемости, смертности и естественного прироста городского и сельского населения России. Объясните причины этих различий. Охарактеризуйте динамику рождаемости и смертности.
 6. По данным таблицы выберите 20 стран с наибольшими и столько же с наименьшими в мире показателями рождаемости и смертности. Сгруппируйте данные страны по регионам, отметьте на контурной карте разными цветами и объясните причину их концентрации в определенных регионах.
 7. На карте разной штриховкой выделите все страны I (современный или рациональный, демографический кризис) и II (демографический взрыв) типов воспроизводства.

Количество баллов: 5

4. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Естественный прирост населения – это:
 - отношение рождаемости к смертности;
 - отношение въехавших в страну к числу родившихся за год;
 - разница между рождаемостью и смертностью;
 - разница между числом въехавших и числом выехавших из страны
2. Закончите определение: « Демографическая политика – это ...»:
 - политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
 - процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения по мере социально-экономического развития страны;
 - система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения
3. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Азии:
 - Китай, Индия, Япония;
 - Индия, Индонезия, Пакистан;
 - Китай, Индия, Индонезия.
4. Население Земли в настоящее время составляет:
 - менее 2 млрд. чел.; б) около 4 млрд. чел.; в) более 7 млрд. чел.; г) около 10 млрд. чел.
5. Какая из перечисленных стран относится к иному типу воспроизводства населения, чем остальные:
 - Турция; б) Мексика; в) ЮАР; г) Монголия; д) Япония
6. Суммарная численность населения максимальна у стран:
 - Китай, Алжир, Дания;
 - Индия, Канада, Казахстан;
 - США, Россия, Бразилия;
 - Индонезия, Япония, Мексика.
7. Наиболее высокими темпами роста численности населения в последние десятилетия выделялась:
 - Канада, б) Япония, в) Нигерия, г) Россия.
8. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:
 - Михаил Ломоносов; б) Карл Маркс, в) Томас Мальтус; г) Владимир Ленин.
9. Страна, где доля лиц в пожилом возрасте примерно равна доле лиц в детском возрасте:
 - Нигерия; б) Мексика, в) Непал, г) Венгрия.
10. Наиболее высоким показателем средней продолжительности жизни выделяется:
 - Боливия, б) Финляндия, в) ЮАР, г) Индонезия.
11. Регион мира с преобладанием мужчин над женщинами:

а) Восточная Европа; б) Юго - Западная Азия; в) Северная Америка; г) Австралия и Океания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Расовый, этнический и религиозный состав населения":

1. Инфографика

Составить контурную карту, указав ареалы преимущественного проживания лиц той или иной расы.

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Используя учебную и научную литературу, подготовьте конспект на тему "Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов", указав основные положения биологической теории образования и жизни этносов. Дать объяснение понятиям "этногенез", "пассионарность", "пассионарный толчок" и др.

Количество баллов: 2

3. Мультимедийная презентация

Используя учебную и научную литературу, подготовить презентацию «Этнические особенности народов мира». Необходимо выбрать для характеристики любой этнос мира или России и дать описание этнических особенностей данного народа (быт, праздники, территории проживания, особенности менталитета).

Количество баллов: 5

4. Опрос

- 1.Что такое этнос и раса?
2. Чем отличается этнос от расы? Что между ними есть общего?
3. Какие черты этноса являются основополагающими?
4. Объясните, в результате чего появились расовые различия?
5. Как религия оказывает влияние на демографическую ситуацию и хозяйственную деятельность в стране?
6. Как вы объясните этническую близость народов, живущих на большом удалении друг от друга: венгров и финнов, жителей Филиппин и Мадагаскара?
- 7.Что такое консолидация и ассимиляция ? Приведите примеры.
8. Назовите самые многочисленные народы и самые распространенные языки мира.

Количество баллов: 5

5. Расчетно-графическая работа

Примерные задания:

1. Используя карту «География человеческих рас»: изучите географию больших, смешанных и переходных рас, дайте их краткое описание и описание ареалов; определите районы наиболее пестрого расового состава населения, укажите причины этих явлений.
2. По данным таблицы нанесите на контурную карту «Национальный состав населения республик России» столбчатые диаграммы, отражающие доли титульной национальности и русских в республиках России. Сделайте выводы.
3. Изучите географию национальностей России и дайте характеристику одной из них по плану:
 - а). Основной район расселения; экономико-географическое положение района размещения, его конфигурация, особенности природы.
 - б). Соседство данной этнической общности с другими. Этническая близость или удаленность соседних народов. Характер соседства (компактность, чересполосность).
 - в). Ареалы проживания отдельных народов за пределами основных этнических территорий. Причины наличия таких ареалов.
4. Используя различные источники, приведите примеры одно- и многонациональных государств в мире.
5. Изучите принадлежность к разным языковым семьям народов России. Заполните таблицу.

Количество баллов: 5

6. Тест

Примерные задания:

- 1.Самым распространенным языком в мире, на котором говорит больше всего людей, является:
 - а) английский; б) испанский; в) китайский; г) хинди; д) арабский
- 2.Какой народ не относится к тюркской группе алтайской языковой семьи:
 - 1)татары; 2) калмыки; 3) чуваши; 4) якуты.
3. Какая группа народов России исповедует буддизм:
 - а. татары, чуваши, якуты;
 - б. буряты, тувинцы, калмыки;
 - в. кумыки, карачаевцы, ногайцы;
 - г. удмурты, марийцы, коми
- 4.. В состав какой языковой семьи входит удмуртский народ:
 - 1)уральской; 2) алтайской; 3) индоевропейской; 4) кавказской.
5. Потомков от смешанных браков европейцев и индейцев называют:
 - 1) метисы; 2) мулаты; 3) самбо; 4) «цветные».
- 6.Какая мировая религия считается наиболее ранней по своему происхождению:
 - 1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) конфуцианство.

7. В четырех из предложенных стран жители говорят на одном языке, и только в единственной стране – на другом. Найдите эту страну:

1. Ирак. 2. Иран. 3. Кувейт. 4. Марокко. 5. Мексика

8. Определите страну по этническому составу ее населения: пуштуны-52%, таджики- 20%, хазарейцы-9%, узбеки –9%, туркмены – 3%, белуджи – 1%, нуристанцы – 1% и прочие:

- а) Таджикистан, б) Пакистан, в) Афганистан, г) Ирак

9.. Распространение ислама на Земле было связано с:

- А. Торговлей.
Б. Захватом территории.
В. Эпохой великих географических открытий.
Г. Первой Мировой войны

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Размещение населения и миграции":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы:

1. Укажите и объясните основные причины, влияющие на размещение населения на территории Земли.

Назовите основные ареалы наивысшей плотности населения.

2. Объясните, что имел в виду известный русский географ А. Войков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек».

3. Какое влияние на расселение населения оказывают миграции?

4. Чем различаются побудительные мотивы внешних и внутренних миграций?

5. Приведите примеры добровольных и насильственных миграций.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Примерные вопросы:

1. Что такая плотность населения?

2. Почему население размещено неравномерно по территории земного шара?

3. Назовите районы с максимальной плотностью населения.

4. Назовите районы с минимальной плотностью населения.

5. Что такое миграция?

6. Приведите примеры классификаций миграций.

7. На какие процессы оказывают влияние миграции?

8. Назовите крупнейшие мировые центры иммиграции и эмиграции.

Количество баллов: 5

3. Тест

Примерные вопросы:

1. Что такое механический прирост населения:

- а) количество въехавших в страну; б) количество выехавших из страны;
в) превышение количества въехавших в страну над количеством выехавших из страны.

2. Выберите правильный показатель средней плотности населения в мире:

- А) около 5 чел. на 1 кв. км; Б) от 10 до 20 чел. на 1 кв. км; В) около 50 чел. на 1 кв. км; Г) около 60 чел. на 1 кв. км.

3. Закончите фразу: « Плотность населения - это показатель...»:

- а) размещения населения; б) перенаселенности; в) уровня жизни населения.

4. Какой из указанных типов миграций населения не характерен для России:

- а) за пределы России; б) из сельской местности в города;

в) из стран СНГ в Россию; г) из стран Западной Европы в Россию.

5. К наиболее плотнозаселенным регионам Земли не относится:

- 1) Аравийский п-ов; 2) дельта Нила; 3) Великая Китайская равнина; 4) остров Ява

6. К массовым времененным миграциям относятся:

- 1) туризм; 2) репатриация; 3) иммиграция; 4) эмиграция.

7. Примером внутренних миграций населения России является:

1) отъезд специалистов на стажировку за рубеж; 2) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков;

3) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана; 4) возвращение на родину потомков русских эмигрантов.

8. Выберите страну с самой низкой плотностью населения

1. Великобритания. 2. Монголия. 3. Мексика. 4. Турция. 5. Вьетнам

9. Можно ли по плотности населения судить об уровне экономического развития страны?

- а) да; б) нет; в) да, только в развивающихся странах; г) да, только в развитых странах.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "География занятости и безработицы":

1. Опрос

Примерные задания:

1. Что такое рынок труда?
 2. Кто относится к занятому населению?
 3. Какие виды занятости вы знаете?
 4. Кто считается безработным?
 5. Какие виды безработицы вы знаете?
 6. Какие факторы влияют на размеры и структуру трудовых ресурсов различных стран мира?
 7. Почему по численности экономически активного населения лидируют развивающиеся страны мира?
 8. Приведите примеры, как связана трудовая деятельность населения с природными условиями страны.
- Количество баллов: 5

2. Тест

Примерные задания:

1. Закончите фразу: « Экономически активное население - это...»:
 - а) лица, работающие в хозяйстве своих родственников;
 - б) лица, имеющие самостоятельный источник существования;
 - в) часть рабочей силы, занятая в народном хозяйстве.
2. В какой из двух сфер происходит уменьшение занятости населения:
 - а) в материальной сфере; б) в нематериальной сфере.
3. Ошибка в перечне стран, характеризующихся высоким уровнем образования и квалификации трудовых ресурсов:
 - а) Эстония, б) Мьянма, в) Швейцария, г) Канада.
4. Общемировой тенденцией является опережающий рост занятости в:
 - а) промышленности, б) сельском хозяйстве, в) транспорте, г) непроизводственной сфере.
5. Почему в России мужчин в трудоспособном возрасте больше, чем женщин:
 - а) численность мужчин в стране больше, чем женщин;
 - б) пенсионный возраст у мужчин наступает в 60 лет, а у женщин в 55 лет;
 - в) многие женщины не заняты в производстве;
 - г) средняя продолжительность жизни мужчин и женщин разная.
- 6.. Какая часть трудоспособного населения мира считается экономически активной:
 - а) население от 18 до 60 лет;
 - б) та часть населения, которая участвует в материальном производстве и в непроизводственной сфере;
 - в) все трудоспособное население; г) все ответы правильные
7. На третьем месте по доле занятых в развивающихся странах находится:
 - 1) сельское хозяйство; 2) промышленность и строительство; 3) сфера услуг; 4) научная сфера.
8. Максимальна доля иностранных иммигрантов-рабочих среди населения в:
 - 1) Иордании; 2) Кувейте; 3) Германии; 4) Италии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Географические формы расселения. Геоурбанистика, ее эволюция и структура":

1. Конспект по теме

Конспект "Основы проектирования городов", в котором раскрыть следующие пункты:

1. Теоретические предпосылки управления процессами урбанизации.
2. Модели урбанизированных систем, классификации и типологии городов.
3. Анализ экономико-географического положения городов.
4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.
5. Стратегии управления процессами развития городов и урбанизации для разных районов.

Количество баллов: 8

2. Мультимедийная презентация

Используя учебную и научную литературу, подготовить презентацию «Визитная карточка города мира». Для того можно выбрать любой город мира, России или Челябинской области. Описать историю его возникновения, функции города, особенности хозяйственной деятельности, основные достопримечательности.

Количество баллов: 5

3. Опрос

Примерные задания:

1. Что такое «ложная урбанизация»?
2. Перечислите существующие сейчас мегаполисы
3. Какие существуют формы расселения населения?
4. Дайте определение понятия "расселение"».
5. Перечислите критерии города. Какие критерии используются для определения статуса города в России?
6. Какие функции выполняет город?
7. Что такое сельский населенный пункт?
8. По каким признакам выделяются классификации сельских населенных пунктов?
9. Что такое урбанизация?
10. Чем различается урбанизация в странах разного типа?
11. Каковы экологические последствия урбанизации?

12. Назовите крупнейшие агломерации мира.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. География населения. Предмет, задачи, связи с другими науками.
2. Методы учета населения.
3. Динамика численности населения мира.
4. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
5. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
6. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.
7. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
8. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
9. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
10. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
11. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
12. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
13. Национальный состав России, его динамика. Современные этнические проблемы.
14. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
15. Религиозный состав населения мира.
16. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
17. География населения Челябинской области.
18. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
19. Внутренние и внешние миграции населения России, их география.
20. Половозрастной состав населения России, его динамика.
21. Рождаемость и смертность населения России, их динамика, причины.
22. Безработица: основные понятия, виды.
23. Глобальные демографические проблемы.
24. Миграции населения в мире.
25. Рынок труда в России и Челябинской области.
26. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в странах мира, России и ее регионах.
27. Понятие "демографическая ситуация". Анализ демографической ситуации в современной России.
28. Демографическая политика в странах мира и в России в эпоху депопуляции.
29. География мировых религий.
30. История развития географии населения как науки.
31. География религий в России.
32. Природные условия и размещение населения в России.
33. Функции городских и сельских поселений.
34. Содержание геоурбанистики, ее эволюция и структура.
35. Современная урбанизация: исходные понятия, динамика городского населения.
36. Очаги и центры мировой урбанизации, ее перспективы.
37. Системный подход в геоурбанистике. Городские системы.
38. Агломерации, урбанизированные районы и зоны. Мегаполисы.
39. Динамика городского населения в России.
40. Пространственные закономерности урбанизации в России.
41. Крупнейшие и "новые" города России. Сжатие "экономической ойкумены" в России.
42. Экологические проблемы урбанизированных территорий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскаровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер