

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:39
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	География населения
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «География населения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «География населения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «История», «Краеведение».

1.4 Дисциплина «География населения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «География Челябинской области», «Ге ourбанистика», «Общая экономическая и социальная география», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Уральского региона», «Этногеография и география религий», «Этнокультура и религии современного мира», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать представление об основных понятиях, категориях и концепциях, выработанных в рамках географического исследования населения;

2) познакомить студентов с современными источниками получения информации о населении и методами его географического исследования;

3) изучить региональные особенности численности населения, демографических и миграционных процессов, особенности расселения и этнической структуры населения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 теоретические основы географии населения с основами демографии; историю развития географии населения; современные научные методы исследования населения и демографических процессов.

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 объяснять и анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов, процессов расселения и урбанизации.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	B.1 навыками и приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Динамика и состав населения мира</i>	24	10	12	46
Динамика численности и воспроизводство населения	8	4	6	18
Расовый, этнический и религиозный состав населения	8	4	4	16
Рынок труда и занятость населения	8	2	2	12
<i>Размещение и расселение населения мира</i>	16	4	6	26
Размещение населения мира.	8	4	2	14
Географические формы расселения	8		4	12
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Динамика и состав населения мира	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Динамика численности и воспроизводство населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Комплекс наук о народонаселении, населённых пунктах и их системах. Место в нём географии населения. Её предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении. Возникновение потребностей в учете населения Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Расовый, этнический и религиозный состав населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов. 2. Этнические процессы и религия. 3. Этнические особенности народов мира. 4. География важнейших мировых и национальных религий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Рынок труда и занятость населения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профessionальный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира. Трудовые навыки населения, их влияние на размещение хозяйства. Географические различия в трудовых навыках населения. Социальный состав населения в странах разного типа, современные особенности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Размещение и расселение населения мира	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Размещение населения мира. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР. Важнейшие направления и характер внутриконтинентальных и межконтинентальных миграций за историческое время. Современные миграции населения в развитых и развивающихся странах. Серьёзные изменения характера и географии миграций населения в 1980 - 1990 гг. в России; проблемы беженцев. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Географические формы расселения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Территориальные системы расселения. 2. Расселение и окружающая среда. 3. Экономико-географическая характеристика городов мира 4. Особенности основных урбанизированных районов мира Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Динамика и состав населения мира	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Динамика численности и воспроизводство населения <ul style="list-style-type: none"> 1. Методы учета населения. 2. Рост численности населения мира. 3. Динамика численности населения по континентам и регионам 4. Понятие о воспроизводстве населения. Основные типы. 5. Рождаемость и факторы, ее определяющие. 6. Смертность и факторы, ее определяющие. 7. Понятие о демографической ситуации, демографической политике, демографических взрыва и кризисе Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Расовый, этнический и религиозный состав населения <ul style="list-style-type: none"> 1. Раса как антрополого-биологическая категория. 2. Состав и значение расовых признаков. 3. Большие и малые человеческие расы. 4. Расовый состав населения по регионам мира. 5. Этнос и совокупность его признаков. 6. Принципы классификации народов. 7. Современные этнические процессы Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Рынок труда и занятость населения <ul style="list-style-type: none"> 1 Понятие о трудовых ресурсах. 2 Использование трудовых ресурсов в странах разного типа. 3. Понятие «экономически активное население». 4. Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Размещение и расселение населения мира	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Размещение населения мира. <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие плотности населения. 2. Современное размещение населения по территории Земли. 3. Размещение населения по отдельным регионам мира. 4. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. 5. Миграции населения мира. 6. Миграции населения России. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Динамика и состав населения мира	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Динамика численности и воспроизводство населения</p> <p>Построение и анализ графиков динамики населения России с 1897 по 2019гг., динамики численности населения мира с 5тыс. до н.э. до 2050г., нанесение на контурную карту стран с минимальными и максимальными показателями рождаемости и смертности, определение типов воспроизводства стран, анализ таблицы «Естественное воспроизведение населения в России».</p> <p>Анализ карт, диаграмм, таблиц, характеризующих половой и возрастной состав населения мира, выявление основных различий и их причин. Составление и анализ половозрастных пирамид для России 1891г, 1941г, 1961г, 1991г, 2019г</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Расовый, этнический и религиозный состав населения</p> <p>Изучение географии больших, переходных и смешанных рас. Определение доли языковых семей в населении регионов мира, заполнение контурной карты « Национальный состав населения республик России».</p> <p>Изучение географии основных языковых семей России, размещения основных народов, определение принадлежности народов к языковым семьям.</p> <p>Изучение географии христианства, буддизма, ислама по миру и России, выявление влияния религий на демографию, экономику, политику, культуру народов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Рынок труда и занятость населения</p> <p>Анализ таблицы «Распределение экономически активного населения по основным сферам труда», выявление особенностей занятости мужского и женского населения в разных странах. Анализ изменения доли занятых по отраслям народного хозяйства в России с 1940 по 2019г. Вычисление уровня безработицы в ведущих странах мира.</p> <p>Составление картодиаграммы «Распределение экономически активного населения по регионам России»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Размещение и расселение населения мира	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Размещение населения мира.</p> <p>Заполнение таблицы «Группировка стран мира по показателю средней плотности населения», выявление районов \max и \min плотности населения, объяснение причин Изучение понятий «масштаб миграций», «сальдо миграций», «коэффициент сальдо миграций», «интенсивность миграций». Анализ географии миграций в дореволюционной России, в зарубежных странах. Нанесение на контурную карту основных путей современных миграций населения в мире и России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Географические формы расселения</p> <p>Анализ динамики изменения численности и доли городского населения мира, в странах разного типа, в России. Определение уровня урбанизации основных регионов мира. Характеристика особенностей распределения населения России по основным типам поселений. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России, крупнейших агломераций и мегалополисов мира</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/62927.html
2	Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.	http://www.iprbookshop.ru/16421
3	Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гокова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — 978-5-7779-1687-7	http://www.iprbookshop.ru/24883.html
Дополнительная литература		
4	Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с	http://www.iprbookshop.ru/87933.html
5	Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 240 с. — 978-5-7042-2397-9	http://www.iprbookshop.ru/18640.html
6	Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6.	http://www.iprbookshop.ru/19325.html
7	Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
8	Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/63155.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+	+		+	+	+
B.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Динамика и состав населения мира":

1. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "География важнейших мировых и национальных религий" (отдельно по каждой религии), «Этнические конфликты»

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Используя учебную литературу, составить конспект на тему: «Демографические особенности воспроизводства населения мира» "Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов", "Этнические процессы и религия"

Количество баллов: 2

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Обоснуйте основные факторы, определяющие величину смертности
2. Назовите основные различия в воспроизводстве населения в развитых и развивающихся странах.
3. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
4. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.
5. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
6. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентацию на тему: "Этнические особенности народов мира" (указать принадлежность к языковой семье ,географию этноса , особенности быта и традиций)

Количество баллов: 7

5. Опрос

1. Как менялась численность населения мира в целом и отдельных его регионов?
2. Какими показателями характеризуется каждый тип воспроизводства?
3. Какие регионы различаются по половому составу населения? Почему?
4. С какого времени можно начать более точный отсчет численности населения планеты?
5. Какое важное событие в развитии человеческой цивилизации привело к быстрому росту населения?
6. В какие периоды мировой истории население росло медленно или даже уменьшалось?
7. С какого века прирост населения становится устойчивым и почему?

8. Почему особое место в человеческой истории занимает ХХ в. сточки зрения изменения численности населения?
9. Что понимается под «демографическим взрывом»?
10. Увеличивается ли в настоящее время численность населения в мире?
11. Какой регион мира выделяется самыми высокими коэффициентами рождаемости в мире?
12. Чем объяснить разницу в рождаемости между странами одной группы: Италии и Японии с одной стороны и США, Франции с другой?
13. Чем возрастно-половые пирамиды экономически развитых стран отличаются от развивающихся?

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

На основе изученного материала составить таблицы «История учёта населения в мире», «История учёта населения и переписей в России»

Количество баллов: 2

7. Тест

1. Какой из перечисленных народов проживает за пределами Европейской части России?
1. Калмыки. 2. Карелы. 3. Ханты. 4. Башкиры. 5. Удмурты
2. Естественный прирост населения – это:
 - а) отношение рождаемости к смертности;
 - б) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год;
 - в) разница между рождаемостью и смертностью;
 - г) разница между числом въехавших и числом выехавших из страны
3. Самые достоверные сведения о населении и его географии получают на основе материалов:
 - 1) картографических;
 - 2) переписи населения;
 - 3) половозрастной пирамиды;
 - 4) опроса общественного мнения.
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
А) Турция В) Китай С) Бангладеш D) Индия E) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
А) Английский В) Итальянский С) Испанский D) Немецкий E) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
А) Расы В) Народы С) Население D) Нация E) Этнос
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
А) европеоидной расе В) экваториальной расе С) австролонгийской расе D) монголоидной расе
E) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
А) Афразийская В) Сино-Тибетская С) Индоевропейская D) Алтайская E) Северокавказская

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Размещение и расселение населения мира":

1. Доклад/сообщение

На основе изученной учебной литературы подготовить сообщение на тему "Особенности основных урбанизированных районов мира"

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Изучив необходимую учебную литературу, составить конспект по теме «Территориальные системы расселения.

Расселение и окружающая среда»

Количество баллов: 2

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?
2. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
3. Какие причины влияют на формы расселения населения?
4. Назвать факторы и показать их влияние на размещение населения мира.
5. Составить схему видов миграций.
6. Раскрыть сущность современных внешних миграций – «утечка умов» и «утечка мускулов», выделив районы их наибольшего распространения по миру.
7. Используя статистические данные о прибытии и убытии населения за год конкретной страны, дать количественную характеристику миграционному потоку, рассчитав масштаб миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, сальдо миграции.
8. Определить закономерность между темпами и уровнем урбанизации, обосновав свой ответ на примере экономически развитых и развивающихся стран.

9. Назвать основные формы расселения городского и сельского населения, отметив их особенности.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентацию на тему: "Экономико-географическая характеристика городов мира" (на выбор город России, мира, Челябинской области, о которых упоминается в школьном курсе географии)

Количество баллов: 7

5. Опрос

1. Какое влияние на расселение населения оказывают миграции?

2. Что такое «ложная урбанизация»?

3. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.

4. Укажите и объясните основные причины, влияющие на размещение населения на территории Земли.

Назовите основные ареалы наивысшей плотности населения.

5. Докажите, что процесс урбанизации носит глобальный и необратимый характер.

6. Объясните, что имел в виду известный русский географ А.Воейков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек».

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Крупнейший по численности населения мегалополис мира:

1. Токайдо. 2. Английский. 3. Сансан. 4. Чипитс. 5. Босваш.

2. Урбанизация это:

А. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства

Б. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении

В. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни

Г. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства

3. Компактно расположенные быстро развивающееся скопление поселений, состоящие из не-скольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями - это:

1. Мегалополис 2. Урбанизированная зона 3. Урбанизированный район 4. Агломерация

4. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:

1. Рурбанизация 2. Субурбанизация 3. Дезурбанизация 4. Ложная урбанизация

5. Крупнейшие «сгустки» населения на Земле сформировались:

1. В Зарубежной Европе и Южной Америке 2. В Южной и Восточной Азии 3. В Центральной Азии

4. В Южной Америке.

6. Наиболее урбанизированная страна из перечисленных:

1. Венгрия 2. Великобритания 3. Индия 4. США.

7. Средняя доля городского населения в развивающихся странах составляет:

1. свыше 70% 2. около 40% 3. около 20% 4. менее 10%

8. Четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране:

1. Пекин 2. Мадрид 3. София 4. Анкара 5. Буэнос-Айрес 6. Стокгольм

9. Минимальная численность населения для статуса города в России:

1. 10 тыс. человек 2. 12 тысяч человек 3. 11 тысяч человек 4. 13 тысяч человек.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. География населения. Предмет, задачи, связи с другими науками.

2. Методы учета населения.

3. Динамика численности населения мира.

4. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.

5. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.

6. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.

7. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.

8. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.

9. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.

10. Основные закономерности современных миграций
11. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
12. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
13. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
14. Национальный состав России, его динамика. Современные этнические проблемы.
15. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
16. Религиозный состав населения мира.
17. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
18. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
19. Классификация и типология городов.
20. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
21. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
22. Внутренние и внешние миграции населения России, их география.
23. Половозрастной состав населения России, его динамика.
24. Рождаемость и смертность населения России, их динамика, причины.
25. Экологические и другие проблемы урбанизации.
26. Безработица: основные понятия, виды.
27. Демографическая глобальная проблема.
28. Миграции населения в мире.
29. Рынок труда в России.
30. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в странах мира, России и ее регионах.
31. Понятие "демографическая ситуация". Анализ демографической ситуации в современной России.
32. Краткая история развития географии населения как науки
33. Демографическая политика в странах мира и в России в эпоху депопуляции.
34. География мировых религий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC