

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Гендерная психология и педагогика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Забродина -</i>	Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	<i>Забродина</i>
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	<i>Забродина</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гендерная психология и педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение».

1.4 Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение знаний гендерной психологии и педагогики для применения гендерного подхода в образовательном процессе

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать систему знаний о гендерных особенностях субъектов педагогического процесса

2) Формировать практические умения и навыки использования гендерных знаний в педагогической практике

3) Организовывать деятельность, обеспечивающую учет закономерностей психосексуального развития личности ребенка, особенности гендерной социализации девочек и мальчиков

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	58	4	6	68
Первый период контроля				
<i>Проблемы современной гендерной педагогики и психологии</i>	58	4	6	68
Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии	10	2		12
Современные проблемы гендерной педагогики и психологии	10	2		12
Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка	4		2	6
Гендерный подход в процессе обучения и воспитания	4		2	6
Гендерные характеристики на разных возрастных этапах	10			10
Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников	10		2	12
Индивидуализация обучения с точки зрения гендерного подхода	10			10
Итого по видам учебной работы	58	4	6	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выберите один из 5 этапов развития гендерных знаний и сделайте его подробный конспект с указанием имен ученых, их трудов и основных идей в области гендерной педагогики и психологии Этапы: 1) разработка гендерных идей в русле философии (от античности до конца 19 века); 2) формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец 19 – начало 20 века); 3) фрейдовский период, связанный с психоанализом; 4) начало широкого экспериментального исследования и формирование первых теорий (1950-1980-е годы); 5) бурное развитие гендерной психологии, всплеск экспериментальных исследований, создание гендерных методик (1990-е годы и по настоящий момент). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Современные проблемы гендерной педагогики и психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найти конкретные примеры и добавить к тексту лекции по проблеме современной гендерной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контент-анализ учебников начальной школы о представлениях роли мужчины и женщины в жизни общества. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Гендерный подход в процессе обучения и воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект урока литературного чтения с учетом гендерных особенностей младших школьников Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию по теме "Гендерные характеристики на разных возрастных этапах Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.6. Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Воспитательные мероприятия для младших школьников с учетом гендерных особенностей: формы проведения. 2. Половое воспитание дошкольников и младших школьников. 3. Формы организации работы по половому воспитанию подростков с учетом гендерных особенностей. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

<p>1.7. Индивидуализация обучения с точки зрения гендерного подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте ситуационные задачи, отражающие гендерный подход в обучении или воспитании мальчиков и девочек. Проанализируйте данные ситуации на занятии в группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии	2
1. История развития гендерной психологии в России и за рубежом	
2. История развития гендерной педагогики в России и за рубежом	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Современные проблемы гендерной педагогики и психологии	2
1.Проблемы гендерной педагогики и психологии на современном этапе.	
2.Различные точки зрения на проблемы гендерной психологии и педагогики.	
3.Программы и технологии обучения и воспитания с учетом гендера (обзор).	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка	2
1.Понятие "психолого-педагогическое сопровождение".	
2.Организация работы педагога-психолога и учителя по психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка.	
3.Профессиональные компетенции педагога и школьного психолога в области гендерного развития ребенка.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Гендерный подход в процессе обучения и воспитания	2
1. Понятие гендерного подхода в образовании.	
2. Гендерный подход в обучении. Раздельное обучение мальчиков и девочек.	
3. Гендерный подход в воспитании.Основные правила воспитания мальчиков и девочек.	
Учебно-методическая литература: 3, 4	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников	2
1.Особенности методических разработок с учетом гендерного подхода.	
2.Структура методразработки, характеристика методов и приемов, используемых в разработке с учетом гендерного подхода.	
3. Основные требования к методической разработке с учетом гендерного подхода	
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. - М.: "Ось-89", 2006. - 256 с.	Ч 37 151.8. (021)
2	Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.:Питер, 2008. -431 с.	Б 46 151.8. (021)
Дополнительная литература		
3	Гендерная педагогика	https://avidreaders.ru/book/gendemay-pedagogika-uchebnoe-posobie .
4	Ключко О.И. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавров и магистров. - М.: Юрайт, 2020.- с.404	https://www.ukazka.ru/avtor/clychko-o-i/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия		
ОПК-7									
3.1 (ОПК.7.1)	+	+							+
У.1 (ОПК.7.2)			+	+		+			+
В.1 (ОПК.7.3)					+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы современной гендерной педагогики и психологии":

1. Задания к лекции

Найти конкретные примеры и добавить к тексту лекции по проблеме современной гендерной педагогики

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте конспект внеурочной воспитательной деятельности с учетом гендерных особенностей детей.

Например:

1. "А ну-ка, девочки"
 2. "Рыцарский турнир"
 3. "День Матери"
 4. "День защитника Отечества"
- и др.

Количество баллов: 3

3. Конспект по теме

Выберите один из 5 этапов развития гендерных знаний и сделайте его подробный конспект с указанием имен ученых, их трудов и основных идей в области гендерной педагогики и психологии

Этапы: 1) разработка гендерных идей в русле философии (от античности до конца 19 века); 2) формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец 19 – начало 20 века); 3) фрейдовский период, связанный с психоанализом; 4) начало широкого экспериментального исследования и формирование первых теорий (1950-1980-е годы); 5) бурное развитие гендерной психологии, всплеск экспериментальных исследований, создание гендерных методик (1990-е годы и по настоящий момент).

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Составить задания к уроку литературного чтения с учетом гендерных особенностей детей

Количество баллов: 3

5. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме "Гендерные характеристики на разных возрастных этапах" (преддошкольный, дошкольный и школьный - младший, средний, старший - возраст).

Количество баллов: 3

6. Ситуационные задачи

Составьте ситуационные задачи, отражающие гендерный подход в обучении или воспитании мальчиков и девочек. Проанализируйте данные ситуации на занятии в группе.

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

Составьте сравнительную таблицу, отражающую представления о роли мужчины и женщины в обществе, по одному (любому) предмету начальной школы в двух разных учебных программах.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития гендерной педагогики
2. Закрытые учебные заведения и опыт раздельного обучения мальчиков и девочек в них
3. Маскулинный стиль преподавания и его влияние на образование девочек и мальчиков
4. Фемининный стиль преподавания и его влияние на образование мальчиков и девочек
5. Выдающиеся педагоги об обучении и воспитании девочек
6. Опыт полового воспитания в отечественной и зарубежной педагогике
7. Проблемы гендерного воспитания в неполной семье
8. Учет физиологических различий мальчиков и девочек при организации занятий по физической культуре
9. Гендерное воспитание в дошкольный период
10. Особенности обучения мальчиков и девочек в начальной школе
11. Психологические различия мальчиков и девочек и их учет в процессе обучения
12. Психологические различия мальчиков и девочек и их учет в процессе воспитания
13. Гендерные стереотипы в современном обществе
14. Стиль и качество женского и мужского управления
15. Гендерные исследования в психологии (обзор)
16. Гендерный анализ ролей в патриархальной и эгалитарной семье
17. Гендерные конфликты
18. Психологические и поведенческие особенности, характерные для мужчин и женщин
19. Гендерная социализация
20. Решение проблем гендерной педагогики в конфессиональных учебных заведениях

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC