

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:06  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)         |
| ФТД  | <b>Гендерная педагогика и психология</b> |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.04.02                                     |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование         |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение семьи |
| Уровень образования                                 | магистр                                      |
| Форма обучения                                      | заочная                                      |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                  | Подпись               | ФИО                          |
|-----------|---|-----------------------|------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических<br>наук, доцент | <i>Инга Забродина</i> | Забродина Инга<br>Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись          |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 10              | 13.06.2019     | <i>Е.Юрьевна</i> |
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 1               | 10.09.2020     | <i>Е.Юрьевна</i> |
|   |                                 |                 |                |                  |
|   |                                 |                 |                |                  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 16 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Гендерная педагогика и психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гендерная педагогика и психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Гендерная педагогика и психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение знаний гендерной психологии и педагогики для применения гендерного подхода в образовательном процессе

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать систему знаний о гендерных особенностях субъектов педагогического процесса

2) Формировать практические умения и навыки использования гендерных знаний в педагогической практике

3) Организовывать деятельность, обеспечивающую учет закономерностей психосексуального развития личности ребенка, особенности гендерной социализации девочек и мальчиков

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                    |
|  | ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ |
|  | ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  |
|  | ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                       |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|--|---|
| 1        | ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ | 3.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процесса гендерного развития личности                    |
| 2        | ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  | У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения процесса гендерного развития личности |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p>ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ</p> | <p>В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения процесса гендерного развития личности</p> |
|---|---|---|

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |          |           |             |
| <i>Проблемы современной гендерной педагогики и психологии</i>                                  | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>68</b>   |
| Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии                        | 2  |          | 6         | 8           |
| Современные проблемы гендерной психологии и педагогики   | 2  |          | 6         | 8           |
| Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка                             |  | 2        | 6         | 8           |
| Гендерный подход в процессе обучения и воспитания  |  | 2        | 6         | 8           |
| Гендерные характеристики на разных возрастных этапах   |  | 2        | 6         | 8           |
| Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников |  | 2        | 8         | 10          |
| Индивидуализация обучения с точки зрения гендерного подхода                                    |  |          | 18        | 18          |
| Итого по видам учебной работы  | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>68</b>   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |  |          |           |             |
| Зачет по факультативу  |  |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>   |  |          |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии</b>   | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)  |                                |
| 1.1. Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии<br>1. История развития гендерной психологии в России и за рубежом<br>2. История развития гендерной педагогики в России и за рубежом<br>Учебно-методическая литература: 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 2                              |
| 1.2. Современные проблемы гендерной психологии и педагогики<br>1. Проблемы гендерной педагогики и психологии на современном этапе.<br>2. Различные точки зрения на проблемы гендерной психологии и педагогики.<br>3. Программы и технологии обучения и воспитания с учетом гендеря (обзор).<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии</b>   | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)  |                                |
| 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка<br>1. Понятие "психолого-педагогическое сопровождение".<br>2. Организация работы педагога-психолога и учителя по психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка.<br>3. Профессиональные компетенции педагога и школьного психолога в области гендерного развития ребенка.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                        | 2                              |
| 1.2. Гендерный подход в процессе обучения и воспитания<br>1. Понятие гендерного подхода в образовании.<br>2. Гендерный подход в обучении. Раздельное обучение мальчиков и девочек.<br>3. Гендерный подход в воспитании. Основные правила воспитания мальчиков и девочек.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4  | 2                              |
| 1.3. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах<br>1. Гендерные особенности детей дошкольного возраста.<br>2. Гендерные особенности младших школьников.<br>3. Учет гендерных особенностей первоклассников в процессе адаптации к обучению.<br>4. Гендерные особенности подростков.<br>5. Проявление гендерных особенностей в юношеский период.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                           | 2                              |
| 1.4. Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников<br>1. Особенности методических разработок с учетом гендерного подхода.<br>2. Структура методразработки, характеристика методов и приемов, используемых в разработке с учетом гендерного подхода.<br>3. Основные требования к методической разработке с учетом гендерного подхода.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Проблемы современной гендерной педагогики и психологии</b>   | <b>56</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)  |                                |
| 1.1. Исторический аспект развития гендерных знаний в педагогике и психологии<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Выберите один из 5 этапов развития гендерных знаний и сделайте его подробный конспект с указанием имен ученых, их трудов и основных идей в области гендерной педагогики и психологии<br>Этапы: 1) разработка гендерных идей в русле философии (от античности до конца 19 века); 2) формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец 19 – начало 20 века); 3) фрейдовский период, связанный с психоанализом; 4) начало широкого экспериментального исследования и формирование первых теорий (1950-1980-е годы); 5) бурное развитие гендерной психологии, всплеск экспериментальных исследований, создание гендерных методик (1990-е годы и по настоящий момент).<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6                              |
| 1.2. Современные проблемы гендерной психологии и педагогики<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Проблемы современной гендерной педагогики в теории и на практике<br>2. Проблемы современной гендерной психологии<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   | 6                              |
| 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Гендерный анализ школьных проблем.<br>2. Особенности кадровой феминизации школы.<br>3. Контент-анализ учебников начальной школы о представлениях роли мужчины и женщины в жизни общества.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 6                              |
| 1.4. Гендерный подход в процессе обучения и воспитания<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Составить презентацию по теме "Гендерный подход в обучении младших школьников"<br>Учебно-методическая литература: 1, 3  | 6                              |
| 1.5. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Учет гендерных особенностей первоклассников в процессе адаптации к обучению<br>Учебно-методическая литература: 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1  | 6                              |
| 1.6. Методика разработки воспитательного мероприятия с учетом гендерных различий младших школьников<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Воспитательные мероприятия для младших школьников с учетом гендерных особенностей: формы проведения.<br>2. Половое воспитание дошкольников и младших школьников.<br>3. Формы организации работы по половому воспитанию подростков с учетом гендерных особенностей.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   | 8                              |

|   |    |
|---|----|
| 1.7. Индивидуализация обучения с точки зрения гендерного подхода<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Изучение диагностических методик, учитывающих гендерные особенности детей младшего школьного возраста<br>Учебно-методическая литература: 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 18 |
|---|----|

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)               | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Чекалина, А. А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.   | Ч 37 151.8.(021)  |
| 2                                | Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с   | Б 46 151.8. (021)   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 3                                | Градусова, Л.В. Гендерная педагогика  | <a href="https://avidreaders.ru/book/gendernaya-pedagogika-uchebnoe-posobie.html">https://avidreaders.ru/book/gendernaya-pedagogika-uchebnoe-posobie.html</a> |
| 4                                | Ключко, О.И. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2020. - с.404 | <a href="https://www.ukazka.ru/avtor/Clyuchko-O-I/">https://www.ukazka.ru/avtor/Clyuchko-O-I/</a>   |

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                           | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                  |                            |         |                                     |      |                                  |               |
|--|------------------|------------------|------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------|------|----------------------------------|---------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                  |                            |         |                                     |      |                                  |               |
|  | Аннотация        | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Реферат | Терминологический словарь/глоссарий | Тест | Конспект внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен |
| ПК-2                                       |                  |                  |                  |                            |         |                                     |      |                                  |               |
| 3.1 (ПК-2.1)                               |                  | +                | +                |                            | +       | +                                   |      |                                  | +             |
| У.1 (ПК-2.2)                               | +                |                  |                  | +                          |         |                                     |      |                                  | +             |
| В.1 (ПК-2.3)                               |                  |                  |                  |                            |         |                                     | +    | +                                | +             |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы современной гендерной педагогики и психологии":

##### 1. Аннотация

Составить краткую аннотацию любого учебника начальной школы на предмет наличия гендерно ориентированных заданий в нем.

Количество баллов: 3

##### 2. Доклад/сообщение

Изучить проблемы современной гендерной педагогики/психологии и составить тезисный доклад по теме, раскрыв одну из проблем подробно

Количество баллов: 3

##### 3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект внеклассного мероприятия для дошкольников, младших школьников, подростков (на выбор) с учетом гендерных особенностей детей

Количество баллов: 5

##### 4. Конспект по теме

Сделать краткий конспект всех этапов развития гендерных знаний в России с указанием отечественных ученых, внесших вклад в гендерную проблематику

Количество баллов: 3

##### 5. Мультимедийная презентация

Презентация по теме: "Гендерный подход в обучении младших школьников"

Количество баллов: 3

##### 6. Реферат

Написать реферат на тему "Учет гендерных особенностей первоклассников в процессе адаптации к обучению"

Количество баллов: 5

##### 7. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь следующих терминов: гендерная педагогика, гендерная психология, гендер, гендерная социализация, гендерная идентификация, гендерные роли, гендерные стереотипы, сексизм. Используйте 2-3 определения разных авторов.

Количество баллов: 3

##### 8. Тест

Составить тест для учителя начальной школы на знание гендерных особенностей младших школьников

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. История развития гендерной педагогики
2. Закрытые учебные заведения и опыт раздельного обучения мальчиков и девочек в них
3. Маскулинный стиль преподавания и его влияние на образование девочек и мальчиков
4. Фемининный стиль преподавания и его влияние на образование мальчиков и девочек
5. Выдающиеся педагоги об обучении и воспитании девочек
6. Опыт полового воспитания в отечественной и зарубежной педагогике
7. Проблемы гендерного воспитания в неполной семье
8. Учет физиологических различий мальчиков и девочек при организации занятий по физической культуре
9. Гендерное воспитание в дошкольный период
10. Особенности обучения мальчиков и девочек в начальной школе
11. Психологические различия мальчиков и девочек и их учет в процессе обучения
12. Психологические различия мальчиков и девочек и их учет в процессе воспитания
13. Гендерные стереотипы в современном обществе
14. Стиль и качество женского и мужского управления
15. Гендерные исследования в психологии (обзор)
16. Гендерный анализ ролей в патриархальной и эгалитарной семье
17. Гендерные конфликты
18. Психологические и поведенческие особенности, характерные для мужчин и женщин
19. Гендерная социализация
20. Решение проблем гендерной педагогики в конфессиональных учебных заведениях

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                              | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично"                            | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>  |
| "Хорошо"                             | <ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul> |
| "Удовлетворительно" ("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>   |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC