

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Формирование универсальных учебных действий у младших

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Психология», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить бакалавра педагогического образования, компетентного в области применения технологий формирования универсальных учебных действий у младших школьников в условиях развивающего обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов знания о способах достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных

2) сформировать у студентов умения применять основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа

3) сформировать у студентов навыки организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		Приобретенные знания, умения и компетенции	Приобретенные навыки, способности и профессиональные личностные качества
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	

3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий</p>
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	32	40	72
Первый период контроля			
Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	8	8	16
Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия	2	2	4
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	2	2	4
Взаимодействия учителя и педагога-психолога в системе НОО в соответствии с ФГОС	2	2	4
Программа формирования УУД в основной образовательной программе образовательной организации	2	2	4
Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО	8	8	16
Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО	2	2	4
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	2	2	4
Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения	2	2	4
Планирование организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения	2	2	4
Организация образовательного процесса	4	4	8
Электронная модель содержания начального общего образования	2	2	4
Диагностика обученности	2	2	4
Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	12	20	32
Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	2	2	4
Технологии формирования универсальных учебных действий	2	2	4
Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания	2	4	6
Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания	2	4	6
Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания	2	4	6
Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания	2	4	6
Итого по видам учебной работы	32	40	72
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. 2. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. 3. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина <ul style="list-style-type: none"> 1. Петр Яковлевич Гальперин – известный российский психолог. 2. Теоретические положения, лежащие в основе теории П.Я. Гальперина: положение об интериоризации Л.С. Выготского, положение о единстве сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теория деятельности А.Н. Леонтьева. 3. Ориентированная основа действия – условие его формирования. 4. Типы ориентированной основы действия и соответствующие им типы обучения. 5. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Взаимодействия учителя и педагога-психолога в системе НОО в соответствии с ФГОС <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности и специфика ФГОС НОО второго поколения. 2. Взаимодействие учителя и педагога-психолога в процессе построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.4. Программа формирования УУД в основной образовательной программе образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности и специфика ФГОС НОО второго поколения. 2. Взаимодействие учителя и педагога-психолога в процессе построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
2.1. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). 2. Структура ИОС. 3. Требования, предъявляемые ФГОС НОО к ИОС. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения <ul style="list-style-type: none"> 1. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. 2. Функции ИОС ОУ. 3. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ). 4. Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ. 5. Подсистемы ИОС. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.3. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Единая информационно-образовательная среда». 2. Функции и характеристика ЕИОС. 3. Этапы проектирования ЕИОС. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Планирование организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков работы в современной информационно-образовательной среде: программы «Сетевой город», «Банк ЦОРов и ЭОРов», «Электронные тренажеры» и др. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Организация образовательного процесса	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Электронная модель содержания начального общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы работы с ЭМСНОО. 2. Решение дидактических задач в среде ЭМСНОО. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Диагностика обученности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «обученность». 2. Принципы диагностики обученности. 3. Измерительные материалы по диагностике обученности в информационно-образовательной среде. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
4. Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>4.1. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». 2. Психологический мониторинг психического развития младшего школьника. 3. Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 4. УУД и успешность обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Технологии формирования универсальных учебных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии развивающего обучения: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; концепция Л.В. Занкова; личностно-ориентированное обучение. 2. Технологии компетентностного подхода: технологии проектного обучения; технологии критического мышления; технология «Дебаты»; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). 3. Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения; технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>4.3. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <p>Развитие познавательных мотивов учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие самооценки. Рекомендации по организации учебной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>4.4. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие действий внутреннего контроля. 2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся. 3. Развитие действий оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2

4.5. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания 1. Система условий формирования исследовательских и коммуникативных умений. 2. Формирование навыков переработки информации и понимания текста. 3. Формирование способности художественного восприятия литературного текста. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
4.6. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания 1. Организация совместной деятельности учащихся на уроке. 2. Использование различных форм учебного сотрудничества. 3. Проектные формы деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. 2. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. 3. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Петр Яковлевич Гальперин – известный российский психолог. 2. Теоретические положения, лежащие в основе теории П.Я. Гальперина: положение об интериоризации Л.С. Выготского, положение о единстве сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теория деятельности А.Н. Леонтьева. 3. Ориентировочная основа действия – условие его формирования. 4. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения. 5. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Взаимодействия учителя и педагога-психолога в системе НОО в соответствии с ФГОС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Особенности и специфика ФГОС НОО второго поколения. 2. Взаимодействие учителя и педагога-психолога в процессе построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.4. Программа формирования УУД в основной образовательной программе образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Особенности и специфика ФГОС НОО второго поколения. 2. Взаимодействие учителя и педагога-психолога в процессе построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	

<p>2.1. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). 2. Структура ИОС. 3. Требования, предъявляемые ФГОС НОО к ИОС. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. 2. Функции ИОС ОУ. 3. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ). 4. Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ. 5. Подсистемы ИОС. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Единая информационно-образовательная среда». 2. Функции и характеристика ЕИОС. 3. Этапы проектирования ЕИОС. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Планирование организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков работы в современной информационно-образовательной среде: программы «Сетевой город», «Банк ЦОРов и ЭОРов», «Электронные тренажеры» и др. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Организация образовательного процесса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>3.1. Электронная модель содержания начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы работы с ЭМСНОО. 2. Решение дидактических задач в среде ЭМСНОО. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Диагностика обученности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «обученность». 2. Принципы диагностики обученности. 3. Измерительные материалы по диагностике обученности в информационно-образовательной среде. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
4. Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>4.1. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». 2. Психологический мониторинг психического развития младшего школьника. 3. Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 4. УУД и успешность обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

<p>4.2. Технологии формирования универсальных учебных действий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии развивающего обучения: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; концепция Л.В. Занкова; личностно-ориентированное обучение. 2. Технологии компетентностного подхода: технологии проектного обучения; технологии критического мышления; технология «Дебаты»; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). 3. Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения; технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>4.3. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие познавательных мотивов учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие самооценки. Рекомендации по организации учебной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
<p>4.4. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие действий внутреннего контроля. 2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся. 3. Развитие действий оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
<p>4.5. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система условий формирования исследовательских и коммуникативных умений. 2. Формирование навыков переработки информации и понимания текста. 3. Формирование способности художественного восприятия литературного текста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
<p>4.6. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности учащихся на уроке. 2. Использование различных форм учебного сотрудничества. 3. Проектные формы деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова, А.А., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Универсальные учебные действия в начальном образовании	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/152
2	Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова - Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 4. - С. 151.	https://elibrary.ru/author_items.asp
Дополнительная литература		
3	Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691
4	Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.С. Зайцев.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/226

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)			+	+	+
В.1 (ПК.2.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение":

1. Доклад/сообщение

Составить сообщение по теме "Содержание и особенности ФГОС НОО".

Раскрыть в сообщении структурное содержание стандарта, а также описать его особенности.

Привести примеры из текста стандарта.

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Содержание и особенности ФГОС НОО".

Отразить в таблице структурное содержание стандарта, а также описать его особенности.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО":

1. Доклад/сообщение

Составить сообщение на тему "Проектирование и организация информационно-образовательной среды образовательного учреждения". Раскрыть понятие, структурные компоненты, функции, этапы формирования информационно-образовательной среды.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему "Проектирование и организация информационно-образовательной среды образовательного учреждения". Раскрыть понятие, структурные компоненты, функции, этапы формирования информационно-образовательной среды.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация образовательного процесса":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Подобрать соответствующие технологии формирования личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать соответствующие технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать соответствующие технологии формирования познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать соответствующие технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Составить таблицу "Существующие технологии формирования универсальных учебных действий".

Раскрыть в ней название технологий, авторов технологий, приемы и методы технологий, этапы технологий.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Технологии формирования универсальных учебных действий.
3. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
4. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
5. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
6. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
7. Технологии формирования личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
8. Технологии формирования регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Технологии формирования познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Технологии формирования коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО.
12. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
13. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
14. Планирование организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
15. Диагностика обученности обучающихся.
16. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
19. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
20. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.

Типовые практические задания:

1. Соотнесите структурные элементы урока с этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
2. Соотнесите частные универсальные учебные действия с блоками УУД, к которым они относятся.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC