

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Возрастное психологическое консультирование», «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы», «Закономерности в развитии и функционировании личности в онтогенезе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование научно-методологических и практико-методических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

2) познакомиться с современными подходами к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;

3) проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, технологию экспертизы образовательной среды;

4) сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.</i>	2	4	30	36
Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде	2	2	10	14
психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде		2	20	22
<i>Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении</i>	2	6	60	68
экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	2	10	14
психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников		2	20	22
основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды		2	30	32
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
1.1. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде План: 1 Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». 2 Концепция психологической безопасности образовательной среды. 3 Критерии психологической безопасности образовательной среды. 4 Понятие «психологическое сопровождение». 5 Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. 6 Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
2.1. экспертиза психологической безопасности образовательной среды ПЛАН ЛЕКЦИИ 1 Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. 2 Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. 3 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. 4 Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
1.1. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде План семинара: 1. Критерии психологической безопасности образовательной среды. 2. Понятие «психологическое сопровождение», "безопасность образовательной среды". 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.2. психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде</p> <p>По определению - психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личносно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности.</p> <p>Работу на данном практическом занятии рекомендуем проводить малыми группами методом Come Alive (живая идея) «Найти и поделиться».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>
--	----------

2. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
2.1. экспертиза психологической безопасности образовательной среды План: 1. Участники экспертной процедуры. 2. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. 3. Экспертное заключение. 4. Основные критерии качества экспертизы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников План: 1 Психологическая безопасность во взаимодействии образовательной среды. 2 Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. 3 Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. 4 Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды План: 1 Разминка. 2 Основная часть. – Упражнение «Авторитарный учитель». – Упражнение «Либеральный учитель». – Упражнение «Демократичный учитель». – Упражнение «Что мне не нравится в учениках». 3 Заключительная часть. – Упражнение «Озеро желаний». 4 Рефлексия. 5 Подведение итогов. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
1.1. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Реферат на тему: "Психическое здоровье и психологическое благополучие". 2. Составить терминологический словарь по теме "Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды", используя не менее 2-х информационных источников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	10
1.2. психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: презентация «Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	20
2. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	

<p>2.1. экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Кейс-задачи: технологии экспертной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Кейс-задачи: составление экспертного заключения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Реферат: "Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния".</p> <p>2. Используя качества личности педагога, важные для общения, составьте рекомендации для будущих педагогов с целью обеспечения психологической безопасности в контексте "учитель-ученик":</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> фасцинация (основа обаяния); <input type="checkbox"/> прямой и лучистый взгляд, голос, богатый в тембровом отношении; <input type="checkbox"/> импровизационный ум; <input type="checkbox"/> эмпатия (способность поставить себя на место другого); <input type="checkbox"/> доброжелательность; <input type="checkbox"/> аутентичность (умение быть собой); <input type="checkbox"/> инициативность в общении; <input type="checkbox"/> непосредственность; <input type="checkbox"/> принятие своих и чужих без страха; <input type="checkbox"/> стремление к самопознанию. <p>3. Проведите данное упражнение с одноклассниками.</p> <p>Упражнение «Трудный подросток».</p> <p>Цель упражнения: поиск эффективных способов взаимодействия с учеником, нарушающим дисциплину в классе.</p> <p>Группа рассаживается в круг. По желанию в течение 10-15 минут каждый из них рассказывает одну из трудных ситуаций его общения с подростком в ходе практики. Он обращает внимание группы на то, что делал, переживал и чувствовал, а также на то, какие были результаты при применении тех или иных мер воздействия.</p> <p>На коллективном обсуждении достигаются: рассказчик получает от группы поддержку; участники обмениваются опытом общения с учеником в проблемных ситуациях. Важно и то, что психолог возможность продемонстрировать применение средств для решения конкретных педагогических задач: как следует говорить, что следует делать, какую позицию необходимо занять.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	20
<p>2.3. основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Апробируйте тесты на 5 участниках: ОРИЕНТАЦИОННЫЕ СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ. Тест «Диагностика стилей педагогического общения»</p> <p>2. Составьте заключение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	30

3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Рокицкая. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017	https://docviewer.yandex.ru/view/287931950/?page=3&*=Su5DCvxDq%2Bfm7rog1DzeoiAv2NB7InVybCI6Imh0dHA6Ly9lbGliLmNzcHUucnUveG1sdWkvYml0c3RyZWFiL2hhbmRsZS8xMjM0NTY3ODkvMjA5MC8IRDAlQTAlRDAlQkUIRDAlQkElRDAlQjglRDElODYlRDAlQkElRDAlQjAIRDElOEYIMjAIRDAlQUUuJUQwJTkwLiUyMDQ0LjA0LjAyJTlwJTlwJUQwJTIDJUQwJU11JUQxJTgyJUQwJUFJUQwJU10JTlwJUQxJTgwJUQwJU11JUQwJUBJUQwJUJFJUQwJUJDJUQwJU11JUQwJUJEJUQwJU10JUQwJU1wJUQxJTg2JUQwJU14JUQwJU14JTlwJUQwJU10JUQwJTIGJUQwJTIBJUQwJU14JUQwJTkxJUQwJTIFJUQwJUExLnBkZj9zZXFlZW5jZT0xJ
---	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	
ОПК-6									
3.1 (ОПК-6.1)	+		+						+
У.1 (ОПК-6.2)					+				+
В.1 (ОПК-6.3)	+						+		+
ПК-2									
3.2 (ПК-2.1)					+				+
У.2 (ПК-2.2)		+		+					+
В.2 (ПК-2.3)		+				+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовьте выступление по теме:

«Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде».

2. Организуйте дискурс в социальных сетях

Количество баллов: 30

2. Мультимедийная презентация

составьте презентацию

«Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде».

Количество баллов: 10

3. Реферат

Реферат на тему: "Психическое здоровье и психологическое благополучие".

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме "Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды", используя не менее 2-х информационных источников.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении":

1. Кейс-задачи

1. Кейс-задачи: технологии экспертной деятельности в общеобразовательной организации.

Проанализируйте технологии. Опишите этапы проведения экспертизы.

2. Кейс-задачи: составление экспертного заключения.

Составьте проект экспертного заключения на примере выбранной вами образовательной организации.

Количество баллов: 40

2. Проект

Используя качества личности педагога, важные для общения, составьте рекомендации для будущих педагогов с целью обеспечения психологической безопасности в контексте "учитель-ученик":

- фасцинация (основа обаяния);
- прямой и лучистый взгляд, голос, богатый в тембровом отношении;
- импровизационный ум;
- эмпатия (способность поставить себя на место другого);
- доброжелательность;
- аутентичность (умение быть собой);
- инициативность в общении;
- непосредственность;
- принятие своих и чужих без страха;
- стремление к самопознанию.

Количество баллов: 30

3. Реферат

1. Реферат: "Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния".

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Проведите данное упражнение с одноклассниками.

Упражнение «Трудный подросток».

Цель упражнения: поиск эффективных способов взаимодействия с учеником, нарушающим дисциплину в классе.

Группа рассаживается в круг. По желанию в течение 10-15 минут каждый из них рассказывает одну из трудных ситуаций его общения с подростком в ходе практики. Он обращает внимание группы на то, что делал, переживал и чувствовал, а также на то, какие были результаты при применении тех или иных мер воздействия. На коллективном обсуждении рассказчик получает от группы поддержку; участники обмениваются опытом общения с учеником в проблемных ситуациях. Важно и то, что психолог возможность продемонстрировать применение средств для решения конкретных педагогических задач: как следует говорить, что следует делать, какую позицию необходимо занять.

Количество баллов: 30

5. Тест

1. Апробируйте тесты на 5 участниках:

- ОРИЕНТАЦИОННЫЕ СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.

- Тест «Диагностика стилей педагогического общения»

2. Составьте заключение.

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Дайте определение образовательной среды.
3. Дайте определение безопасности.
4. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
5. Определите показатели модальности образовательной среды.
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Определите возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
11. Особенности использования данных психологических исследований в экспертных задачах.
12. Параметры экспертизы образовательного учреждения.
13. Этапы проведения экспертизы.
14. Технологии экспертной деятельности общеобразовательной организации.

15. Правила составления экспертного заключения.
16. Раскройте феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.
17. Роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.
18. Проблема защищенности в психологии.
19. Общее и различия понятий «защищенность» и «психологическая самозащита».
20. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC