

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Реализовать социально-психологическую компетенцию в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающую:

- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов со спецификой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) раскрыть магистрантам сущность и содержание деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 3) обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 4) закрепить знания и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, необходимой для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет способами проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>90</i>	<i>104</i>
Психология безопасности как направление психологической науки и практики	2		10	12
Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	2		12	14
Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды		2	10	12
Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия		2	10	12
Диагностика психологической безопасности образовательной среды		2	10	12
Концепция психологической безопасности образовательной среды		2	10	12
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды		2	12	14
Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса			8	8
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды			8	8
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
1.1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики 1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. 2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. 3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. 4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Условия, механизмы, принци-пы создания психологически безопасной образовательной среды 1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. 2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. 3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
1.1. Психологический анализ про-блем безопасности образова-тельной среды 1. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образова-тельной среды» 2. Психологическая защи-щенность и референтность как показатели психологи-ческой безопасности обра-зовательной среды 3. Межличностное взаимо-действие и психологическая безопасность образова-тельной среды 4. Педагогическое общение и психологическая безопас-ность образовательной сре-ды 5. Психологические риски в образовательной среде Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2

<p>1.2. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия</p> <p>1. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия</p> <p>2. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психо-логической безопасности образовательной среды</p> <p>3. Социальные и социально-психологические причины насилия</p> <p>4. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком</p> <p>5. Физические, психологические, социальные последствия насилия</p> <p>6. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений</p> <p>7. Профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	2
<p>1.3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды</p> <p>1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды</p> <p>2. Гуманитарная экспертиза образовательной среды</p> <p>3. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды</p> <p>4. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Концепция психологической безопасности образовательной среды</p> <p>1. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды</p> <p>2. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды</p> <p>3. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	2
<p>1.5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды</p> <p>1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения</p> <p>2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды</p> <p>3. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды</p> <p>4. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде детского сада</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
1.1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	10
1.2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 6, 7	12

1.3. Психологический анализ проблем безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	10
1.4. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Физические, психологические, социальные последствия насилия Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	10
1.5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 2, 7	10
1.6. Концепция психологической безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структурная модель психологически безопасной образовательной среды Учебно-методическая литература: 3, 5	10
1.7. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 1, 3	12
1.8. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	8
1.9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Критерии экспертизы психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский нацио-нальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57578.html
2	Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33860.html
3	Кириянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кириянова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61022.html
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html
Дополнительная литература		
5	Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Пичко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8990.html
6	Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 225 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73254.html
7	Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 111 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6					
3.1 (ОПК-6.1)	+		+		+
У.1 (ОПК-6.2)			+	+	+
В.1 (ОПК-6.3)		+			+
ПК-2					
3.2 (ПК-2.1)		+			+
У.2 (ПК-2.2)			+	+	+
В.2 (ПК-2.3)	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология безопасности как направление психологической науки и практики":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем
 Основные этапы формирования науки безопасности общества
 Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации
 Характеристика стратегий обеспечения безопасности
 Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности
 Системные факторы образовательной безопасности
 Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений
 Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением
 Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения
 Информационная безопасность образовательного учреждения
 Формирование психологической устойчивости образовательной среды
 Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды
 Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы
 Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения
 Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования
 Технологии создания психологически безопасной образовательной среды
 Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся
 Способы психической саморегуляции участников образовательной среды
 Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения
 Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.
 Количество баллов: 4

3. Реферат

Типы и структура образовательной среды

Идеи образовательной среды в педагогическом наследии

Психологическая безопасность и психологическое здоровье

Риски и угрозы в образовательной среде

Технологии создания психологически безопасной среды.

Возможности психологического консультирования в процессе создания психо-логически безопасной образовательной среды.

Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Количество баллов: 4

4. Тест

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Состояние защищенности от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что человека заставляют делать против его желания
 - а) социально-психологическая адаптация
 - б) социальная ситуация развития
 - в) психологическая безопасность
 - г) эмоциональная устойчивость
2. Выберите из предложенного списка показатели сформированности психологического здоровья детей:
 - а) процесс адаптации при поступлении в ДООУ
 - б) соответствующее возрасту морфофункциональное развитие
 - в) удовлетворительный уровень развития коммуникативных навыков
 - г) сформированный навык письма и счета
 - д) уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности
 - е) отсутствие отклонений в поведении
 - ж) высокая двигательная активность
3. Стратегия поведения родителей, при которой происходит навязывание взрослым ребенку способа удовлетворения потребностей
 - а) фрустрация
 - б) социальная депривация
 - в) социальная ситуация развития
 - г) материнская депривация
4. Состояние ребенка, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, то есть крайние, чрезвычайные, превышающие границу допустимого
 - а) патология развития
 - б) стресс
 - в) двигательная депривация
 - г) социальная депривация
5. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды
 - а) психологическая коррекция
 - б) психологическая профилактика
 - в) психологическая реабилитация
6. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический и жизненный статус
 - а) стресс
 - б) психологическое насилие
 - в) ограничение свободы
 - г) психологическая дезадаптация
7. Наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности
 - а) психологическая дезадаптация
 - б) психологическая угроза
 - в) патология развития
 - г) госпитализм
8. Лишение или ограничение возможностей для удовлетворения потребностей ребенка, лишение длительное время определенных впечатлений
 - а) дезадаптация
 - б) депривация
 - в) отягощенная наследственность
 - г) психоэмоциональное напряжение

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

9. Защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития
 - а) социальная стабильность
 - б) безопасность личности
 - в) информационная безопасность
 - г) психопрофилактика
10. Защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий
 - а) социальная стабильность
 - б) информационная гигиена
 - в) информационная безопасность
 - г) Коммуникативная просвещенность
11. Система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического воздействия

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия.
2. Феноменология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Понятие о психологической безопасности в науке
4. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды
5. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность
6. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства
7. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды
8. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды
9. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды
10. Проблема безопасности организации и личной безопасности
11. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка
12. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса
13. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»
14. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды
15. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды
16. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды
17. Психологические риски в образовательной среде
18. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация ви-дов насилия
19. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологи-ческой безопасности образовательной среды
20. Социальные и социально-психологические причины насилия
21. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком
22. Физические, психологические, социальные последствия насилия
23. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над деть-ми: опросники, проективные методики, карта наблюдений
24. Профилактика насилия в образовательной среде.
25. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической без-опасности образовательной среды
26. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды
27. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды
28. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
29. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды
30. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде детского сада

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC