

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:09
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Семейное консультирование и психологическая коррекция», «Социальная психология в образовании», «Экзамены по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- 2) формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- 3) освоение студентом приемов диагностики и экспертизы образовательной среды;
- 4) овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды начальной школы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Умеет реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений,
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>90</i>	<i>104</i>
Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды	2	2	18	22
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	2	18	22
Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		2	18	20
Психологическая безопасность образовательной среды.		2	18	20
Организация безопасности образовательной среды		2	18	20
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	4
1.1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды Вопросы 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС) 2. Структура и типологии ОС 3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде 4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Вопросы 1.Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды 2.Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога 3.Экспертиза безопасности психологической нормы 4.Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	10
1.1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды Вопросы для обсуждения 1. Раскрыть особенности психологической безопасности образовательной среды в современной начальной школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Вопросы для обсуждения 1. Раскрыть понятие психологической экспертизы. 2. Определить цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. 3. Обосновать основные параметры экспертизы образовательной среды. 4. Описать количественные параметры экспертизы образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

<p>1.3. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. 2. Вариативность современного образования. 3. Методика векторного моделирования образовательной среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. 2. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. 3. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Организация безопасности образовательной среды</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основы организации безопасности образовательной среды. 2.Причины нарушений безопасности образовательной среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)	
<p>1.1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: эссе на тему: «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить таблицу: «Показатели экспертизы психологической безопасности образовательной среды»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>1.3. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация «Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>1.4. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация: «Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

1.5. Организация безопасности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Организация безопасности образовательной среды в начальной школе" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Рокицкая Ю.А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методические рекомендации	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2090
2	Гольева Г.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости личности. Методические рекомендации	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4847
Дополнительная литература		
3	Долгова В.И., Шаяхметова В. К. Формирование профессионально важных качеств педагога-психолога. Пособие	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2092
4	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Формирование конструктивной психологической защиты личности. Учебное пособие	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7062

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Эссе	
ОПК-6				
3.1 (ОПК-6.1)			+	+
У.1 (ОПК-6.2)	+			+
В.1 (ОПК-6.3)	+			+
ПК-2				
3.2 (ПК-2.1)	+			+
У.2 (ПК-2.2)		+		+
В.2 (ПК-2.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация «Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды»

Мультимедийная презентация: «Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды»

мультимедийная презентация на тему: "Организация безопасности образовательной среды в начальной школе"

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

составить таблицу: «Показатели экспертизы психологической безопасности образовательной среды»

Количество баллов: 3

3. Эссе

эссе на тему: «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
3. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
4. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
5. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
6. Методика векторного моделирования образовательной среды.

7. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
8. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
9. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.
10. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
11. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
12. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
13. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
14. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
15. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
16. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
17. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
18. Службы экстренной помощи в системе образования.
19. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.
20. Образовательная среда.
21. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Типовые практические задания:

1. Разработать научное обоснование модели инновационной образовательной среды (на примере методики М. Монтессори).
2. Подготовить план тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка) в начальной школе, в которой бы соблюдался принцип психологического комфорта, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса чувство безопасности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеоФайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC