

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



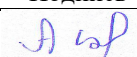
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Формирование профессионально важных качеств психолога-</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности в развитии и функционировании личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Психология и педагогика здоровья», «Психология и педагогика образования личности», «Тренинг коммуникативных навыков».

1.4 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативные технологии в образовании», «Конфликтология», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является подготовка магистрантов к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и значении личностных особенностей специалиста в этой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить магистрантов с теоретическими основами психологии профессиональной деятельности, основными подходами в отечественной психологии – системным, личностно-ориентированным и деятельностным в контексте проблемы курса

2) изучить характер и специфику профессиональной деятельности педагога-психолога во взаимосвязи с личностными особенностями специалиста

3) ознакомить магистрантов с основными профессионально важными качествами педагога-психолога

4) обеспечить знаниями по созданию коррекционных и обучающих технологий, направленных на повышение уровня сформированности профессионально важных качеств педагога-психолога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
Профессиональная деятельность психолога-консультанта			12	12
Профессионально важные качества психолога-консультанта	2		12	14
Целеполагание и моделирование формирования профессионально важных качеств психолога-консультанта			14	14
Программа «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта»		2	12	14
Рекомендации по формированию профессионально важных качеств психолога-консультанта			14	14
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Профессионально важные качества психолога-консультанта Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Программа «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» 1. «Дерево целей» процесса формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов. 2. Блоки модели формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов 3. Система критериев и показателей модели формирования профессионально-важных качеств психологов-консультантов 4. Основные задачи моделирования их профессионально важных качеств психологов-консультантов Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта</b>	<b>64</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Профессиональная деятельность психолога-консультанта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая коррекция 4. Психологическая диагностика 5. Психологическое консультирование Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.2. Профессионально важные качества психолога-консультанта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

<p>1.3. Целеполагание и моделирование формирования профессионально важных качеств психолога-консультанта</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>1. «Дерево целей» процесса формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов.</p> <p>2. Блоки модели формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов</p> <p>3. Система критериев и показателей модели формирования профессионально-важных качеств психологов-консультантов</p> <p>4. Основные задачи моделирования их профессионально важных качеств психологов-консультантов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	14
---	----

<p>1.4. Программа «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Основная концептуальная идея программы «Формирование профессионально важных качеств психологов-консультантов»</p> <p>2. Организационно-методические требования к проведению программы «Формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.5. Рекомендации по формированию профессионально важных качеств психолога-консультанта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Формирование коммуникативности</p> <p>2. Формирование лидерства</p> <p>3. Формирование знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, умений и навыков психолого-педагогической работы</p> <p>4. Формирование интеллектуальности, находчивости, гибкости мышления и общей культуры</p> <p>5. Формирование способности к творческому применению профессионального опыта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98623.html">http://www.iprbookshop.ru/98623.html</a>
2	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a>
3	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52329.html">http://www.iprbookshop.ru/52329.html</a>
5	Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64552.html">http://www.iprbookshop.ru/64552.html</a>
6	Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88366.html">http://www.iprbookshop.ru/88366.html</a>
7	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87783.html">http://www.iprbookshop.ru/87783.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
УК-6						
3.1 (УК-6.1)	+					+
У.1 (УК-6.2)		+	+			+
В.1 (УК-6.3)				+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта":

##### 1. Доклад/сообщение

Используя разработанную программу тренинга по формированию одного из профессионально важных качеств педагога-психолога проведите фрагмент тренинга с учебной группой. Про-анализируйте проделанную работу в режиме интервизорской группы по следующим вопросам:1)содержание тренингового занятия: обоснуйте выбор упражнений, вопросов для обратной связи, разминок, их последовательность, соотнесите реальное время их проведения с рассчитанным;2)подумайте, какие упражнения, действия ведущего и участников наилучшим образом способствовали формированию профессионально важного качества;3)что вы сделали бы по-другому? В каком месте занятия? Обоснуйте.

Количество баллов: 10

##### 2. Кейс-задачи

Составьте «дерево целей» процесса формирования ПВК педагога-психолога, опираясь на результаты выполнения заданий. Обоснуйте логику своего варианта целеполагания.

Количество баллов: 20

##### 3. Ситуационные задачи

1. Проведите самооценку и экспертную оценку профессионально важных качеств по психграмме, обработайте и проинтерпретируйте результаты.

2. Перечислите специалистов образовательного учреждения и области их профессиональных задач. 4. Перечислите специалистов других учреждений, востребованных для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Количество баллов: 15

##### 4. Таблица по теме

Составьте программу тренинга одного из ПВК (на выбор) и представьте ее в виде таблиц в соответствии со структурой психолого-педагогических коррекционных программ образовательного учреждения и проведите групповое занятие с элементами тренинга из программы. Структура программы тренинга: 1) пояснительная записка: ☐ актуальность программы, ☐ цели и задачи, ☐ практическая направленность; 2) организационно-методическая часть: ☐ описание категории учащихся – только кратко как целевой группы, ☐ условия формирования группы, ☐ численность группы, ☐ перечень методик и техник, ☐ сроки, частота и количество занятий

Количество баллов: 15

##### 5. Тест

1. Психолого-педагогическая работа, направленная на расширение у субъектов образовательного процесса знаний и представлений о психике соответствует такому направлению, как 1) психологическая диагностика; 2) психологическая профилактика; 3) психологическое просвещение; 4) психологическая коррекция; 5) психологическое консультирование.
2. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах трудностей обучения, межличностного взаимодействия, личностного развития, отклонений в поведении, нарушений в процессе адаптации, широкого спектра личностных и жизненных проблем, детско-родительских отношений, профориентации и др. с учетом их возраста, осуществляемое по их запросу, ведется в рамках такого направления, как: 1) психологическая диагностика; 2) психологическая профилактика; 3) психологическое просвещение; 4) психологическая коррекция; 5) психологическое консультирование.
3. Проведение различных мероприятий в аспекте предупреждения дезадаптаций учащихся и воспитанников, разработка психолого-педагогических рекомендаций педагогам, воспитателям, родителям по вопросам сопровождения учащихся и воспитанников в процессе обучения и воспитания проводится в таком направлении, как: 1) психологическая диагностика; 2) психологическая профилактика; 3) психологическое просвещение; 4) психологическая коррекция; 5) психологическое консультирование.
4. Выявление особенностей психического развития (как одаренности, так и нарушений в развитии, обучении, социальной адаптации детей) проводится в рамках такого направления, как: 1) психологическая диагностика; 2) психологическая профилактика; 3) психологическое просвещение; 4) психологическая коррекция; 5) психологическое консультирование.
5. Психолого-педагогическая работа с целью достижения наилучшего результата в отношении интеллектуального, личностного, эмоционально-волевого развития учащихся проводится в таком направлении, как: 1) психологическая диагностика; 2) психологическая профилактика; 3) психологическое просвещение; 4) психологическая коррекция; 5) психологическое консультирование.
6. Трудовая функция включает 1) компетенции; 2) знания, умения, навыки; 3) знания, умения, действия; 4) умения, владения.
7. Профессионально важные качества – это 1) качества личности, которые способствуют наиболее успешному выполнению профессиональных задач на всех стадиях профессионального развития; 2) свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенного рода деятельности; 3) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной области;
8. Гражданские качества личности были включены в состав профессионально важных качеств 1) Э.Ф. Зеером; 2) Н.С. Пряжниковым; 3) Е.А. Климовым.
9. Профессионально-личностные характеристики, которые «подходят» к группе смежных профессий: 1) ключевые квалификации; 2) базовые компетенции; 3) профессионально важные качества.
10. Персональные, социальные, познавательные способности, общетрудовые качества и психомоторные умения входят в классификацию: 1) профессиональных компетенций; 2) профессионально важных качеств; 3) ключевых квалификаций.

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. 1. «Дерево целей» процесса формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов.
2. 2. Блоки модели формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов
3. 3. Система критериев и показателей модели формирования профессионально-важных качеств психологов-консультантов
4. 4. Основные задачи моделирования их профессионально важных качеств психологов-консультантов
5. 5. Профессионально значимые качества: социальный интеллект
6. 6. Психологическое просвещение
7. 7. Психологическая профилактика
8. 8. Психологическая коррекция
9. 9. Психологическая диагностика
10. 10. Психологическое консультирование
11. 11. Основная концептуальная идея программы «Формирование профессионально важных качеств психологов-консультантов»
12. 12. Организационно-методические требования к проведению программы «Формирования профессионально важных качеств психологов-консультантов»
13. 13. Формирование коммуникативности
14. 14. Формирование лидерства
15. 15. Формирование знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, умений и навыков психолого-педагогической работы
16. 16. Формирование интеллектуальности, находчивости, гибкости мышления и общей культуры
17. 17. Формирование способности к творческому применению профессионального опыта
18. 18. Эмпатия; интернациональность; наблюдательность; аутентичность.
19. 19. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
20. 20. Психологическая диагностика

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC