

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 10:45:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать знания об основных принципах организации обучения и воспитания на основе физиологических и гигиенических подходов ; дать гигиеническое обоснование факторов риска здоровью учащихся , а также овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить физиолого-гигиенические принципы к условиям и организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2) использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды для создания оптимальных условий обучения и воспитания

3) овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса на основе физиолого-гигиенических подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 структуру образовательной среды и составляющие её компоненты

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений</i>	6	8	16	30
Современные подходы к характеристике компонентов образовательной среды	2	4	8	14
Факторы риска в системе внутришкол =ьна яобразовательная среда - здоровье обучающихся	4	4	8	16
<i>Физиолого-гигиеническое обоснование условий учебно-воспитательной деятельности</i>	6	12	24	42
СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.	2	4	8	14
Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности	2	4	8	14
Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	6
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о структуре образовательной среды (исторический аспект) 2. Развитие понятия образовательная среда: приемы и технологии её конструирования. 3. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Факторы риска в системе внутришкол =ьна яобразовательная среда - здоровье обучающихся Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников». Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников: состояние учебных помещений , учебной мебели, низкое качество освещения, нарушения воздушно-теплового режима, неудовлетворительная организация учебно-воспитательного процесса, низкое качество физического воспитания. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	4
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий учебно-воспитательной деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	6
2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. <ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте. 2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды. 3. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды. 4. Изменения в СанПиНах 2010 года Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе 2. Физиолого-гигиенические требования к организации учебной деятельности 3. Профилактика раннего утомления и переутомления. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Пространственно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом Учебно-методическая литература: 2, 6	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные подходы к характеристике компонентов образовательной среды 1.Структура и компоненты образовательной среды 2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды 3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.	4
Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	
1.2. Факторы риска в системе внутришкол =ьна яобразовательная среда - здоровье обучающихся Методы выявления факторов риска, анализ причин их возникновения. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности Методы выявление влияния микросоциальных факторов на процесс реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организацииетоды Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	4
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий учебно-воспитательной деятельности	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. .Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте. 2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды. 3.Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды. 4.Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.	4
Учебно-методическая литература: 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	
2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Регламент организации учебно-воспитательной работы – расписание уроков. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся 1.Исследование утомления по методике САН 2. Исследование утомления по методике Бурдона 3. Исследование физического компонента утомления по таблице Платонова. 4. Исследование динамики умственной работоспособности в течение учебной пары	4
Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2.3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса 1. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды 2..Планирование работы по контролю и оптимизации параметров школьной среды (администрация, педагоги) 3. Методы оценки учебного помещения и учебной мебели. 4. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения 5. гигиеническая оценка микроклимата	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>1.1. Современные подходы к характеристике компонентов образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Факторы риска в системе внутришкол =ьна яобразовательная среда - здоровье обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>сообщение на занятие</p> <p>Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление - влияние на психофизиологическое состояние обучающихся - методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8</p>	8
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий учебно-воспитательной деятельности	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>Рекомендуемые санитарными правилами и нормами упражнения для проведения физкультурных пауз и пятиминуток</p> <p>форма контроля тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая составляющая - психологическая составляющая - социальная составляющая <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба. - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21903 .
2	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html .
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
4	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
5	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с
Дополнительная литература		
6	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402.html .
7	Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47035.html .
8	Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684 .— ЭБС «IPRbooks

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)			+				+
У.1 (ПК.3.2)		+	+			+	+
В.1 (ПК.3.3)	+		+				+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)			+				+
У.2 (УК.6.2)			+			+	+
В.2 (УК.6.3)			+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты образовательной среды учебных учреждений":

1. Кейс-задачи

Выполнить задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся времененным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
 - 2) высота сиденья
 - 3) дистанция сиденья
 - 4) дистанция спинки
3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:
- 1). семья:
 - 2) школа
 - 3) педагог
4. На уроке математики в процессе выполнения напряженной умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.
- 1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
 - 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
 - 3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу:

1. Методы выявления факторов риска в условиях и организации образовательной среды в школе и классе
2. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся..
3. Распределение обязанностей и ответственности администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности

Количество баллов: 15

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе

1. Определение цели работы
2. Представление результатов
3. Выводы

Количество баллов: 5

4. Тест

1. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное доисследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Физиолого-гигиеническое обоснование условий учебно-воспитательной деятельности":

1. Отчет по лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе

1. Определение цели работы
2. Представление результатов
3. Выводы

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

1. Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перегревом
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. . Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

3. В течение учебной недели наивысшая работоспособность учащихся отмечается в такие дни недели, как ...

- 1) пятница
- 2) вторник
- 3) понедельник
- 4) среда

6. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

4. Расписание учебного дня должно предусматривать продолжительность перемен не менее ____ минут(-ы) после урока.

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ...

- 1) длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5–10 см на высоту каблука
- 2) длине голени сидящего вместе со стопой «+» количество лет в см
- 3) длине голени сидящего вместе со стопой «+» 1–2 см на высоту каблука
- 4) длине голени сидящего вместе со стопой

4. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Лиценно-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устраниению факторов, тормозящих развитие человека.

2. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих;

- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

3. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003 году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году.

4. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

5. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):

- а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное.

6 К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б). массовые физкультурно-спортивные мероприятия
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.
- г) профилактические осмотры

6 Соотнесите деятельность педагога с видом работы.

Вид работы:

А) учебно-воспитательная

Б) диагностическая

В) профилактическая и коррекционная

Г) информационно-просветительская

а) осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

в) осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья, учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений)

г) соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи курса , связь с другими дисциплинами

2. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий

4. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
 5. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
 6. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
 7. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
 8. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
 9. Пространно-предметный компонент образовательной среды
 10. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
 11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
 12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
 13. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
 14. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
 15. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
 16. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
 17. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
 18. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
 19. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).
 20. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
 21. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.
 22. Влияние внутришкольных факторов на мотивацию к здоровому образу жизни
 23. Режим и распорядок дня в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся
 24. Факторы образовательной среды, определяющие уровень здоровья учащихся.
 25. Напряженность и тяжесть учебной нагрузки, ее регламентация.
 26. Напряженность и тяжесть учебной нагрузки, ее регламентация.
 27. Значение курса в реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий и практики учебно-воспитательного процесса.
 28. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы
 29. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
 30. Разработка Е. В. Коротаевой о эмоционально-развивающем характере компонентов образовательной среды.
 31. Образовательная среда как совокупность внеучебной работы.
 32. Профилактика раннего утомления и переутомления.
 33. Принципы составления расписания уроков с учетом возрастных и функциональных особенностей детского организма.
 34. Гигиенические требования к письму, чтению и другим видам деятельности
 35. Гигиенические требования к организации учебного процесса (учебное расписание)
 36. Физиолого-гигиеническое обоснование структуры урока.
 37. Планирование работы по контролю и оптимизации параметров школьной среды (администрация, педагоги)
 38. Микросоциальные факторы, влияющие на качество решения задач здоровьесбережения
 39. Медико-профилактические технологии: цели и содержание.
 40. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
Типовые практические задания:
1. Защита индивидуальных заданий: "Здоровьесберегающий урок по профилю подготовки"

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC