

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать знания об основных принципах организации обучения и воспитания на основе физиологических и гигиенических подходов; дать гигиеническое обоснование факторов риска здоровью учащихся, а также овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить физиолого-гигиенические принципы к условиям и организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2) использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды для создания оптимальных условий обучения и воспитания

3) овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса на основе физиолого-гигиенических подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	89	6	4	99
Первый период контроля				
<i>Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций</i>	38	2		40
Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы	20			20
Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся	18	2		20
<i>Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности</i>	51	4	4	59
СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.	20			20
Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности	15	2	2	19
Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса	16	2	2	20
Итого по видам учебной работы	89	6	4	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему "Единицы образовательной среды" по плану: 1. Структура и компоненты образовательной среды. 2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды. 3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	20
1.2. Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме "Школьные трудности: причины и профилактика": 1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности. 2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся. 3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска. 4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	18
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Общие положения и область применения: гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников различных видах общеобразовательных учреждений. 2. Методы оценки состояния учебных помещений, мебели, освещения и воздушно-теплового режима. 3. Анализ организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	20

<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат по теме "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса" по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент. 2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе. 3. Физиологические подходы к профилактике ранненго утомления в учебной деятельности. 4. Методические подходы к составлению расписания уроков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	15
<p>2.3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте. 2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений). 3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба; - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	16

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся" Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников». Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников: состояние учебных помещений , учебной мебели, низкое качество освещения, нарушения воздушно-теплового режима, неудовлетворительная организация учебно-воспитательного процесса, низкое качество физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности 1.Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе 2. Физиолого-гигиенические требования к организации учебной деятельности 3. Профилактика ранненго утомления и переутомления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>1.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности</p> <p>Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Регламент организации учебно-воспитательной работы – расписание уроков.</p> <p>Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся</p> <p>1. Исследование утомления по методике САН 2. Исследование утомления по методике Бурдона 3. Исследование физического компонента утомления по таблице Платонова. 4. Исследование динамики умственной работоспособности в течение учебной пары</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>1. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды 2. Планирование работы по контролю и оптимизации параметров школьной среды (администрация, педагоги) 3. Методы оценки учебного помещения и учебной мебели. 4. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения 5. Методы гигиенической оценки микроклимата учебных и вспомогательных помещений</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21903 .
2	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html . 3 Гигиенические требования к организации образовательного процесса	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
4	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
5	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с Тарасова	
Дополнительная литература		
6	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402.html .
7	Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684 .— ЭБС «IPRbooks

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+		+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+		+	+	+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.6.2)	+			+		+	+
В.2 (УК.6.3)		+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: Школьные трудности: причины и профилактика.

1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся

3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска.

4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

Количество баллов: 15

2. Реферат

Подготовить реферат "Единицы образовательной среды" по плану

1. Структура и компоненты образовательной среды

2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного

- мозга, называется ...
- 1) усталостью
 - 2)перутомлением
 - 3)стрессом
 - 4)утомлением
2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.
- Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...
- 1) глубина сиденья
 - 2) высота сиденья
 - 3) дистанция сиденья
 - 4) дистанция спинки
3. Назовите микросоциальные факторы ,влияющие на реализацию здоровье сберегающей деятельности ОУ:
- 1). семья:
 - 2) школа
 - 3) педагог
4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.
1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
 3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения"

1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте
2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений)
3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:
 - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
 - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

- 1 постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

Количество баллов: 5

3. Реферат

Подготовить реферат по теме: "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса"последующему плану:

- 1.Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент.
2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе.
3. Физиологические подходы к профилактике ранненго утомления в учебной деятельности.
4. Методические подходы к составлению расписания уроков.

Количество баллов: 10

4. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
 - б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
 - в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.
- 2.Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
- а) комплексную оценку состояния здоровья;
 - б) клинико-инструментальное дообследование;
 - в) текущий контроль состояния уч-ся;

- г) этапный контроль состояния уч-ся.
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;
4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.
5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность
6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи курса , связь с другими дисциплинами
2. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
4. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
5. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
6. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
7. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
8. Пространно-предметный компонент образовательной среды
9. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
10. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
11. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
12. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
13. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
14. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
15. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального
16. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
17. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
18. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.

19. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
20. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
21. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
22. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями
23. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
24. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
25. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
26. Физиологогигиеническое обоснование структуры урока
27. Принципы составления расписания уроков с учетом возрастных и функциональных особенностей детского организма.
28. Гигиенические требования к письму, чтению и другим видам деятельности
29. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
30. Оптимизация режима двигательной активности учащихся.
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся
32. Методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиозетоды и средства предупреждения нарушения осанки и сколиозаэтоы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоз
33. Роль администрации и педагогов в организации и проведении просветительской работы с родителями и обучающимися
34. Микросоциальные факторы и их влияние на обучающихся
35. Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика причины, влияние на обучающихся
36. Методы выявления факторов риска, анализ причин их возникновения
37. Здоровьесберегающие образовательные технологии
38. Физиологогигиеническое обоснование негативного влияния факторов риска на организм обучающихся
39. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
40. Показатели здоровья обучающихся в современной образовательной системе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC