

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

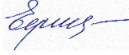
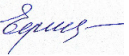
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать знания об основных принципах организации обучения и воспитания на основе физиологических и гигиенических подходов; дать гигиеническое обоснование факторов риска здоровью учащихся, а также овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить физиолого-гигиенические принципы к условиям и организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 2) использовать современные приёмы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды для создания оптимальных условий обучения и воспитания
- 3) овладеть методами оптимизации условий и организации учебно-воспитательного процесса на основе физиолого-гигиенических подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	89	6	4	99
Первый период контроля				
<i>Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций</i>	38	2		40
Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы	20			20
Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся	18	2		20
<i>Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности</i>	51	4	4	59
СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.	20			20
Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности	15	2	2	19
Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса	16	2	2	20
Итого по видам учебной работы	89	6	4	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему "Единицы образовательной среды" по плану: 1. Структура и компоненты образовательной среды. 2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды. 3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	20
1.2. Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме "Школьные трудности: причины и профилактика": 1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности. 2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся. 3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска. 4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	18
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Общие положения и область применения: гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников различных видах общеобразовательных учреждений. 2. Методы оценки состояния учебных помещений, мебели, освещения и воздушно-теплового режима. 3. Анализ организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	20

<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат по теме "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса" по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент. 2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе. 3. Физиологические подходы к профилактике раннего утомления в учебной деятельности. 4. Методические подходы к составлению расписания уроков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	15
<p>2.3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте. 2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений). 3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба; - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	16

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Факторы риска в системе "образовательная среда - здоровье обучающихся Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников». Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников: состояние учебных помещений , учебной мебели, низкое качество освещения, нарушения воздушно-теплого режима, неудовлетворительная организация учебно-воспитательного процесса, низкое качество физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности 1. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе 2. Физиолого-гигиенические требования к организации учебной деятельности 3. Профилактика раннего утомления и переутомления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

<p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса</p> <p>Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебной деятельности Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Регламент организации учебно-воспитательной работы – расписание уроков. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся 1. Исследование утомления по методике САН 2. Исследование утомления по методике Бурдона 3. Исследование физического компонента утомления по таблице Платонова. 4. Исследование динамики умственной работоспособности в течение учебной пары Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательного процесса 1. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды 2..Планирование работы по контролю и оптимизации параметров школьной среды (администрация, педагоги) 3. Методы оценки учебного помещения и учебной мебели. 4. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения 5. Методы гигиенической оценки микроклимата учебных и вспомогательных помещений Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21903 .
2	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html . 3 Гигиенические требования к организации образовательного процесса	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
4	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
5	Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с Тарасова	
Дополнительная литература		
6	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402.html .
7	Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684 . — ЭБС «IPRbooks

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+		+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+		+	+	+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.6.2)	+			+		+	+
В.2 (УК.6.3)		+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: Школьные трудности: причины и профилактика.

1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся

3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска.

4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

Количество баллов: 15

2. Реферат

Подготовить реферат "Единицы образовательной среды" по плану

1. Структура и компоненты образовательной среды

2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного

мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связано с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья;
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряженной умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения"

1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте
2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений)
3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:
 - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
 - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

- 1 постановка цели работы
2. Результаты работы
3. Заключение и выводы

Количество баллов: 5

3. Реферат

Подготовить реферат по теме: "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса" по следующему плану:

1. Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент.
2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе.
3. Физиологические подходы к профилактике раннего утомления в учебной деятельности.
4. Методические подходы к составлению расписания уроков.

Количество баллов: 10

4. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
 - б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
 - в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.
2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
- а) комплексную оценку состояния здоровья;
 - б) клинико-инструментальное обследование;
 - в) текущий контроль состояния учащегося;

г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

а) Умственной работоспособности;

б) Соматической зрелости;

в) Развития памяти;

г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей

б) учатся в специальных учебных заведениях

в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

а) сами дети

б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)

в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи курса, связь с другими дисциплинами

2. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий

4. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов

5. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий

6. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.

7. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

8. Пространно-предметный компонент образовательной среды

9. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.

10. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.

11. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.

12. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.

13. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников

14. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

15. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального

16. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни

школы.

17. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.

18. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.

19. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
20. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
21. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
22. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями)
23. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
24. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
25. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
26. Физиолого-гигиеническое обоснование структуры урока
27. Принципы составления расписания уроков с учетом возрастных и функциональных особенностей детского организма.
28. Гигиенические требования к письму, чтению и другим видам деятельности
29. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
30. Оптимизация режима двигательной активности учащихся.
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся
32. Методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиозотоды и средства предупреждения нарушения осанки и сколиозотоды и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоз
33. Роль администрации и педагогов в организации и проведении просветительской работы с родителями и обучающимися
34. Микросоциальные факторы и их влияние на обучающихся
35. Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика причины, влияние на обучающихся
36. Методы выявления факторов риска, анализ причин их возникновения
37. Здоровьесберегающие образовательные технологии
38. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов риска на организм обучающихся
39. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
40. Показатели здоровья обучающихся в современной образовательной системе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC