

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Физическая география материков и океанов

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгунова Рауза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геология», «Биогеография», «География растений и животных», «Общее землеведение», «учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)».

1.4 Дисциплина «Физическая география материков и океанов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (география)», «Методологические основы географических исследований», «Методы географических исследований», «Природно-ресурсный потенциал Земли», «География населения», «Геоинформационные системы в географии», «Природное наследие материков», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (комплексная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о природе разных регионов Земли, их специфических природных особенностях; понимания факторов, определяющих специфические черты природы каждого региона; представлений о региональных особенностях взаимодействия природы и человека, об основных экологических проблемах каждого региона и возможных путях их решения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.

2) изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определённой степенью однородности и специфическими чертами природы.

3) усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем.

4) формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

5) научиться применять сравнительный метод изучения при выявлении типологических особенностей, свойственных разным частям материков и океанов.

6) способствовать прочному усвоению географической номенклатуры.

7) продолжить формирование умений и навыков, полученных в процессе изучения общего землеведения, геологии, картографии и топографии, гидрологии и других компонентных наук.

8) продолжить формирование умений и навыков работы с учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, анализировать и обобщать полученную информацию.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	80	28	32	4	144
Первый период контроля					
<i>Введение</i>	2	2			4
Материки и океаны — крупнейшие части географической оболочки	2	2			4
<i>Физическая география океанов</i>	12	6	4		22
Общая характеристика океанов	2		2		4
Особенности рельефа дна океанов			2		2
Климат Мирового океана. Водные массы	4	2			6
Физико-химические свойства вод мирового океана	4	2			6
Природные ресурсы океанов	2	2			4
<i>Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков</i>	8	4	4		16
История формирования, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	2		2		4
Северные материки. История формирования природы. Строение поверхности	2				2
Климат материка Евразии		2			2
Климат Евразии и Северной Америки	2				2
Природные воды северных материков	2				2
Географические пояса и зоны Евразии		2			2
Географические пояса и зоны Северной Америки			2		2
<i>Региональный обзор природы северных материков</i>	18	4	8		30
Физико-географическое районирование Евразии. Арктика	2		2		4
Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы	4	2			6
Пространственная дифференциация природы Зарубежной Азии	2				2
Достопримечательные природные объекты и охрана природы Евразии			2		2
Особенности природы Северной Америки. Внекордильерский Восток	2				2
Физико-географическое районирование Северной Америки			2		2
Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока	4	2			6
Достопримечательные природные образования Северной Америки			2		2
Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада	4				4
Итого по видам учебной работы	40	16	16		72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Общий обзор природы южных материков</i>	14	6	6	2	28
Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение	2	2			4
Климат материков южной группы	4	2	2		8
Природные воды южных материков	2	2	2		6

Природные зоны Южных Тропических материков	4		2	2	8
Физико-географические различия в пределах Океании	2				2
Региональный обзор природы южных материков	26	6	10	2	44
Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков	2	2			4
Человек на Южных материках. Природные ресурсы	2				2
Физико-географическая характеристика Антарктиды	2		2		4
Региональный обзор природы. Физико-географическое районирование. Особенности природы материка Южная Америка	2	2			4
Внеандийский Восток	4		2		6
Андийский Запад (Анды)	4	2			6
Особенности природы материка Африка	4		2		6
Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы южных материков	2		2	2	6
Физико-географическое районирование Австралии	4		2		6
Итого по видам учебной работы	40	12	16	4	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Второй период контроля					108
Третий период контроля					
Итого по видам учебной работы					
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Итого за Третий период контроля					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Материки и океаны — крупнейшие части географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности взаимодействия человека и природы в различных физико-географических регионах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Физическая география океанов	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Общая характеристика океанов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Краткая история исследований Мирового океана. Гипотезы о происхождении и развитии Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Климат Мирового океана. Водные массы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Распределение температуры на поверхности вод Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.3. Физико-химические свойства вод мирового океана Задание для самостоятельного выполнения студентом: Важнейшие физико-химические свойства воды океанов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Природные ресурсы океанов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Природные ресурсы океанов. Разобрать темы: 1. Краткая история исследований Мирового океана. 2. Гипотезы о происхождении и развитии Мирового океана. 3. Распределение поверхностных теплых и холодных течений вод Мирового океана. Учебно-методическая литература: 2, 9	2
3. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
3.1. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации по одной из тем на выбор: 1. История формирования материка Северная Америка. 2. Составление таблицы регионального обзора по тектонике и рельефу Северной Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
3.2. Северные материки. История формирования природы. Строение поверхности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности природы Северных материков. Реферат по указанной проблематике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.3. Климат Евразии и Северной Америки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Климат. Характеристика климатической области по плану (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.4. Природные воды северных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные характеристики поверхности стока Евразии и Северной Америки. Основные типы питания и режима рек. Генетические типы и размещение озер. Озерные районы Евразии. Великие американские озера. Современное покровное и горное оледенение материков. Многолетняя мерзлота. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8	2
4. Региональный обзор природы северных материков	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Физико-географическое районирование Евразии. Арктика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Принципы и критерии выделения и проведения границ субконтинентов и физико-географических стран на территории Евразии и Северной Америки. Основные таксономические единицы Арктика. Островной характер суши Канадский арктический архипелаг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
4.2. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Географическое положение и границы. Влияние западного переноса и широт на особенности природных условий. Антропогенное воздействие. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
4.3. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Азии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Географическое положение и границы. Влияние западного переноса и широт на особенности природных условий. Антропогенное воздействие. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.4. Особенности природы Северной Америки. Внекордильерский Восток Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы регионального обзора по гидроклиматическим условиям материков северного полушария Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.5. Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока (Характеристика, описание, особенности). Учебно-методическая литература: 1, 2	4
4.6. Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада Задание для самостоятельного выполнения студентом: Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада (Характеристика, описание, особенности). Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5. Общий обзор природы южных материков	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Географическое положение, общие черты и различия между материками. Географические следствия положения Южных материков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
5.2. Климат материков южной группы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Климатообразующие факторы для южных материков (без Антарктиды). Режим солнечной радиации и типы воздушных масс. Характеристика основных элементов климата. Сравнительная характеристика типов климата Южной Америки, Африки и Австралии. Климат Антарктиды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

5.3. Природные воды южных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Распределение годового стока на территории теплых материков южного полушария. Основные источники питания рек. Типы водного режима рек. Крупнейшие реки Южной Америки, Африки, Австралии, их краткие комплексные характеристики. Ледяной щит Антарктиды, его параметры, история образования, динамика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9	2
5.4. Природные зоны Южных Тропических материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте карту природных зон, ответив на следующие вопросы: 1. В чём своеобразие структуры природной зональности каждого из Южных Тропических материков? 2. Какие зоны характерны только для одного из материков? 3. Какие зоны есть на всех трёх материках? 4. Какая зона занимает наибольшую площадь на каждом материке? Почему? 5. По какому принципу даны названия зон? Какие типы растительных формаций доминируют в каждой зоне? Чем они различаются на разных континентах? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	4
5.5. Физико-географические различия в пределах Океании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На контурной карте Австралии и Океании подписать все островные территории. Провести границы основных групп Океании: Меланезии, Микронезии, Полинезии. Определить типы островов по генезису (материковые, вулканические, коралловые) и различными видами штриховки отметить это на карте. 2. Используя учебники, дополнительную литературу и карты атласа дать письменную сравнительную характеристику островов Новой Зеландии и Новой Гвинеи. Заполнить таблицу. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6. Региональный обзор природы южных материков	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Построить комплексный профиль по 100 ю.ш. (Южная Америка), на котором отразить закономерности пространственных изменений в характере растительности и климата. Указать зональные типы растительности и перечислить их характерных представителей. 2. По картографическим и литературным источникам составить список наиболее характерных и широко используемых в хозяйстве дикорастущих деревьев различных типов тропических и субтропических лесов, а также саванн Африки. Составить характеристику этих деревьев. 3. По литературным источникам составить краткие характеристики наиболее известных эндемичных растений Австралии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6.2. Человек на Южных материках. Природные ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная физико-географическая характеристика природных ландшафтных зон тропического и субтропического географических поясов Южной Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6.3. Физико-географическая характеристика Антарктиды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Антарктида и Антарктика. Особенности географического положения и природы материка. История открытия и исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
6.4. Региональный обзор природы. Физико-географическое районирование. Особенности природы материка Южная Америка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности географического положения и природы материков. История открытия и исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

6.5. Внеандийский Восток Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные этапы развития и формирование морфоструктур Внеандийского Востока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
6.6. Андийский Запад (Анды) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анды. Особенности геологического развития и формирования морфоструктур Андийского Запада. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
6.7. Особенности природы материка Африка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Африка. Основные этапы геологического развития и формирования морфоструктур Африки. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
6.8. Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы южных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На контурной карте Африки показать местоположение интерес, а также наиболее известные охраняемые территории (национальные парки и заповедники) 2. Составить презентацию следующих охраняемых территорий: Бенуэ; Серенгети; Килиманджаро; Нгоронгоро; Крюгер. В характеристику включить: географическое положение (в том числе зональное), время образования, площадь, репрезентативность для зоны, охраняемые объекты. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6.9. Физико-географическое районирование Австралии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Западная Австралия. Юго-запад. Северо-Восток. Юго-восток. Остров Тасмания. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
7. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Материки и океаны — крупнейшие части географической оболочки Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны – крупнейшие части географической оболочки. Физико-географическое районирование материков и океанов. Вклад российских географических научных школ в развитие региональной физической географии и страноведения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Физическая география океанов	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Климат Мирового океана. Водные массы Основные черты климата Мирового океана. Центры действия атмосферы, господствующие ветры и воздушные массы над Мировым океаном. Солнечная радиация, режим температур и осадков. Основные водные массы: поверхностные, промежуточные, глубинные и придонные. Поясность (зональность) основных водных масс Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Физико-химические свойства вод мирового океана Температура и ледовые явления. Соленость и плотность воды Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.3. Природные ресурсы океанов Естественные ресурсы Мирового океана. Общие ресурсы, потенциальные ресурсы, выявленные ресурсы. Минеральные ресурсы прибрежноморских россыпей, конкреции и полиметаллические рассолы Мирового океана, нефтяные и газовые ресурсы. Химические и энергетические ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
3.1. Климат материка Евразии Особенности климатообразующих процессов. Центры действия атмосферы и типы циркуляции. Климатическое районирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
3.2. Географические пояса и зоны Евразии Общий обзор. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ним особенности природы Евразии и Северной Америки. Исторически сложившееся деление Евразии на Европу и Азию. Рельеф материков в связи с тектоникой и историей формирования. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Основные черты орографии и гипсометрии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Региональный обзор природы северных материков	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы Принципы и критерии выделения и проведения границ субконтинентов и физико-географических стран на территории Евразии и Северной Америки. Основные таксономические единицы Арктика. Островной характер суши Канадский арктический архипелаг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
4.2. Пространственная дифференциация природы Внемордильерского Востока Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Аппалачи. Центральные равнины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	2
5. Общий обзор природы южных материков	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение Географическое положение, общие черты и различия между материками. Географические следствия положения Южных материков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8	2
5.2. Климат материков южной группы Климатообразующие факторы для южных материков (без Антарктиды). Режим солнечной радиации и типы воздушных масс. Характеристика основных элементов климата. Сравнительная характеристика типов климата Южной Америки, Африки и Австралии. Климат Антарктиды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9	2
5.3. Природные воды южных материков Распределение годового стока на территории теплых материков южного полушария. Основные источники питания рек. Типы водного режима рек. Крупнейшие реки Южной Америки, Африки, Австралии, их краткие комплексные характеристики. Ледяной щит Антарктиды, его параметры, история образования, динамика. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6. Региональный обзор природы южных материков	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков Географические закономерности размещения почвенно-растительного покрова на материках южного полушария. Флористические царства материков южной группы. Фаунистические области на территории южных материков. Растительный и животный мир Антарктики. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6.2. Региональный обзор природы. Физико-географическое районирование. Особенности природы материка Южная Америка Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических строк. Особенности природы материка Южная Америка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
6.3. Андийский Запад (Анды) Географическое положение и границы. Оротектоническое строение. Особенности природы и высотная поясность. Северные Анды. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая география океанов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Общая характеристика океанов 1. Выявить общие черты океанов Земли и факторы, определяющие их различия. 2. Пользуясь картами и справочными изданиями, составить таблицу «Общие сведения об океанах». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Особенности рельефа дна океанов 1. На контурную карту мира нанести границы океанов, основные элементы рельефа дна. 2. По выполненной картосхеме и тектонической карте мира нанести планетарные морфоструктуры океанов. По данным табл.1. составить столбиковые или круговые диаграммы площадей планетарных морфоструктур в пределах каждого океана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
2.1. История формирования, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки 1. На основе ознакомления с литературными источниками, тектонической, геологической и физической картами по Северной Америки выявить особенности размещения различных типов равнин и гор в связи с тектоническим строением материка; вычертить оротектоническую карту. 2. Выявить основные районы распространения главных видов полезных ископаемых и проследить их связь с тектоническим и геологическим строением территории. 3. Ознакомиться с особенностями проявления четвертичного оледенения в Северной Америке в сравнении с Евразией и его влиянием на природу материка. 4. Выявить территориальную дифференциацию рельефа по его морфоструктурным и морфоскульптурным особенностям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

<p>2.2. Географические пояса и зоны Северной Америки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ карты географических поясов и зон из физико-географического атласа. Перечислить географические пояса, в пределах которых расположена Северная Америка. Определить, какие особенности климата положены в основу выделения географических поясов, какими показателями по этому признаку отличается каждый пояс. 2. Вычертить столбиковую или круговую диаграмму площадей географических поясов в пределах Северной Америки, используя данные табл. 4. 3. Провести анализ диаграммы и сделать выводы о соотношении площадей поясов. 3. Усвоить причины субширотного простираения зон в северной части материка и субмеридионального простираения в южной части. Вспомнить, в каких частях Евразии зоны также имеют субмеридиональное простираение и с чем оно связано. 4. Сформулировать выводы о структуре географической зональности в Северной Америке. 5. Определить типы высотной поясности ландшафтов в Кордильерах, выявить закономерности их географического расположения в зависимости от зонального положения отдельных частей Кордильер и экспозиции склонов. 6. Дать краткую характеристику географических зон Северной Америки в виде таблицы (см. «Евразия»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>3. Региональный обзор природы северных материков</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>3.1. Физико-географическое районирование Евразии. Арктика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Субконтиненты на карте обозначить красными римскими цифрами, страны - синими арабскими. В легенде под соответствующими цифрами дать названия выделенных на карте регионов. 2. Составить объяснительную записку к карте районирования, с краткой комплексной характеристикой регионов. В характеристику субконтинентов включить: основной признак, по которому данный субконтинент выделяется среди других субконтинентов материка; краткую характеристику этого признака, состав территории; основной дифференцирующий фактор внутри субконтинента; физико-географические страны субконтинента. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2
<p>3.2. Достопримечательные природные объекты и охрана природы Евразии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать таблицу «Распределение национальных парков по континентам». 2. На контурных картах Европы и Азии показать местонахождение объектов, представляющих большой географический интерес, а также наиболее крупные и известные охраняемые территории. 3. Составить краткую письменную характеристику показанных на карте объектов. 4. Подготовить и защитить презентацию по одному (по выбору студента) объекту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p>	2
<p>3.3. Физико-географическое районирование Северной Америки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Субконтиненты на карте обозначить красными римскими цифрами, страны - синими арабскими. В легенде под соответствующими цифрами дать названия выделенных на карте регионов. 2. Составить объяснительную записку к карте районирования, с краткой комплексной характеристикой регионов. В характеристику субконтинентов включить: основной признак, по которому данный субконтинент выделяется среди других субконтинентов материка; краткую характеристику этого признака, состав территории; основной дифференцирующий фактор внутри субконтинента; физико-географические страны субконтинента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	2

<p>3.4. Достопримечательные природные образования Северной Америки</p> <p>1. На контурной карте Северной Америки показать местонахождение следующих природных объектов: 1. Йеллоустонский национальный парк. 2. Йосемитскую долину (в Сьерра-Неваде). 3. Большой каньон (р. Колорадо). 4. Долину десяти тысяч дымов (район вулкана Катмай). 5. Мамонтову пещеру (в штате Кентукки). 6. Большие дурные земли (на эрозионно-расчлененном плато). 7. Ниагарский водопад. 8. Ледник Малаяспина. 9. Национальный парк ледников (в Скалистых горах). 10. Озеро Молчания (кратерное озеро к северу от горы Шаста). 11. Долину Смерти.</p> <p>2. Составить краткую характеристику выделенных природных образований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8</p>	2
<p>4. Общий обзор природы южных материков</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Климат материков южной группы</p> <p>1. На основе изученных литературных и картографических материалов по разделу "Климат Южной Америки" сделать картосхему климатических поясов и областей материка. В краткой пояснительной записке отметить закономерное расположение основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области.</p> <p>2. Климатическое районирование Африки. На основе изученных литературных и картографических материалов по разделу "Климат Африки" сделать картосхему климатических поясов и областей Африки. В краткой пояснительной записке отметить закономерное расположение основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства.</p> <p>3. На базе литературных и картографических источников выполнить карту климатического районирования Австралии. В письменной форме отразить закономерности расположения основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>4.2. Природные воды южных материков</p> <p>1. Выявить закономерности территориального распределения рек в Южной Америке в связи с климатом и рельефом материка; составить характеристику наиболее значительных рек и озер материка.</p> <p>2. По физической карте выявить районы скопления озер в Восточной, Северной и Южной Африке. Определить различия между группами озер по происхождению их котловин и особенностям водной массы. Особое внимание обратить на местоположение, конфигурацию и связь с рифтами группы Великих озер Восточной Африки.</p> <p>3. Составить таблицу озер Африки (показатели те же, что и для озер Южной Америки). В таблицу включить озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Рудольф, Мобуту-Сесе-Секо, Мверу. Составить сравнительную характеристику озер по материалам таблицы.</p> <p>4. Провести анализ карты «Главные артезианские бассейны Австралии» и дать оценку обеспеченности Австралии подземными водами.</p> <p>5. Провести анализ карт водообеспеченности Австралии и сформулировать закономерности территориальных изменений водообеспеченности материка. Определить как они согласуются с закономерностями изменений климата и рельефа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p>	2
<p>4.3. Природные зоны Южных Тропических материков</p> <p>1. Выявить закономерности территориального распределения природных зон в Южной Америке; составить характеристику природных зон материка.</p> <p>2. Провести анализ природных зон и сформулировать закономерности Южных тропических материков. Определить как они согласуются с закономерностями изменений климата и рельефа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5. Региональный обзор природы южных материков</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	

<p>5.1. Физико-географическая характеристика Антарктиды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор 2. История открытия и исследования Антарктиды 3. Гляциоморфология Антарктиды 4. Геологическое строение и рельеф коренного ложа 5. Климат 6. Органический мир 7. Географическая зональность 8. Региональный обзор 9. Современное состояние природы и проблемы ее охраны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Внеандийский Восток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ карт физико-географического районирования территории Южной Америки. Каким образом на этой карте (и в легенде) отражены ведущие факторы пространственной дифференциации природы? Как они соотносятся между собой? По каким ведущим факторам проведены границы субконтинентов и границы физико-географических стран материка? Выявить регионы, в которых ведущим фактором дифференциации является рельеф, и регионы, где определяющий фактор - климат. 2. На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Субконтиненты на карте обозначить красными римскими цифрами, страны - синими арабскими. В легенде под соответствующими цифрами дать названия выделенных на карте регионов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>5.3. Особенности природы материка Африка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ карт физико-географического районирования территории Южной Америки. Каким образом на этой карте (и в легенде) отражены ведущие факторы пространственной дифференциации природы? Как они соотносятся между собой? По каким ведущим факторам проведены границы субконтинентов и границы физико-географических стран материка? Выявить регионы, в которых ведущим фактором дифференциации является рельеф, и регионы, где определяющий фактор - климат. 2. На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Субконтиненты на карте обозначить красными римскими цифрами, страны - синими арабскими. В легенде под соответствующими цифрами дать названия выделенных на карте регионов. 3. Составить объяснительную записку к карте районирования, с краткой комплексной характеристикой регионов. В характеристику субконтинентов включить: основной признак, по которому данный субконтинент выделяется среди других субконтинентов материка; краткую характеристику этого признака, состав территории; основной дифференцирующий фактор внутри субконтинента; физико-географические страны субконтинента. В характеристиках физико-географических стран должно быть отражено: положение в пределах субконтинента; границы и состав территории; фактор, определяющий природное единство страны; рельеф страны и проявление в нем особенностей геологического строения; климат; поверхностные воды и их особенности в связи с климатом и рельефом; растительность, почвы и закономерности их изменений в зависимости от климата и рельефа; природные ресурсы страны и их хозяйственное использование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5.4. Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы южных материков</p> <p>Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических строк. Особенности природы материка Южная Америка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9</p>	2
<p>5.5. Физико-географическое районирование Австралии</p> <p>Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических строк. Особенности природы материка Южная Америка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Общий обзор природы южных материков	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Природные зоны Южных Тропических материков Природные ресурсы Африки. Полезные ископаемые, их география; земельные ресурсы. Географические пояса и зоны Африки Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Региональный обзор природы южных материков	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы южных материков 1. На контурной карте Австралии показать местоположение достопримечательных природных объектов, охраняемых территорий (национальных парков и заповедников) (рис. 46). 2. Составить письменную характеристику наиболее известных национальных парков и заповедников Австралии (не менее пяти). Учебно-методическая литература: 1, 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Климанова О.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2014. Т.2 Физическая география материков. – 4583 с.	
2	Климанова О.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2014. Т.2 Физическая география океанов. – 380 с.	
Дополнительная литература		
3	Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/64648.html
4	Ерамов Р.А. Практикум по физической географии материков. М: Просвещение, 1987. 112 с.	
5	Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1	http://www.iprbookshop.ru/79823.html
6	Водопьянова Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/66123.html
7	Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-1071-5	http://www.iprbookshop.ru/66186.html
8	Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2005. – 638с	
9	Галай И.П., Жучкевич В.А., Рылюк Г.Я. Физическая география материков и океанов. том 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Мировой океан – Минск: из-во Университетское, 1988. – 366 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
У.1 (ОПК.8.2)			+		+
В.1 (ОПК.8.3)				+	+
З.1 (ОПК.8.1)		+			+
ПК-1					
З.2 (ПК.1.1)				+	+
У.2 (ПК.1.2)				+	+
В.2 (ПК.1.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

Типовые задания к разделу "Физическая география океанов":

1. Реферат

Северные материки:

1. Выявление этапов формирования природы Зарубежной Европы.
2. Основные черты структуры и рельефа Зарубежной Европы.
3. Климатические пояса и области Зарубежной Европы.
4. Внутренние воды Зарубежной Европы.
5. Географическая зональность и высотная поясность Зарубежной Европы.
6. Географическое положение Зарубежной Азии.
7. Основные черты рельефа Зарубежной Азии.
8. Климатообразующие факторы Зарубежной Азии.
9. Внутренние воды Зарубежной Азии.
10. Дифференциация ландшафтов Зарубежной Азии.
11. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
12. Основные черты структуры и рельефа Северной Америки.
13. Климатические пояса и области Северной Америки.
14. Внутренние воды Северной Америки.
15. Географическая зональность и высотная поясность Северной Америки.

Южные материки. Океаны:

1. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
2. Климатообразующие факторы Южной Америки.
3. Анды: структура, орография, высотная поясность.
4. Амазония как экваториальный тип ландшафта.
5. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Южной Америки.
6. Основные черты структуры и рельефа Африки.
7. Внутренние воды Африки.
8. Географическая зональность и высотная поясность Африки.
9. Сравнительная характеристика тропических пустынь Африки.
10. Сравнительная характеристика гилей Южной Америки и Африки.

11. Климатообразующие факторы Австралии.
12. Реликтовые ландшафты Австралии.
13. Особенности географического положения Антарктиды и его влияние на формирование природы материка.
14. Физико-географическая зональность Мирового океана.
15. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков":

1. Опрос

Циркумполярное положение Антарктиды и его влияние на своеобразие природы материка;

2. Архей-протерозойский этап формирования структур Антарктиды;
3. Байкало-каледонский этап развития структур Антарктиды;
4. Герцинский этап развития структур Антарктиды;
5. Роль альпийского орогенеза в формировании современного облика Антарктиды;
6. Характеристика рельефа коренного ложа в связи с геолого-тектоническим строением материка;
7. Гляциоморфология Антарктиды. Типы ледников материка, их динамика и пространственная дифференциация;
8. Климатообразующие факторы и процессы и их роль в формировании климата Антарктиды;
9. Органический мир Антарктиды;
10. Географическая зональность Антарктиды. Черты сходства и различия природных условий окраинных провинций;
11. Сравнительная характеристика природных условий внутренних и окраинных провинций Антарктиды.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки.
2. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов.
3. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов.
4. Проявление проблем современного состояния природной среды в различных районах земного шара и в странах с различными социальноэкономическими системами.
5. Характерные черты природы частей света материка Евразия.
6. Морфоструктурное районирование поверхности Европы.
7. Основные климатообразующие факторы Зарубежной Европы.
8. Водные ресурсы Зарубежной Европы и их хозяйственное освоение.
9. Зонально-поясная структура природы Европы.
10. История формирования природы Зарубежной Азии.
11. Особенности высотной поясности Зарубежной Азии.
12. Основные факторы изменения ландшафтов Зарубежной Азии.
13. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
14. Отражение геоструктурного плана в рельефе Северной Америки.
15. Факторы формирования климата Северной Америки.
16. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки.
17. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Северной Америки.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Региональный обзор природы северных материков":

Типовые задания к разделу "Общий обзор природы южных материков":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Особенности географического положения Южной Америки.
2. Основные климатообразующие факторы Южной Америки.
3. Типы климата Южной Америки.
4. Распространение областей внутреннего стока Южной Америки.
5. Крупные реки Южной Америки.
6. Разнообразие почвенно-растительного покрова Южной Америки.
7. Типы высотной поясности в Андах.
8. Географические пояса и зоны Южной Америки.
9. Основные направления хозяйственного воздействия на природу

Южной Америки.

10. Проблема охраны лесов Южной Америки.

11. Особенности географического положения Африки по сравнению с другими материками.

12. Основные климатообразующие факторы Африки.

13. Озера Африки.

14. Основные типы почвенно-растительного покрова Африки.

15. Географические пояса и зоны Африки.

16. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах Африки.

17. Процессы обезлесения и опустынивания Африки.

18. Географическое положение и размеры Австралии.

19. Основные типы климата Австралии.

20. Воды и водный баланс материка Австралии.

21. Эндемизм флоры и фауны Австралии.

22. Дифференциация почвенно-растительного покрова Австралии.

23. Ландшафты холодных антарктических пустынь.

24. Основные черты рельефа дна Мирового океана.

25. Свойства вод Мирового океана.

26. Коралловые рифы как пример морских биоценозов.

27. Физико-географическая зональность Мирового океана.

28. Зональность природы океанических островов.

29. Океан и человек.

30. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.

31. Изменение уровня и объема вод Мирового океана.

32. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Выберите пункты, по которым проходила граница вюрмского оледенения Европы

1) полуостров Бретань

2) полуостров Ютландия

3) устье Рейна

4) северо-восток Среднеевропейской равнины

2. Назовите вторичный ландшафт Зарубежной Европы, в котором преобладают ароматические полукустарнички, лаванда, розмарин, шалфей, тимьян и травы

1) маквис

2) томилляра

3) гаррига

4) пальмито

3. Из представленного списка подчеркните животных, которые обитают в зоне тайги Европы

1) лось 2) баран-муфлон 3) лань 4) лесная куница

4. Назовите природную зону, которая расположена на северо-востоке Среднеевропейской равнины

1) тайга

2) тундра

3) смешанные леса

4) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

5. К каледонским складчатым образованиям Зарубежной Европы относят

1) Центральный Французский массив

2) Скандинавские горы

3) Вогезы

4) Северо-Шотландское нагорье

6. Радиационный баланс Европы

1) всегда положительный на всей территории

2) зимой отрицательный южнее 45° с.ш.

3) всегда положительный южнее 45° с.ш.

7. Рельеф какого морфоструктурного региона Европы описан ниже:

«Для рельефа региона характерно чередование средневысотных складчатоглыбовых массивов и хребтов с низинами и котловинами. Мозаичность рельефа определена глыбовыми и сводовыми послегерцинскими движениями, сопровождавшимися в некоторых местах излиянием лавы. Горы, созданные сводовыми движениями, принадлежат к типу горстовых массивов. Некоторые из них осложнены грабенами. Равнинные участки в пределах региона

приурочены к синеклизам складчатого фундамента, выполненным мощной

толщей мезо-кайнозоя».

- 1) Альпийская Европа
- 2) Герцинская Европа
- 3) Южная Европа
- 4) Северо-Западная Европа

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Региональный обзор природы южных материков":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Европы.
2. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Азии.
3. Морфоструктурное районирование зарубежной Евразии.
4. История формирования материка Евразия (по этапам).
5. Циркуляция атмосферы над зарубежной Европой.
6. Циркуляция атмосферы над зарубежной Азией.
7. Внутренние различия в природе Индо-Гангской низменности.
8. Причины своеобразия природы Тибетского нагорья.
9. Климатическое районирование зарубежной Европы (зарубежной Азии).
10. Агроклиматические ресурсы зарубежной Евразии.
11. Общая характеристика внутренних вод зарубежной Евразии.
12. Типы водного режима рек зарубежной Евразии.
13. Водные ресурсы зарубежной Европы (зарубежной Азии). Экологические проблемы.
14. Земельные ресурсы зарубежной Евразии и их использование.
15. Растительность и животный мир зарубежной Евразии.
16. Высотная поясность гор зарубежной Европы.
17. Высотная поясность гор Азии на примере Гималаев. Причин ландшафтного различия Западных и Восточных Гималаев.
18. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование зарубежной Евразии.
19. Сравнительная характеристика областей Европейского Средиземноморья (черты сходства и различия).
20. Сравнительная характеристика Переднеазиатских нагорий (черты сходства и различия.) Ландшафтные аналоги на других материках.
21. Особенности природы Фенноскандии. Сравнительная характеристика природы Аравийского полуострова и Месопотамии.
22. Своеобразие природы островов Исландия и Шпицберген.
23. Сравнительная характеристика природы Малайского архипелага и Филиппинских островов.
24. Причины сходства и различия в природе Приальпийских районов и Альп.
25. Черты сходства и различия в природе Карпат и Дунайских равнин.
26. Особенности природы Центральной Азии (кроме Тибетского нагорья).
27. Особенности природы полуострова Индостан и острова Шри-Ланка. Черты сходства и различия.
28. Своеобразие природы Японских островов. Причины уникальности природы.
29. ФГХ Средиземноморья. Своеобразие климатических условий и почвенно-растительного покрова.
30. ФГХ Юго-Западной Азии. Величайшие нефтегазоносные бассейны, проблемы связанные с их освоением.
31. Тибетское нагорье. Уникальность по природным условиям, регион Земли.
32. Аппалачи. Аппалачские леса, разнообразие природных ресурсов.
33. Великие равнины. Неблагоприятные стихийные явления: «волна холода», засухи, торнадо, неустойчивость погод на территории региона.
34. Перешеек. Расчлененность рельефа и активный вулканизм как результат неотектонических и современных движений. Роль волновых действий в деградации природы региона.
35. Острова. Генетические типы островной суши на Центральной Америки. Большая степень антропогенной измененности природы островов.
36. Достопримечательные природные образования Северной Америки.

37. Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.
38. ФГХ Центральных равнин. Высокая степень антропогенной измененности природных условий.
39. Кордильерский Запад. Географическое положение. Тектоническое строение. Современный вулканизм.
40. Внекордильерский Восток. Географическое положение. Роль Гудзонова и Мексиканского заливов в формировании природы субконтинента.
41. Великие Озера Северной Америки. Их роль в формировании природы региона.
42. Тибетское нагорье - уникальный по природным условиям регион Земли.
43. ФГХ Месопотамской равнины. Проблемы ирригации земель.
44. ФГХ Альпийско-Карпатской страны. Высотная поясность. Межгорные долины и особенности их природы.
45. Общая характеристика океанов. Типы земной коры в пределах мирового океана.
46. Климат мирового океана . Центры действия атмосферы.
47. Водные массы. Основные водные массы: поверхностные, промежуточные, глубинные, придонные.
48. Физико- химические свойства вод океанов соленость и плотность воды Мирового Океана.
49. Природные ресурсы океанов: минеральные, химические, энергические, биологические.
50. ФГХ Индийского океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
51. ФГХ Атлантического океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
52. ФГХ Тихого океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
53. ФГХ Северно-Ледовитого океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития рельефа Африки.
2. Физико-географическое районирование Анд.
3. Внутренние тропические равнины (Гран-Чако, Мраморе, Пантанал). Причины максимальных в мире значений радиационного баланса в Гран-Чако.
4. Циркуляция воздушных масс над Африкой в январе.
5. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья (нагорья).
6. Циркуляция воздушных масс над Африкой в июле.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии и экологические проблемы экваториального леса.
8. Эндемики растительного и животного мира материка Австралии.
9. Физико-географическое районирование Южной Америки.
10. Климатические пояса и области. Климатическое районирование Африки по Алисову.
11. Культурные растения южных материков
12. Физико-географическая характеристика береговых тропических пустынь южных материков.
13. Природные особенности озер Великих Африканских разломов.
14. Внутренние воды Африки.
15. Современные исследования Антарктиды.
16. Природные зоны Африки.
17. Основные черты структуры рельефа Южной Америки.
18. Климатообразующие факторы южных материков.
19. Физико-географическое районирование Сахары.
20. История открытия и исследования Антарктиды.
21. Климатическое районирование Южной Америки.
22. История открытия Австралии.
23. Физико-географическое районирование Атласской горной страны.
24. Национальные парки, особенности их размещения на материке Австралия.
25. Физико-географическое районирование Северной Африки.
26. Природные воды южных материков. Оледенения и озёра.
27. Циркуляция воздушных масс над Южной Америкой в январе.
28. Большой Барьерный риф как универсальное явление природы и проблемы его охраны.

29. Циркуляция воздушных масс над Южной Америкой в июле.
30. Южный океан и его части. Режим вод. Ледовый режим.
31. Формы рельефа областей современного оледенения.
32. Физико-географическая характеристика Большого Водораздельного хребта.
33. Физико-географическое районирование Южной Африки. Почему Южную Африку называют еще малой?
34. Особенности рельефа Африки.
35. Типы климатов южных материков. Анализ климатограмм Южной Америки, Африки, Австралии.
36. Генезис полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Южной Америки.
37. Характеристика высотной поясности гор Анд.
38. Физико-географическое районирование Восточной Африки.
39. Открытие и история исследования природы Южной Америки.
40. Физико-географическое районирование Экваториальной Африки.
41. Речная сеть материков южной группы.
42. Органический мир Антарктиды. Человек в Антарктиде.
43. Физико-географическая характеристика Океании.
44. Характеристика экваториального климатического пояса (по выбору) по типовому плану.
45. Растительность и животный мир Южной Африки.
46. Достопримечательные природные объекты Африки.
47. Физико-географическая характеристика архипелага Огненная Земля. Особенности природы пустыни Атакама.

Типовые практические задания:

1. Используя карты атласа дать сравнительную характеристику островов Новой Зеландии и Новой Гвинеи.
2. На контурной карте Австралии показать местоположение достопримечательных природных объектов, охраняемых территорий (национальных парков и заповедников).
3. На контурной карте Антарктиды показать Антарктические горы, вулкан Эребус.
4. На контурной карте Африки показать местоположение интересных, а также наиболее из-вестных охраняемых территории (национальные парки и заповедники).
5. Анализ климатограммы Южной Америки. Определить типы климата.
6. Анализ климатограммы Африки. Определить типы климата.
7. Анализ климатограммы Австралии. Определить типы климатов.
8. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Австралия.
9. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Южная Америка.
10. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Африка.
11. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Южная Америка с се-вера на югв градусах и в километрах.
12. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Южная Америка с за-пада на востокв градусах и в километрах.
13. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Африка с запада на востокв градусах и в километрах.
14. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Африка с севера на югв градусах и в километрах.
15. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Австралия с запада на востокв градусах и в километрах.
16. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Австралия с севера на югв градусах и в километрах.
17. По карте атласа определить географические координаты водопада Анхель.
18. По карте атласа определить географические координаты водопада Виктория.
19. По карте атласа определить географические координаты вулкана Килиманджаро.
20. По карте атласа определить географические координаты вулкана Котопахи.
21. По карте атласа определить географические координаты вулкана Кения.
22. По карте атласа определить географические координаты вулкана Камерун.
23. По карте атласа определить географические координаты вулкана Эребу
24. Показать на карте границы основных групп Океании: Меланезии, Микронезии, Полине-зии.

Третий период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. История геоструктурного развития отдельных материков
2. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы

3. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
4. Современные экологические проблемы Аляски
5. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии
6. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
7. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
8. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
9. Особоохраняемые территории материков (по выбору)
10. Современное оледенение Кордильер
11. Природные ландшафты Чили
12. Динамика землепользования Северной Африки
13. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
14. Проблемы деградации оледенения Африки
15. Новые исследования в физической географии материков

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер