

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:57
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Физическая география материков и океанов

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель		<i>Рауза</i>	Шамгунова Рауза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	<i>А</i>
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	<i>А</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

1.4 Дисциплина «Физическая география материков и океанов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физическая география России», «География туризма и отдыха».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о природе разных регионов Земли, их специфических природных особенностях; понимания факторов, определяющих специфические черты природы каждого региона; представлений о региональных особенностях взаимодействия природы и человека, об основных экологических проблемах каждого региона и возможных путях их решения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.

2) изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определённой степенью однородности и специфическими чертами природы.

3) усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем.

4) формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

5) научиться применять сравнительный метод изучения при выявлении типологических особенностей, свойственных разных частям материков и океанов.

6) способствовать прочному усвоению географической номенклатуры.

7) продолжить формирование умений и навыков, полученных в процессе изучения общего землеведения, геологии, картографии и топографии, гидрологии и других компонентных наук.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
		ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
		ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
		ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
		ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 особенности природы Мирового океана и отдельных материков 3.2 ключевые понятия, номенклатурные сведения по материкам и океанам
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 закономерности формирования природных комплексов и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 использовать теоретический и методический потенциал физической географии при прогнозировании природных и экологических проблем в природе
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками выполнения графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	118	8	10	136
Первый период контроля				
Введение		2		2
Материки и океаны — крупнейшие части географической оболочки		2		2
Физическая география океанов	26		2	28
Геологическое строение, рельеф дна, донные отложения Мирового океана	2			2
Общая характеристика океанов	2			2
Особенности рельефа дна океанов	2			2
Климат Мирового океана. Водные массы	2			2
Температура вод Мирового океана	2			2
Физико-химические свойства вод мирового океана	2			2
Физико-географическая характеристика Атлантического океана	2			2
Динамика вод. Жизнь в океане	2		2	4
Физико-географическая характеристика Тихого океана	2			2
Природные ресурсы океанов	2			2
Физико-географическая характеристика Индийского океана	2			2
Физико-географические зоны. Географическая зональность на дне. Проблемы охраны природы океана	2			2
Сравнительная характеристика Северного Ледовитого и Южного океанов	2			2
Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	14	2	2	18
История формирования, полезные ископаемые и рельеф Евразии	2	2		4
Северные материки. История формирования природы. Строение поверхности	2			2
Климат Евразии и Северной Америки	2			2
Климат материка Евразии	2		2	4
Природные воды северных материков	2			2
Географические пояса и зоны Евразии	2			2
Географические пояса и зоны Северной Америки	2			2
Региональный обзор природы северных материков	18		2	20
Физико-географическое районирование Евразии. Арктика	2			2
Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы	2		2	4
Пространственная дифференциация природы Зарубежной Азии	2			2
Достопримечательные природные объекты и охрана природы Евразии	2			2
Особенности природы Северной Америки. Внекордильерский Восток	2			2
Физико-географическое районирование Северной Америки	2			2
Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока	2			2
Достопримечательные природные образования Северной Америки	2			2
Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада	2			2

Итого по видам учебной работы	58	4	6	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Общий обзор природы южных материков	24	2	2	28
Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение	2	2		4
Климат материков южной группы	2		2	4
Природные воды южных материков	4			4
Природные зоны Южных Тропических материков	4			4
Физико-географические различия в пределах Океании	4			4
История формирования природы. Строение поверхности	4			4
История формирования, полезные ископаемые и рельеф Южной Америки	4			4
Региональный обзор природы южных материков	36	2	2	40
Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков	2	2		4
Человек на Южных материках. Природные ресурсы	2		2	4
Физико-географическая характеристика Антарктиды	4			4
Региональный обзор природы. Физико-географическое районирование. Особенности природы материка Южная Америка	4			4
Внеандийский Восток	2			2
Андийский Запад (Анды)	2			2
Особенности природы материка Африка, Северная Африка	4			4
Восточная Африка	2			2
Центральная (экваториальная) Африка. Южная Африка	2			2
Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы Африки	4			4
Физико-географическое районирование Австралии	4			4
Охраняемые природные территории и достопримечательные природные объекты Австралии	4			4
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Второй период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая география океанов	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Геологическое строение, рельеф дна, донные отложения Мирового океана <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Основные тектонические структуры и геологическое строение дна Мирового океана. Типы земной коры в при-делах Мирового океана. Рельеф. Основные черты рельефа дна Мирового океана. Планетарные морфоструктуры (геоструктуры) дна. Важнейшие геолого-геоморфологические процессы, формирующие рельеф. Донные отложения. Поступление осадочного материала. Механический состав, типы осадков. Типы современных морских отложений. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Общая характеристика океанов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Общие черты океанов Земли и факторы, определяющие их различия. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Особенности рельефа дна океанов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Границы океанов, основные элементы рельефа дна, планетарные морфоструктуры океанов. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Климат Мирового океана. Водные массы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Основные черты климата Мирового океана. Центры действия атмосферы, господствующие ветры и воздушные массы над Мировым океаном. Солнечная радиация, режим температур и осадков. Основные водные массы: поверхностные, промежуточные, глубинные и придонные. Поясность (зональность) основных водных масс Мирового океана. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.5. Температура вод Мирового океана <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Температура поверхностных вод океанов, температура поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах. Амплитуда колебания температуры поверхностных вод в течение года на этих широтах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.6. Физико-химические свойства вод мирового океана <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Физико-химические свойства вод мирового океана, солености вод Мирового океана. Соленость поверхностных вод Мирового океана в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

<p>1.7. Физико-географическая характеристика Атлантического океана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. История исследования Атлантического океана. 3. Геологическое строение и рельеф дна (подводные окраины материков, переходная зона, донные отложения). 4. Температурный режим. 5. Гидрологический режим (волнение, течения, приливы, свойства вод). 6. Органический мир. 7. Физико-географическое районирование (Физико-географические пояса). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Динамика вод. Жизнь в океане</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Поверхностные течения Мирового океана. Холодные, теплые, нейтральные.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.9. Физико-географическая характеристика Тихого океана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. История исследования Тихого океана. 3. Геологическое строение и рельеф дна (подводные окраины материков, переходная зона, донные отложения). 4. Климатические особенности. 5. Гидрологический режим (волнение, течения, приливы, свойства вод). 6. Органический мир. 7. Физико-географическое районирование (Физико-географические пояса). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.10. Природные ресурсы океанов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Естественные ресурсы Мирового океана. Общие ресурсы, потенциальные ресурсы, выявленные ресурсы. Минеральные ресурсы прибрежноморских россыпей, конкреции и полиметаллические рассолы Мирового океана, нефтяные и газовые ресурсы. Химические и энергетические ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.11. Физико-географическая характеристика Индийского океана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. История исследования Индийского океана. 3. Геологическое строение и рельеф дна (подводные окраины материков, переходная зона, донные отложения). 4. Климатические особенности. 5. Гидрологический режим (волнение, течения, приливы, свойства вод). 6. Органический мир. 7. Физико-географическое районирование (Физико-географические пояса). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.12. Физико-географические зоны. Географическая зональность на дне. Проблемы охраны природы океана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общие аспекты физической географии океанов. Физико-географические зоны. Географическая зональность на дне. Проблемы вертикальной и циркумконтинентальной зональности. Плодородие океана. Проблемы взаимодействия внешних оболочек (атмосферы, земной коры, гидросферы, биосферы). Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природы океана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

<p>1.13. Сравнительная характеристика Северного Ледовитого и Южного океанов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. История исследования Индийского океана. 3. Геологическое строение и рельеф дна (подводные окраины материков, переходная зона, донные отложения). 4. Климатические особенности. 5. Гидрологический режим (волнение, течения, приливы, свойства вод). 6. Органический мир. 7. Физико-географическое районирование (Физико- географические пояса). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
2. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. История формирования, полезные ископаемые и рельеф Евразии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тектоническое строение Евразии и его влияние на формирование рельефа материка. 2. Выявить основные районы распространения главнейших видов минеральных ресурсов и дать их оценку, подтвердить на примере Евразии закономерную приуроченность отдельных групп полезных ископаемых к определенным тектоническим структурам. 3. Ознакомиться с основными закономерностями развития древнего оледенения на территории Европы и формами рельефа, созданными древними ледниками. 4. Выявить территориальную дифференциацию рельефа по его морфоструктурным и морфоскульптурным особенностям. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Северные материки. История формирования природы. Строение поверхности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Евразия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие платформы лежат в основании материка Евразия? Когда происходило их формирование? 2. Складчатые пояса какого возраста присутствуют на материке? В чём их особенность? 3. Дайте описание основных этапов формирования материка. 4. По каким особенностям рельефа отличаются древние платформы в пределах Евразии? 5. Какие типы морфоструктур характерны для древних платформ, молодых платформ, складчатых областей различного возраста? 6. Какие орографические структуры располагаются в пределах Альпийско-Гималайского складчатого пояса? <p>Северная Америка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие части можно разделить Северную Америку по особенностям рельефа? 2. Как рельеф каждой из частей зависит от тектонического строения? 3. Назовите основные формы рельефа Северной Америки. 4. В какой части материка располагается большинство озёр? Какое происхождение имеют их котловины? 5. Сравните особенности рельефа Центральных и Великих равнин. Объясните сходство и различие. 6. Горы Кордильеры уступают Андам по высоте. Какими причинами это объясняется? 7. Опишите основные этапы формирования Аппалачской горной страны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> 	2

<p>2.3. Климат Евразии и Северной Америки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Евразия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько климатических поясов представлено в пределах Евразии? 2. Какие из них являются основными? Почему? 3. Сколько климатических поясов и климатических областей представлено в зарубежной Европе, сколько - в зарубежной Азии? 4. Почему в пределах климатических поясов выделяются климатические области? Дайте сравнительную характеристику областей умеренного и пояса зарубежной Евразии. 5. Местечко Черапунджи в предгорьях Гималаев называют "мокрым местом". Какими причинами это можно объяснить? Каков режим выпадения осадков? <p>Северная Америка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы циркуляции воздушных масс представлены в Северной Америке? 2. Перечислите основные барические центры, влияющие на формирование климата материка в различные сезоны года. 3. Какие территории материка находятся под влиянием пассатов, а какие – западного переноса? В чём проявляется это влияние? 4. Каковы особенности термического режима различных климатических поясов Северной Америки? 5. Одной из особенностей протекания климатических процессов в Северной Америке является меридиональный перенос воздуха между северными и южными окраинами материка. Какие стихийные бедствия с этим связаны? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	2
<p>2.4. Климат материка Евразии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Закономерное расположение основных типов климата, главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства. Роль климата в территориальной дифференциации природы Евразии. Влияние современных климатических условий на формирование рельефа в разных частях материка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Природные воды северных материков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные характеристики поверхности стока Евразии и Северной Америки. Основные типы питания и режима рек. Генетические типы и размещение озер. Озерные районы Евразии. Великие американские озера. Современное покровное и горное оледенение материков. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	2

<p>2.6. Географические пояса и зоны Евразии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести анализ карты географических поясов и зон. Перечислить географические пояса, в пределах которых расположена Евразия. Определить, какие особенности климата положены в основу выделения географических поясов, какими показателями по этому признаку отличается каждый пояс. Вычеркнуть столбиковую или круговую диаграмму площадей географических поясов в пределах Евразии, используя данные таблицы 4. Провести анализ диаграммы и сделать выводы о соотношении площадей поясов. Определить, какие особенности климата положены в основу выделения географических зон в пределах поясов; какими показателями по этому признаку отличается каждая зона. Для каждого географического пояса выявить структуру зональности - перечень входящих в пояс зон, их простирание и взаиморасположение; указать площади. Определить по карте проявления секторных закономерностей. Определить различия в структуре высотной поясности в горах Евразии. Дать краткую характеристику географических зон Евразии в виде таблицы, включив в нее следующие сведения: название географического пояса; название географической зоны; свойственные зоне современные геоморфологические процессы и типы морфоскульптур; климат зоны (термика, осадки, испаряемость, увлажнение); особенности питания и водного режима рек; преобладающие типы почв; преобладающие типы растительности с указанием характерных видов; представители животного мира; территориальные формы использования земель. Сформулировать выводы об особенностях проявления горизонтальной зональности, высотной поясности и современных типов ландшафтов в Евразии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Географические пояса и зоны Северной Америки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести анализ карты географических поясов и зон из физико-географического атласа. Перечислить географические пояса, в пределах которых расположена Северная Америка. Определить, какие особенности климата положены в основу выделения географических поясов, какими показателями по этому признаку отличается каждый пояс. Вычеркнуть столбиковую или круговую диаграмму площадей географических поясов в пределах Северной Америки, используя данные табл. 4. Провести анализ диаграммы и сделать выводы о соотношении площадей поясов. Усвоить причины субширотного простирания зон в северной части материка и субмеридионального простирания в южной части. Вспомнить, в каких частях Евразии зоны также имеют субмеридиональное простиранье и с чем оно связано. Сформулировать выводы о структуре географической зональности в Северной Америке. Определить типы высотной поясности ландшафтов в Кордильерах, выявить закономерности их географического расположения в зависимости от зонального положения отдельных частей Кордильер и экспозиции склонов. Дать краткую характеристику географических зон Северной Америки в виде таблицы (см. «Евразия»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3. Региональный обзор природы северных материков</p>	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1)</p>	
<p>3.1. Физико-географическое районирование Евразии. Арктика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Физико-географическое районирование Евразии. Арктика.</p> <p>Составить объяснительную записку к карте районирования, с краткой комплексной характеристикой регионов. В характеристику субконтинентов включить: основной признак, по которому данный субконтинент выделяется среди других субконтинентов материка; краткую характеристику этого признака, состав территории; основной дифференцирующий фактор внутри субконтинента; физико-географические страны субконтинента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

<p>3.2. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести анализ карт физико-географического районирования территории Зарубежной Европы. Каким образом на этой карте (и в легенде) отражены ведущие факторы пространственной дифференциации природы? Как они соотносятся между собой? По каким ведущим факторам проведены границы субконтинентов и границы физико-географических стран Зарубежной Европы? Выявить регионы, в которых ведущим фактором дифференциации является рельеф и регионы, где определяющий фактор - климат.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Азии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести анализ карт физико-географического районирования территории Зарубежной Азии. Каким образом на этой карте (и в легенде) отражены ведущие факторы пространственной дифференциации природы? Как они соотносятся между собой? По каким ведущим факторам проведены границы субконтинентов и границы физико-географических стран Зарубежной Азии? Выявить регионы, в которых ведущим фактором дифференциации является рельеф и регионы, где определяющий фактор - климат.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Достопримечательные природные объекты и охрана природы Евразии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Распределение национальных парков Европы и Азии, местонахождение объектов, представляющих большой географический интерес, а также наиболее крупные и известные охраняемые территории.</p> <p>Составить краткую письменную характеристику показанных на карте объектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Особенности природы Северной Америки. Внекордильерский Восток</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Внекордильерский Восток. Сравнительная физико-географическая характеристика геологического развития и формирования морфоструктур Кордильер и Аппалачей. Сравнительная физико-географическая характеристика природных ландшафтных зон Центральных и Береговых равнин.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Физико-географическое районирование Северной Америки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Физико-географическое районирование, с краткой комплексной характеристикой регионов. В характеристику субконтинентов включить: основной признак, по которому данный субконтинент выделяется среди других субконтинентов материка; краткую характеристику этого признака, состав территории; основной дифференцирующий фактор внутри субконтинента; физико-географические страны субконтинента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пространственная дифференциация природы Внекордильерского Востока. (описание, характеристики).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Достопримечательные природные образования Северной Америки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Распределение национальных парков Северной Америки, местонахождение объектов, представляющих большой географический интерес, а также наиболее крупные и известные охраняемые территории.</p> <p>Составить краткую письменную характеристику показанных на карте объектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

3.9. Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада Задание для самостоятельного выполнения студентом: Пространственная дифференциация природы Кордильерского Запада (описание, характеристики). Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Общий обзор природы южных материков Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	24
4.1. Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Географическое положение, общие черты и различия между материками. Географические следствия положения Южных материков. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Климат материков южной группы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Климатообразующие факторы для южных материков (без Антарктиды). Режим солнечной радиации и типы воздушных масс. Характеристика основных элементов климата. Сравнительная характеристика типов климата Южной Америки, Африки и Австралии. Климат Антарктиды. Учебно-методическая литература: 1	2
4.3. Природные воды южных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Распределение годового стока на территории теплых материков южного полушария. Основные источники питания рек. Типы водного режима рек. Крупнейшие реки Южной Америки, Африки, Австралии, их краткие комплексные характеристики. Ледяной щит Антарктиды, его параметры, история образования, динамика. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
4.4. Природные зоны Южных Тропических материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализируйте карту природных зон, ответив на следующие вопросы: 1. В чём своеобразие структуры природной зональности каждого из Южных Тропических материков? 2. Какие зоны характерны только для одного из материков? 3. Какие зоны есть на всех трёх материках? 4. Какая зона занимает наибольшую площадь на каждом материке? Почему? 5. По какому принципу даны названия зон? Какие типы растительных формаций доминируют в каждой зоне? Чем они отличаются на разных континентах? Учебно-методическая литература: 1, 2	4
4.5. Физико-географические различия в пределах Океании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На контурной карте Австралии и Океании подписать все островные территории. Провести границы основных групп Океании: Меланезии, Микронезии, Полинезии. Определить типы островов по генезису (материковые, вулканические, коралловые) и различными видами штриховки отметить это на карте. 2. Используя учебники, дополнительную литературу и карты атласа дать письменную сравнительную характеристику островов Новой Зеландии и Новой Гвинеи. Заполнить таблицу. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
4.6. История формирования природы. Строение поверхности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рельеф в связи с геологической историей их формирования. Общие особенности строения поверхности южных материков. Тектоническое строение южных материков (сходство и различия). Основные этапы геологической истории. Типы морфоструктур различных тектонических областей. Типы морфоструктур, наиболее характерные для южных материков. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

4.7. История формирования, полезные ископаемые и рельеф Южной Америки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тектоническое строение Южной Америки и его влияние на формирование рельефа материка. Основные минеральные ресурсы и их распространение в связи с геологическим и тектоническим строением Южной Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5. Региональный обзор природы южных материков	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Построить комплексный профиль по 100 ю.ш. (Южная Америка), на котором отразить закономерности пространственных изменений в характере растительности и климата. Указать зональные типы растительности и перечислить их характерных представителей. 2. По картографическим и литературным источникам составить список наиболее характерных и широко используемых в хозяйстве дикорастущих деревьев различных типов тропических и субтропических лесов, а также саванн Африки. Составить характеристику этих деревьев. 3. По литературным источникам составить краткие характеристики наиболее известных эндемичных растений Австралии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.2. Человек на Южных материках. Природные ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная физико-географическая характеристика природных ландшафтных зон тропического и субтропического географических поясов Южной Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.3. Физико-географическая характеристика Антарктиды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Антарктида и Антарктика. Особенности географического положения и природы материка. История открытия и исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5.4. Региональный обзор природы. Физико-географическое районирование. Особенности природы материка Южная Америка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности географического положения и природы материков. История открытия и исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5.5. Внеандийский Восток Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные этапы развития и формирование морфоструктур Внеандийского Востока. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.6. Андийский Запад (Анды) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анды. Особенности геологического развития и формирования морфоструктур Андийского Запада. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.7. Особенности природы материка Африка, Северная Африка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Северная Африка. Основные этапы геологического развития и формирования морфоструктур Африки. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5.8. Восточная Африка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Восточная Африка. Климатические и природные ландшафтные особенности Африки. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.9. Центральная (экваториальная) Африка. Южная Африка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Центральная Африка. Физико-географическая характеристика котловины Конго. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

5.10. Достопримечательные природные объекты. Экологические проблемы и охрана природы Африки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Распределение национальных парков Африки, местонахождение объектов, представляющих большой географический интерес, а также наиболее крупные и известные охраняемые территории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4
5.11. Физико-географическое районирование Австралии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Западная Австралия. Юго-запад. Северо-Восток. Юго-восток. Остров Тасмания. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
5.12. Охраняемые природные территории и достопримечательные природные объекты Австралии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная физико-географическая характеристика природных ландшафтных зон и высотной поясности Австралии и Океании. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) 1.1. Материки и океаны — крупнейшие части географической оболочки Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны – крупнейшие части географической оболочки. Физико-географическое районирование материков и океанов. Вклад российских географических научных школ в развитие региональной физической географии и страноведения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) 2.1. История формирования, полезные ископаемые и рельеф Евразии Строение поверхности. Составление гипсометрического профиля (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Общий обзор природы южных материков Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1) 3.1. Южные материки. Общий обзор. Из истории открытия и исследования. Географическое положение Человек на южных материках. Краткий очерк открытий, исследований и захватов Африки. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Региональный обзор природы южных материков Формируемые компетенции, образовательные результаты: 4.1. Почвенно-растительный покров и животный мир южных материков Географические закономерности размещения почвенно-растительного покрова на материках южного полушария. Флористические царства материков южной группы. Faунистические области на территории южных материков. Растительный и животный мир Антарктики. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая география океанов <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	2
1.1. Динамика вод. Жизнь в океане 1. Нанести на контурную карту мира схему поверхностных течений Мирового океана. Холодные течения обозначить синим цветом, теплые - красным, нейтральные - черным. (ФГАМ, стр. 50-51) 2. Сделать анализ схемы течений. При выполнении задания иметь ввиду, что в Тихом, Атлантическом и Индийском океанах принципиально сходная схема течений: выделяются циклональные и антициклональные круговороты воды. Их наличие особо выделить на контурной карте. При анализе особое внимание обратить на общепланетарную роль течений. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	2
2.1. Климат материка Евразии 1. На основе изученных литературных и картографических материалов по разделу "Климат Евразии" сделать картосхему климатических поясов и областей зарубежной Евразии. В краткой пояснительной записке отметить закономерное расположение основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства. 2. Оценить роль климата в территориальной дифференциации природы Евразии. 3. На основе проведенного анализа изменений климата методом сравнения климатических карт (особенно карты климатического районирования) с картой морфоструктур Евразии сделать выводы о влиянии современных климатических условий на формирование рельефа в разных частях материка. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Региональный обзор природы северных материков <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.3 (ПК.1.1)	2
3.1. Пространственная дифференциация природы Зарубежной Европы Провести анализ карт физико-географического районирования территории Зарубежной Европы. Каким образом на этой карте (и в легенде) отражены ведущие факторы пространственной дифференциации природы? Как они соотносятся между собой? По каким ведущим факторам проведены границы субконтинентов и границы физико-географических стран Зарубежной Европы? Выявить регионы, в которых ведущим фактором дифференциации является рельеф и регионы, где определяющий фактор - климат. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Общий обзор природы южных материков <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	2

<p>4.1. Климат материков южной группы</p> <p>1. На основе изученных литературных и картографических материалов по разделу "Климат Южной Америки" сделать картосхему климатических поясов и областей материка. В краткой пояснительной записке отметить закономерное расположение основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области.</p> <p>2. Климатическое районирование Африки. На основе изученных литературных и картографических материалов по разделу "Климат Африки" сделать картосхему климатических поясов и областей Африки. В краткой пояснительной записке отметить закономерное расположение основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства.</p> <p>3. На базе литературных и картографических источников выполнить карту климатического районирования Австралии. В письменной форме отразить закономерности расположения основных типов климата, указать главные черты климата каждой выделенной области, особенно подчеркнув соотношение тепла и влаги по сезонам года и значение этого обстоятельства для сельского хозяйства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>5. Региональный обзор природы южных материков</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	2
<p>5.1. Человек на Южных материках.Природные ресурсы</p> <p>Происхождение и история расселения. Плотность населения. Антропогенные нагрузки. Человек в Антарктиде. Закономерности размещения минеральных ресурсов. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Климанова О.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2014. Т.2 Физическая география материков. – 4583 с.	
2	Климанова О.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2014. Т.2 Физическая география океанов. – 380 с.	
Дополнительная литература		
3	Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с.	http://www.iprbookshop.ru/64648.html
4	Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/79823.html
5	Водопьянова Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с.	
6	Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с.	
7	Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2005. – 638 с.	
8	Галай И.П., Жучкевич В.А., Рылнок Г.Я. Физическая география материков и океанов. том 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Мировой океан – Минск: из-во Университетское, 1988. – 366 с.	
9	Лютова К. В. Государственная библиография в развивающихся странах Африки // Библиотековедение и библиография за рубежом. -1972, Вып. 43,-с.2 7-30.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Конспект урока	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
		Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Репорт	Тест	
ОПК-8					+	+
3.1 (ОПК.8.1)					+	+
3.2 (ОПК.8.1)			+			+
У.1 (ОПК.8.2)				+		+
В.1 (ОПК.8.3)	+					+
ПК-1						
3.3 (ПК.1.1)		+				+
У.2 (ПК.1.2)			+			+
В.2 (ПК.1.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Тест

1. В каком из полушарий Земли океан занимает наибольшую площадь:

а) Северное в) Восточное б) Южное г) Западное

2. Сколько океанов выделил голландский географ Б. Варениус:

а) 3 в) 5 б) 4 г) 6

3. Первое кругосветное путешествие совершил:

1) Х Колумб 2) Д. Кук 3) Б. Диаш 4) Ф Магеллан

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева

1.) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой 2) была открыта Антарктида 3) был открыт Северный полюс 4) были открыты Командорские острова

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Физическая география океанов":

1. Конспект урока

Контрольные вопросы к конспектам уроков:

1. Каковы специфические черты морфоструктур Тихого океана?

2. Какими особенностями отличается формирование донных осадков в Тихом океане?

3. Какое происхождение имеет Атлантический океан?

4. Каковы основные черты рельефа дна Атлантического океана?

5. В чем заключается своеобразие циркуляции воздуха над акваторией Индийского океана?

6. Какими особенностями отличаются воды Индийского океана?

Количество баллов: 3

2. Опрос

1. Происхождение океана;

2. Строение океанических карт;

3. Водные массы океана их свойства;

4. Физико-географическое районирование океана.

Количество баллов: 3

3. Реферат

Варианты вопросов для рубежных контрольных работ:

Отличительные признаки в распределении изотерм поверхностных вод в Атлантическом, Северном Ледовитом, Южном, Индийском и Тихом океанах.

Особенности температурного режима вод Индийского океана.

отличительные признаки теплых и холодных поверхностных течений Северного Ледовитого, Южного, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Сколько материков омывает Тихий океан?

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

2. Наибольшая протяженность Индийского океана с запада на восток?

а) 24тыс.км б) 11,5 тыс.км в) 20тыс.км

3. Площадь Северного Ледовитого океана равна:

1) 76,2 млн. км кв. 2) 14,75 млн. км кв. 3) 91,6 млн. км кв. 4) 36 млн. км кв.

4. В какой экономико-географической провинции Тихого океана расположены крупнейшие площади железомарганцевых конкреций?

а) Северо-Западной б) Южной в) Западной г) Юго-Восточной

5. Какие морфоструктуры относятся к переходным зонам:

А) Островные дуги Б) Глубоководные желоба В) Срединно-океанические хребты Г) Котловины окраинных морей

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков":

1. Опрос

1. Основные геологические этапы формирования материка Евразии;

2. Влияние геологических процессов соседних материков на тектоническое строение Евразии.

3. Взаимодействие эндогенных и экзогенных сил при рельефообразующих процессах материка.

4. Зональность морфоскульптурного плана материка.

Количество баллов: 3

2. Тест

Выбрать правильный ответ

1. Почему река Янцзы зимой сильно мелеет:

- 1) Подземные источники, питающие ее, замерзают;
- 2) Население зимой использует много воды для орошения;
- 3) Зимой в бассейне реки выпадает очень много осадков;
- 4) Зимой из-за сильных ветров повышено испарение.

2. Укажите правильное сочетание «название озера – происхождение котловины»:

- 1) Мертвое море – тектоническое озеро;
- 2) Кукунор – реликтовое озеро;
- 3) Лобнор – карстовое озеро.

3. Современное широкое распространение жестколистных лесов и кустарников в Европейском Среднеземноморье результат:

- 1) Зонального типа растительности;
- 2) Гидрологического режима;
- 3) Антропогенного воздействия.

4. Гилеи Евразии распространены в:

- 1) Экваториальном поясе;
- 2) Тропическом поясе;
- 3) Субтропическом поясе.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Региональный обзор природы северных материков":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Варианты вопросов для рубежных контрольных работ:

1.Какие физико-географические страны выделяют в Центральной Америке?

2. Горы Кордильеры делят на несколько физико-географических стран. В чём состоит отличие и своеобразие этих природных регионов?

3. Почему существуют разночтения в проведении границ Внутренней Азии?

4. В чём заключается своеобразие Южной Европы?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общий обзор природы южных материков":

1. Опрос

1. Как древние европейцы изображали Африку на картах?
2. Какова роль европейцев в исследовании природы Африканского материка?
3. Какие основные объекты исследований интересовали ученых?
4. Какие цели ставила перед собой «Африканская ассоциация для исследования внутренних областей Африки»? Кто был ее участником?
5. Кто из русских учёных и путешественников занимался исследованием Африки? Каково значение их исследований?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Региональный обзор природы южных материков":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Европы.
2. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Азии.
3. Морфоструктурное районирование зарубежной Евразии.
4. История формирования материка Евразия (по этапам).
5. Циркуляция атмосферы над зарубежной Европой.
6. Циркуляция атмосферы над зарубежной Азией.
7. Внутренние различия в природе Индо-Гангской низменности.
8. Причины своеобразия природы Тибетского нагорья.
9. Климатическое районирование зарубежной Европы (зарубежной Азии).
10. Агроклиматические ресурсы зарубежной Евразии.
11. Общая характеристика внутренних вод зарубежной Евразии.
12. Типы водного режима рек зарубежной Евразии.
13. Водные ресурсы зарубежной Европы (зарубежной Азии). Экологические проблемы.
14. Земельные ресурсы зарубежной Евразии и их использование.
15. Растительность и животный мир зарубежной Евразии.
16. Высотная поясность гор зарубежной Европы.
17. Высотная поясность гор Азии на примере Гималаев. Причин ландшафтного различия Западных и Восточных Гималаев.
18. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование зарубежной Евразии.
19. Сравнительная характеристика областей Европейского Средиземноморья (черты сходства и различия).
20. Сравнительная характеристика Переднеазиатских нагорий (черты сходства и различия.) Ландшафтные аналоги на других материках.
21. Особенности природы Фенноскандии. Сравнительная характеристика природы Аравийского полуострова и Месопотамии.
22. Своебразие природы островов Исландия и Шпицберген.
23. Сравнительная характеристика природы Малайского архипелага и Филиппинских островов.
24. Причины сходства и различия в природе Приальпийских районов и Альп.
25. Черты сходства и различия в природе Карпат и Дунайских равнин.
26. Особенности природы Центральной Азии (кроме Тибетского нагорья).
27. Особенности природы полуострова Индостан и острова Шри-Ланка. Черты сходства и различия.
28. Своебразие природы Японских островов. Причины уникальности природы.
29. ФГХ Средиземноморья. Своебразие климатических условий и почвенно-растительного покрова.
30. ФГХ Юго-Западной Азии. Величайшие нефтегазоносные бассейны, проблемы связанные с их освоением.
31. Тибетское нагорье. Уникальность по природным условиям, регион Земли.
32. Аппалачи. Аппалачские леса, разнообразие природных ресурсов.
33. Великие равнины. Неблагоприятные стихийные явления: «волна холода», засухи, торнадо, неустойчивость погод на территории региона.
34. Переход. Расчлененность рельефа и активный вулканализм как результат неотектонических и современных движений. Роль волновых действий в деградации природы региона.
35. Острова. Генетические типы островной суши на Центральной Америки. Большая степень антропогенной измененности природы островов.

36. Достопримечательные природные образования Северной Америки.
 37. Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития рельефа Африки.
2. Физико-географическое районирование Анд.
3. Циркуляция воздушных масс над Африкой в январе.
4. Внутренние тропические равнины (Гран-Чако, Мраморе, Пантанал). Причины максимальных в мире значений радиационного баланса в Гран-Чако.
5. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья (нагорья).
6. Циркуляция воздушных масс над Африкой в июле.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии и экологические проблемы экваториального леса.
8. Эндемики растительного и животного мира материка Австралии.
9. Физико-географическое районирование Южной Америки.
10. Климатические пояса и области. Климатическое районирование Африки по Алисову.
11. Культурные растения южных материков
12. Физико-географическая характеристика береговых тропических пустынь южных материков.
13. Внутренние воды Африки.
14. Природные особенности озер Великих Африканских разломов.
15. Современные исследования Антарктиды.
16. Природные зоны Африки.
17. Основные черты структуры рельефа Южной Америки.
18. Кордильерский Запад. Географическое положение. Тектоническое строение. Современный вулканизм.
19. ФГХ Центральных равнин. Высокая степень антропогенной измененности природных условий.
20. Субарктические равнины побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - K-Lite Codec Pack