

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Физическая география России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Лиходумова Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
7. Перечень образовательных технологий	42
8. Описание материально-технической базы	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическая география России» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическая география России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию», «Географический прогноз», «География Челябинской области», «Геология Южного Урала и Зауралья», «Геология», «Общее землеведение», «Методы географических исследований», «Методы геологического изучения территории», при проведении следующих практик: «учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)», «учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Физическая география России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Биогеография», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Географическая оболочка», «География почв с основами почвоведения», «География растений и животных», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Ландшафтоведение», «Методика обучения и воспитания (по профилю география)», «Общие географические закономерности Земли», «Основы ландшафтоведения», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Физическая география материков и океанов», для проведения следующих практик: «учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)», «учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)», «учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить основные закономерности формирования природной среды России, взаимодействие ее абиотических и биотических компонентов, региональные особенности природы, а также использование естественных ресурсов

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить общие сведения о территории России;
- 2) раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик нашей страны.
- 3) дать комплексную характеристику природно-территориальных комплексов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы и природных комплексов на территории России
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах для применения в педагогической деятельности
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 методическими подходами к физико-географическому анализу отдельных регионов и зон России, а также навыками чтения тематических и общегеографических карт для применения в педагогической деятельности
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России; особенности природных зон России; специфику природы физико-географических стран России; географическую номенклатуру природных объектов России
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; проводить анализ и сопоставлять различные тематические карты; выявлять природные факторы в дифференциации физико-географических условий на территории России
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; навыками комплексного анализа природы отдельного региона

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	112	8	8	8	136
Первый период контроля					
<i>Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения</i>	<i>12</i>				<i>12</i>
Географическое положение и границы России. История географических исследований России	6				6
Моря омывающие территорию России	6				6
<i>Геолого-геоморфологическая характеристика территории России</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>20</i>
История формирования территории России, геотектонические структуры.	8	2			10
Важнейшие события четвертичной истории и их отражение в современном рельефе в совре	8		2		10
<i>Климат и внутренние воды России</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>20</i>
Климат России: основные процессы и факторы	8	2			10
Внутренние воды	8		2		10
<i>Почвенный покров, растительность и животный мир</i>	<i>6</i>			<i>2</i>	<i>8</i>
Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира	6			2	8
<i>Физико-географическое районирование России</i>	<i>6</i>			<i>2</i>	<i>8</i>
Физико-географическое районирование	6			2	8
Итого по видам учебной работы	56	4	4	4	68
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Региональный обзор. Европейская часть России</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
Природные зоны	4				4
Горно-Островная Арктика	4				4
Кольско-Карельская физико-географическая страна	4				4
Восточно-Европейская (Русская) равнина	4		2		6
Уральская горная страна	6	2			8
Крымско-Кавказская горная страна	6			2	8
<i>Природа Азиатской части России</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
Отличительные особенности природы Западной и Восточной Сибири	4	2			6
Западная Сибирь	4		2		6
Средняя Сибирь	4				4
Северо-Восточная Сибирь	4				4
Дальний Восток – Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна и Амурско-Сахалинская природная страна	4				4
Пояс гор Южной Сибири – Байкальская и Алтайско-Саянская горные страны	4			2	6
Характеристика природных комплексов по направлениям маршрутов	4				4
Итого по видам учебной работы	56	4	4	4	68
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Второй период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Географическое положение и границы России. История географических исследований России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Первоначальные сведения о территории. Начальный период научных исследований. Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований. Современное время исследований. ЗАДАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ Номенклатура к теме «Географическое положение России» Полуостров Рыбачий, Варангер-фьорд, р. Паз, возвышенности Манселья и Сальпоуселья, Финский залив, Куршская коса в Куршском заливе, Балтийская коса в Калининградском заливе, оз. Виштынецкое, р. Неман (Нямунас), р. Нарва, оз. Чудское и Псковское, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Донецкий кряж, Таганрогский залив, Азовское море, Керченский пролив, р. Псоу, хр. Главный (Водораздельный) Большого Кавказа, Боковой хр., р. Самур, Каспийское море, р. Кигач, Прикаспийская низменность, р. Урал, хр. Южный Урал, Зауральское плато, р. Тобол, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Кулундинская равнина, Тигирекский (Тигирецкий) хр., Коксуйский хребет, хр. Холзун, хр. Листвяга, Катунский хр., хр. Южный Алтай, хр. Сайлюгем, хр. Чихачева, хр. Западный Танну-Ола, оз. Убсу-Нур, хр. Сенгилен, хр. Большой Саян, Джидинский хр., хр. Эрмана, р. Аргунь, р. Амур, р. Уссури, р. Сунгача, оз. Ханка, залив Петра Великого, Японское море, пр. Лаперуза, Кунаширский пр., пр. Измены, Советский пр., Малая Курильская гряда, о. Танфильева, Командорские о-ва, Берингов пр., о-ва Диомиды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

<p>1.2. Моря омывающие территорию России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определить факторы формирования природы морей;познакомиться с природными ресурсами морей, их освоением и путями рационального использования, а также с экологическими проблемами морей.</p> <p>Задание. Используя Географический атлас для учителей (1980), на контурную карту России нанести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отметки глубин всех морей; 2. глубоководные желоба и впадины; 3. теплые и холодные течения у берегов (Географический атлас для учителей, 1980, с. 29, 30-31); 4. границы льдов в период наименьшего и наибольшего их распространения (Географический атлас для учителей, 1980, с. 132-133); 5. границы современного оледенения на островах (Географический атлас для учителей, 1980, с. 132); 6. южную границу распространения белого медведя, массовые гнездовья морских птиц, значки животных морских побережий; в примечании к карте отметить очаги распространения эндемиков и редких исчезающих видов (Географический атлас для учителей, 1980, с.144); 7. трассу Северного морского пути (Географический атлас для учителей, 1980. С. 134, 166). <p>Номенклатура к теме : «Особенности природы морей России»</p> <p>Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Каспийское, Азовское, Черное, Балтийское. Желоб Курило-Камчатский. Поднятия Ломоносова и Менделеева, хр. Гаккеля. Пролиты: Карские ворота, Маточкин Шар, Югорский Шар, Вилькицкого, Шокальского, Лаптева, Лонга, Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский, Керченский. Заливы и губы: Кольский, Кандакшский, Онежская, Двинская, Мезенская, Чёшская, Байдацкая, Обская, Енисейский, Хатангский, Чаунская, Креста, Анадырский, Шелихова, Пенжинская, Гижигинская, Терпения, Анива, Петра Великого, Таганрогский, Сиваш, Финский.</p> <p>Полуострова: Рыбачий, Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Апшеронский, Керченский.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
<p>2. Геолого-геоморфологическая характеристика территории России</p>	<p>16</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. История формирования территории России, геотектонические структуры.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа.</p> <p>Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения.</p> <p>Молодые, омоложенные и возрожденные горы</p> <p>Номенклатура к теме «Геолого-геоморфологическая характеристика территории России»</p> <p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Низменности: Прикаспийская, Северо-Сибирская, Яно-Индигоирская, Колымская. Возвышенности и плато: Валдайская, Среднерусская, Приволжская, Сибирские Увалы, Путорана, Енисейский кряж, Приленское.</p> <p>Горы и нагорья: Хибины (г. Часнаторр, 1191; Юдычвумторр, 1206), Б. Кавказ (г. Эльбрус, 5642), Урал (г. Народная, 1895), Алтай (г. Белуха, 4506), Зап. Саян, Вост. Саян (г. Мунку-Сардык, 3491), Хамар-Дабан, Яблоневый хр., Становое, Алданское, Становой хр., Сихотэ-Алинь (г. Тардоки-Яни, 2090), Джугджур, Верхоянский, Черского (г. Победа, 3003), Сунтар-Хаята, Колымское, Чукотское, Корьякское, Срединный (г. Ичинская Сопка), Восточный (г. Ключевская Сопка, 4750(4688).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>8</p>

<p>2.2. Важнейшие события четвертичной истории и их отражение в современном рельефе в настоящее время</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Важнейшие события четвертичной истории – материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
3. Климат и внутренние воды России	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Климат России: основные процессы и факторы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Показатели континентальности климата. Физико-географические следствия континентальности климата. Гидротермические коэффициенты. Агроклиматические ресурсы. Современные региональные изменения климата и их влияние на ландшафты. Составить краткую характеристику основных типов климата для рассматриваемой территории по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показатель суммарной солнечной радиации (в январе и июле), показатель радиационного баланса за год; 2) господство различных воздушных масс; 3) средняя температура воздуха в январе и июле; 4) годовое количество осадков; 5) степень увлажнения. <p>Дать характеристику климата по представленным климатограммам. На основе анализа структуры климата в погодах выделите характерные черты основных типов климата и оцените климатические условия с позиций их влияния на жизнь и деятельность человека. Результаты оформите в табличной форме</p> <p>Номенклатура к теме «Климат России»</p> <p>Барические центры действия атмосферы (ЦДА) – минимумы: Исландский, Алеутский; максимумы: Азиатский (Сибирский, Монгольский), Северо-Тихоокеанский (Гавайский), Северо-Атлантический (Азорский), Арктический.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>3.2. Внутренние воды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>а) географическое положение (в какой части страны находится, к бассейну какого океана относится; исток, устье; притоки);</p> <p>б) характер течения (горная, равнинная);</p> <p>в) преобладающий тип питания;</p> <p>г) режим реки (в какое время наиболее полноводна, когда бывает межень, паводки, почему);</p> <p>д) неблагоприятные явления и их причины;</p> <p>е) экологические проблемы.</p> <p>Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты.</p> <p>Номенклатура к теме Тема «Внутренние воды России»</p> <p>Реки: Днепр, Волга, Дон, Ока, Кама, Белая, Вятка, Урал, Сухона, Вычегда, Мезень, Печора, Онега, Терек, Кубань, Обь, Иртыш, Тобол, Васюган, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Оленек, Лена, Вилюй, Алдан, Витим, Селенга, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Шилка, Аргунь, Амур.</p> <p>Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Рита, Телецкое, Байкал, Таймыр, Ханка, Кроноцкое.</p> <p>Водохранилища: Цимлянское, Рыбинское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Красноярское, Саяно-Шушенское, Братское, Усть-Илимское, Зейское.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>4. Почвенный покров, растительность и животный мир</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Почвенные ресурсы, Антропогенные изменения почв. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительности. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи промысловые ресурсы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>5. Физико-географическое районирование России</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>5.1. Физико-географическое районирование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Познакомиться с картой физико-географического районирования (рис.1) и текстом учебного пособия Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России (файл «Физическая география России», стр. 191-202) .Письменно ответить на следующие вопросы</p> <p>А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?</p> <p>Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?</p> <p>В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?</p> <p>Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область?</p> <p>Задание 2.Сравните схемы районирования из Атласа СССР , Национального атласа России, ФГАМа и др.</p> <p>Результаты представьте в виде таблицы, где перечислите все физико-географические страны, названные в схемах.</p> <p>Задание 3.Проанализируйте составленную таблицу. Установите, какие страны выделяются во всех схемах, сколько таких стран. Сколько стран (мин.-макс.) выделяется лишь в одной или нескольких схемах? Перечислите эти страны. Каковы их величина и географическое положение? Все ли они соответствуют признакам, положенным в основу выделения стран? Почему их выделяют не все ученые?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6. Региональный обзор. Европейская часть России</p>	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>6.1. Природные зоны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить природные зоны равнин и высотные пояса гор как зональные природные комплексы, антропогенное влияние на их природу в связи с освоением естественных ресурсов и охраны природы.</p> <p>1.Подготовить сообщение об основных отечественных работах по географическим зонам и высотным поясам (В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А.А. Григорьев, Ф.Н. Мильков и др.)</p> <p>2. Подобрать слайды, открытки, картины по различным природным зонам.</p> <p>3. Нанести на контурную карту России границы природных зон (по школьному атласу).</p> <p>Подготовить сообщение о заповедниках одной из зон, об охране животных и растений, внесенных в Красные книги.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Горно-Островная Арктика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности формирования на островах ландшафтов арктических пустынь и тундр. Антропогенный фактор. Экологические проблемы. Остров Врангеля как объект Всемирного природного наследия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>6.3. Кольско-Карельская физико-географическая страна</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Сочетание зональных и высотно-поясных комплексов. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

6.4. Восточно-Европейская (Русская) равнина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль тектоники и литологии в формировании орографии Русской равнины. Типы морфоструктур и морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины. Оротектоническая схема Характерные черты климата равнины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
6.5. Уральская горная страна Задание для самостоятельного выполнения студентом: Урал на стыке двух частей света. и двух крупнейших равнин России. Физико-географическое районирование. Оротектоническая схема Характеристика горных областей (по выбору) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
6.6. Крымско-Кавказская горная страна Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оротектоническая схема. Типы структуры высотной поясности. Роль экзогенных процессов (карста, снежных лавин, селей, обвалов, морской абразии и т. д.) в формировании и динамике ландшафтов. Физико-географические области Кавказа, их природные ресурсы, современное состояние ландшафтов. Основные экологические проблемы. ООПТ. Объект Всемирного природного наследия «Западный Кавказ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
7. Природа Азиатской части России	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
7.1. Отличительные особенности природы Западной и Восточной Сибири Задание для самостоятельного выполнения студентом: Западная Сибирь как пример обширных низменных территорий, переживших длительное прогибание земной коры и аккумуляцию рыхлых отложений. Особенности развития северной, центральной и южной частей в неоген-четвертичное время. Континентальный климат и его физико-географические следствия. Равнинность и слабая дренированность территории, заозеренность, заболоченность и заторфованность внутренних частей и континентальное соленакопление на юге. Средняя Сибирь. Многолетняя мерзлота как фактор формирования и развития рельефа, почвенного и растительного покрова. Полигональные грунты, булгуны, термокарст, термоабразия. Адаптация строительных технологий к условиям мерзлоты. Выраженность широтной зональности ландшафтов и факторы, затухающие и осложняющие ее. Высотная поясность в горных массивах. Ландшафтная структура. Физико-географические области, их природные ресурсы и условия освоения. «Плато Путорана» и «Ленские столбы» как объекты Всемирного природного наследия. Центральная-Якутская низменность, остепнение в тайге, аласы, особенности сельскохозяйственного землепользования. Приангарье и экологические проблемы лесопользования и добычи полезных ископаемых Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>7.2. Западная Сибирь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Выбрать направление профильной линии через территорию Западно-Сибирской равнины по любому меридиану.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. На листе миллиметровой бумаги построить орографический профиль Западно-Сибирской равнины по выбранному направлению. Масштабы профиля: вертикальный – в 1 см. 200м., горизонтальный – в 1 см. 80км. Орфографическую линию профиля выполнить ниже середины листа миллиметровой бумаги на расстоянии 10-15см. от нижней кромки. После построения орографического профиля над линией профиля на расстоянии 3см. Написать названия городов и рек в вертикальном направлении, а названия низменностей и возвышенностей – в горизонтальном направлении.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. Нанести на профиль геологическое строение Западно-Сибирской равнины. Масштаб профиля вниз от орографической линии – в 1 см. 1 км. Данные о глубине залегания поверхности фундамента плиты берутся с тектонической карты Атласа СССР. Глубина залегания фундамента показана на карте изолиниями. Между поверхностью фундамента и орографическим профилем нанести осадочный чехол платформы (юрские, меловые, палеогеновые и неогеновые отложения). Разнообразие четвертичных отложений показать в полосе шириной в 5мм. под линией орографического профиля соответствующим цветом. В правом верхнем углу листа составить легенду геологического строения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 4. Нанести на профиль следующие климатические показатели: годовую суммарную солнечную радиацию, среднюю температуру июля и января, суммы активных температур, годовые величины осадков и испарения, коэффициент увлажнения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 5. Для рек, пересекающих профильную линию, написать их длину (в км), площадь бассейна (в км²), средний годовой расход (в м³/с), объём стока за год (в км³), для озёр - площадь зеркала (в км²), максимальную глубину (в м), объём воды (в км³).</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Нанести на орографическую линию профиля типы почв. Для обозначения типов почв над линией профиля параллельно ей провести полосу шириной в 5мм. В пределах этой полосы в цвете показать распространение типов почв. Легенду поместить в правом верхнем углу листа.</p> <p>ЗАДАНИЕ 7. Над линией почв показать основные типы растительности с помощью условных знаков, пояснения к которым сделать в правом нижнем углу листа.</p> <p>ЗАДАНИЕ 8. Определить положение природных зон Западно-Сибирской равнины. Границы зон показать вертикальными линиями так, чтобы они пересекали графики климатических показателей.</p> <p>ЗАДАНИЕ 9. В тетради письменно дать анализ комплексного профиля по плану.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>4</p>
<p>7.3. Средняя Сибирь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оротектоническая схема. Своеобразные черты Средней Сибири: траппы, резко-континентальный климат. Роль траппов в формировании рельефа и полезных ископаемых. Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>4</p>

<p>7.4. Северо-Восточная Сибирь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оротектоническая схема. Ландшафтная структура Северо-Востока Сибири в связи с историей развития и высокоширотным положением страны. Широтная и высотная дифференциация ПТК. Ландшафты гор и межгорных котловин.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>7.5. Дальний Восток – Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна и Амурско-Сахалинская природная страна</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оротектоническая схема. Вулканизм Корякско- Камчатско- Курильской страны и его влияние на особенности природы Современный и древний вулканизм.</p> <p>Поствулканические явления: фумаролы, термальные источники, гейзеры.</p> <p>Высокая интенсивность новейших тектонических движений и прямое отражение геологических структур в рельефе.</p> <p>Молодость рельефа.</p> <p>Богатство и разнообразие органического мира Амурско-Приморско-Сахалинской страны в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности.</p> <p>Высотная поясность. Природные ресурсы и их территориальные сочетания.</p> <p>Проблемы рационального природопользования. Физико-географическое районирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.6. Пояс гор Южной Сибири – Байкальская и Алтайско-Саянская горные страны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оротектоническая схема</p> <p>Озера. Байкал — уникальное озеро мира.</p> <p>Особенности его природы и ресурсов. Проблемы его охраны. «Озеро Байкал» — один из объектов Всемирного природного наследия.</p> <p>Алтае-Саянская горная страна. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин. Природные ресурсы и проблемы их использования. Антропогенные изменения природы.</p> <p>Физико-географическое районирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>7.7. Характеристика природных комплексов по направлениям маршрутов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Специфика природы физико-географических стран</p> <p>закрепить знание специфических черт природы различных физико-географических стран.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Геолого-геоморфологическая характеристика территории России	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	

1.1. История формирования территории России, геотектонические структуры. Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение: Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Климат и внутренние воды России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Климат России: основные процессы и факторы Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры и влияние их на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия теплого периода. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Региональный обзор. Европейская часть России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Уральская горная страна Обоснование выделения страны. Орография, геологическое строение, тектоника и рельеф. Особенности климата и внутренних вод. Дифференциация почвеннорастительного покрова, высотная поясность. Различия поясности западного и восточного склонов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Природа Азиатской части России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Отличительные особенности природы Западной и Восточной Сибири Географическое положение и границы физико-географических стран Сибири. Основные особенности природы этих стран и причины вызвавшие их. Экологическая обстановка Сибири и хозяйственное использование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Геолого-геоморфологическая характеристика территории России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Важнейшие события четвертичной истории и их отражение в современном рельефе в России</p> <p>Задание 1 На контурной карте России выделите в пределах равнин платформенных областей и раскрасьте цветами, принятыми на геоморфологических картах, следующие морфоструктуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аккумулятивные равнины; 2) пластовые равнины; 3) плато; 4) кряжи; 5) денудационно-цокольные равнины щитов древних и молодых платформ. <p>В пределах гор складчатых поясов покажите цветом следующие морфоструктуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрожденные глыбовые горы и нагорья в пределах байкалид; 2) возрожденные складчато-глыбовые горы и нагорья в пределах каледонид и герцинид; 3) омоложенные глыбово-складчатые горы в пределах мезозой; 4) молодые складчатые, глыбово-складчатые и вулканические горы областей кайнозойской складчатости. <p>Задание 2. На примере Урала выделить основные типы морфоскульптур (флювиальная, ледниковая, аридная, криогенная и т.д.).</p> <p>Задание 3. Выявить и сформулировать основные закономерности в размещении морфоструктур и морфоскульптур.</p> <p>Задание 4. Сопоставив неотектоническую карту с физической, объясните, почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют различную высоту. Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Климат и внутренние воды России</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Внутренние воды</p> <p>Задание 1. Реки и речные бассейны. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем определяется густота речной сети регионов России? Где и почему она максимальна и минимальна? 2. На контурную карту нанесите границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасьте определенным цветом. 3. Проанализировать схему классификации рек по источникам питания и внутригодовому распределению стока М.И. Львовича. Какой тип рек преобладает и почему? <p>Рассмотреть схему распределения групп внутригодового режима рек Б.Д. Зайкова . Сформулировать общие закономерности. Привести примеры рек одного типа внутригодового режима, относящихся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Задание 2. Озера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему озера по территории страны распределены неравномерно? Какими факторами обусловлено размещение озер? 2. На какие типы делятся озера по режиму? 3. Привести классификацию соляных озер в зависимости от химического состава. Назвать примеры. 4. Назвать наиболее крупные озера по площади зеркала и по объему. 5. Пользуясь картами атласов и другими источниками информации, запишите примеры различных типов озер, заполнив табл. <p>Задание 3. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими факторами определяется распределение зон многолетней мерзлоты в регионах России, и каково их положение? Почему нет многолетней мерзлоты на юге Камчатки, Сахалине, большей части хр. Сихотэ-Алинь? 2. По табл. 4 выделить три крупнейших района оледенения. 3. Назвать факторы современного оледенения. Почему в ледниках гор Бырранга, имеющих по сравнению с Саянами меньшую площадь, запасы воды больше в 3,5 раза? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3. Региональный обзор. Европейская часть России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Восточно-Европейская (Русская) равнина ЗАДАНИЕ 1. На контурную карту нанести границы Русской равнины как физикогеографической страны в пределах России. ЗАДАНИЕ 2. На контурной карте отметить орографические объекты Русской равнины согласно «Списка номенклатуры» На кальке,наложенной на эту контурную карту, показать разнообразие тектонических структур Русской платформы (щиты, антеклизы, синеклизы, предгорные прогибы) и области байкальской складчатости. ЗАДАНИЕ 3. Сопоставить орографическую и тектоническую схемы Русской равнины и схему морфоструктур России Заполнить таблицу «Связь рельефа с тектоникой в пределах Русской равнины». ЗАДАНИЕ 5. На контурную карту нанести границы природных зон (красным цветом) и ландшафтных провинций (синим цветом) в пределах Русской равнины. ЗАДАНИЕ 6. Заполнить таблицу «Особенности природных условий провинций Русской равнины» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Природа Азиатской части России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>4.1. Западная Сибирь</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Выбрать направление профильной линии через территорию Западно-Сибирской равнины по любому меридиану.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. На листе миллиметровой бумаги построить орографический профиль Западно-Сибирской равнины по выбранному направлению. Масштабы профиля: вертикальный – в 1 см. 200м., горизонтальный – в 1 см. 80км. Орфографическую линию профиля выполнить ниже середины листа миллиметровой бумаги на расстоянии 10-15см. от нижней кромки. После построения орографического профиля над линией профиля на расстоянии 3см. Написать названия городов и рек в вертикальном направлении, а названия низменностей и возвышенностей – в горизонтальном направлении.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. Нанести на профиль геологическое строение Западно-Сибирской равнины. Масштаб профиля вниз от орографической линии – в 1 см. 1 км. Данные о глубине залегания поверхности фундамента плиты берутся с тектонической карты Атласа СССР. Глубина залегания фундамента показана на карте изолиниями. Между поверхностью фундамента и орографическим профилем нанести осадочный чехол платформы (юрские, меловые, палеогеновые и неогеновые отложения). Разнообразие четвертичных отложений показать в полосе шириной в 5мм. под линией орографического профиля соответствующим цветом. В правом верхнем углу листа составить легенду геологического строения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 4. Нанести на профиль следующие климатические показатели: годовую суммарную солнечную радиацию, среднюю температуру июля и января, суммы активных температур, годовые величины осадков и испарения, коэффициент увлажнения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 5. Для рек, пересекающих профильную линию, написать их длину (в км), площадь бассейна (в км²), средний годовой расход (в м³/с), объём стока за год (в км³), для озёр - площадь зеркала (в км²), максимальную глубину (в м), объём воды (в км³).</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Нанести на орографическую линию профиля типы почв. Для обозначения типов почв над линией профиля параллельно ей провести полосу шириной в 5мм. В пределах этой полосы в цвете показать распространение типов почв. Легенду поместить в правом верхнем углу листа.</p> <p>ЗАДАНИЕ 7. Над линией почв показать основные типы растительности с помощью условных знаков, пояснения к которым сделать в правом нижнем углу листа.</p> <p>ЗАДАНИЕ 8. Определить положение природных зон Западно-Сибирской равнины. Границы зон показать вертикальными линиями так, чтобы они пересекали графики климатических показателей.</p> <p>ЗАДАНИЕ 9. В тетради письменно дать анализ комплексного профиля по плану.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Почвенный покров, растительность и животный мир	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира</p> <p>Задание 1. Определить по табл. и выписать в тетрадь пять типов наиболее распространенных почв и столько же наиболее распаханых. Сравнить обе группы между собой и объяснить причины несоответствия.</p> <p>Задание 2 Зарисовать в тетради вертикальное строение основных зональных почв в едином масштабе и обозначать генетические горизонты.</p> <p>Задание 3. Проанализировать почвенную карту (Географический атлас для учителей, 1980, с. 142). Какие типы почв развиты на равнинах и в горах? Каковы закономерности их распространения, обусловленные широтной и высотной поясностью? Объяснить причины формирования в горах почв, аналогичных равнинным. Привести примеры почв-аналогов.</p> <p>Задание 4. Дать анализ схемы провинциальных изменений свойств черноземов обыкновенных в разных регионах страны в зависимости от климатических условий. Объяснить причины изменения мощности и процентного содержания гумуса.</p> <p>Задание 5. По карте растительности установите черты сходства и различия в растительном покрове Восточно-Европейской, и Западно-Сибирской равнин. В чем своеобразие растительности Среднесибирского плоскогорья? Чем оно обусловлено.</p> <p>Задание 6. Используя картографический материал и другие источники установите доминирующие древесные породы, кустарники и растения напочвенного покрова в различных типах лесов России. Заполните таблицу</p> <p>Задание 7 Составьте таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2. Физико-географическое районирование России</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Физико-географическое районирование</p> <p>Задание 1. Познакомиться с картой физико-географического районирования (рис.1) и текстом учебного пособия Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России (файл «Физическая география России», стр. 191-202) .Письменно ответить на следующие вопросы</p> <p>А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?</p> <p>Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?</p> <p>В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?</p> <p>Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область?</p> <p>Задание 2.Сравните схемы районирования из Атласа СССР , Национального атласа России, ФГАМа и др.</p> <p>Результаты представьте в виде таблицы, где перечислите все физико-географические страны, названные в схемах.</p> <p>Задание 3.Проанализируйте составленную таблицу. Установите, какие страны выделяются во всех схемах, сколько таких стран. Сколько стран (мин.-макс.) выделяется лишь в одной или нескольких схемах? Перечислите эти страны. Каковы их величина и географическое положение? Все ли они соответствуют признакам, положенным в основу выделения стран? Почему их выделяют не все ученые?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Региональный обзор. Европейская часть России</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>3.1. Крымско-Кавказская горная страна</p> <p>Географическое положение. Субширотная и широтная ориентировка горных хребтов и межгорных котловин как фактор дифференциации и развития современных ландшафтов. Сложность орографического строения Кавказа в связи с историей геологического развития. Новейшие тектонические движения и их влияние на современные физико-географические процессы.</p> <p>Четвертичные оледенения и их роль в формировании и динамике ландшафтов. Барьерная роль Большого Кавказа в формировании климата. Современное оледенение и его динамика. Основные закономерности дифференциации ландшафтов. Ландшафтные эффекты дождевой тени в котловинах. Проявления вулканизма и наследие вулканизма прошлых эпох. Роль Эльбруса в обособлении ландшафтов Западного и Восточного Кавказа. Влияние Черного моря.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Природа Азиатской части России</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Пояс гор Южной Сибири – Байкальская и Алтайско-Саянская горные страны</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Заполнить таблицу «Тектонические структуры и рельеф Алтайско-Саянской горной страны»</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. В тетради зарисовать схемы высотной поясности Западного Алтая, Юго-Восточного Алтая, Западного Саяна, Восточного Саяна, Кузнецкого Алатау, Салаирского кряжа, используя при этом учебные пособия и дополнительные литературные источники.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. В тетради заполнить таблицу «Характеристика ландшафтных областей Байкальской горной страны»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водошнянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	www.iprbookshop.ru/99473.html
2	Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/79823
3	Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. Ч. 1. 287 с. Ч. 2. 301 с	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=155022
Дополнительная литература		
4	Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/92825.html
5	Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/63151.html
6	Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/58064.html
7	Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для студентов направления «Туризм» / Г. Р. Ростом. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-769-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/73066.html
8	Герасимова, М. И. География почв России : учебник / М. И. Герасимова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 312 с. — ISBN 5-211-06001-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/13079

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Расчетно-графическая работа	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Задача	Информационный поиск	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-8																	
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
ПК-1																	
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения ":

1. Задача

Решение задач на местное и поясное время:

1. Определить местное и поясное время во Владивостоке, если в Москве 12 часов в Анадыре, если в Иркутске 8 часов в Чите, если в Магадане 20 часов в Орле, если в Биробиджане 15 часов в Санкт-Петербурге, если в Петропавловске-Камчатском 19 часов в Калининграде, если в Самаре 17 часов в Перми, если в Якутске 23 часа в Кызыле, если в Екатеринбурге 18 часов 3 б.
2. На сколько и куда необходимо перевести стрелки часов пассажирам, прилетевшим из Москвы в Санкт-Петербург, Иркутск, Воркуту, Калининград. - 2 б

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Найдите в учебных атласах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.

Количество баллов: 2

3. Конспект по теме

1. Составьте план характеристики географического положения региона 1 б
2. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы. 2 б
3. Подготовить конспект по темам (по выбору): «Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока», «Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Академические экспедиции второй половины XVIII в.», «Исследование Арктики»; «Роль первых русских женщин – путешественниц в познании природы нашей Родины». 2 б

Количество баллов: 5

4. Опрос

Дать анализ географического положения России, включая рассмотрение следующих вопросов:

1. Как проводится граница между двумя частями света – Европой и Азией?
2. Какая территория расположена севернее Северного полярного круга?
3. По какой параллели наша страна имеет наибольшую протяженность с запада на восток и по какому из меридианов – наибольшую протяженность с севера на юг?
4. Какое влияние оказывает большой размер территории страны на специфические черты природы?
5. Как влияют географическое положение и особенности природы России на жизнь населения и развитие хозяйства?
6. Каковы особенности географического положения России по сравнению с другими странами мира?

Количество баллов: 3

5. Расчетно-графическая работа

Подчеркните на контурной карте "Географическое положение и государственные границы России" те объекты, названия которых встречаются в школьных учебниках географии.

Количество баллов: 2

6. Схема/граф-схема

Отметьте границы морей и географические объекты, указанные в списке номенклатуры. Для каждого моря надписать летние и зимние температуры поверхностного слоя воды, соленость, летнюю границу замерзания (табл. 2). Материковая отмель, граница замерзания и максимальные глубины выполняются синим цветом. Климатические характеристики наносятся в виде дроби, где в числителе зимняя температура поверхностного слоя воды (черный цвет), в знаменателе - летняя температура поверхностного слоя воды (красный цвет); соленость наносится зеленым цветом.

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

1. На основе литературных и картографических источников дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору) 3 б
2. Заполните таблицу «Имена отечественных первооткрывателей и исследователей на карте России» 2 б

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «географическое положение». 2 б

Составить гlossарий

Типы морей, типы берегов, типы льдов, регрессии и трансгрессии морей, земная кора континентального и океанического типов, система срединно-океанических хребтов, рифт, система циркуляции (дрейфа) льдов, галоклин. 3 б

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Геолого-геоморфологическая характеристика территории России ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме " Рельеф и геологическое строение"

1. Дать определение понятия и отразить его смысл в виде схематического рисунка: платформа (древняя и молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синклинорий; этапы горообразования (орогенные), складчатые пояса и области; эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные страны; складчатые и глыбовые горы,
2. Дать определения понятия и привести примеры : Равнина, низменность, возвышенность, плато, плоскогорье, нагорье, горы, горный массив, хребет, кряж, низкогорье, среднегорье, высокогорье; поверхности выравнивания и пeneплeны, коры выветривания, ледниковый период, ледниковая эпоха, межстадиал, области экзарации и аккумуляции, морфоструктура, морфоскульптура; денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины.
3. По картам атласа (на примере участка, предложенного преподавателем) установите связь между орографией, тектоническими структурами и неотектоническими движениями
4. Географический диктант по номенклатуре.

Количество баллов: 12

2. Опрос

1. Тектоническое и геологическое строение Восточно-Европейской платформы.
2. Особенности тектоники и геологии Сибирской платформы.
3. Прямые и обратные соотношения тектоники и орографии Тимано-Печорской и Скифской молодых плит.
4. Особенности тектонического строения Западно-Сибирской и Туранской молодых плит.
5. Закономерности соотношения тектоники и орографии, морфоструктуры платформ.
6. где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные,

максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

1. Сопоставив неотектоническую карту с физической, объясните, почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют различную высоту. Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?
2. Сформулировать основные закономерности в размещении морфоструктур и морфоскульптур.
3. Установить, к области какой складчатости относится каждая из горных систем России. Сравнить их геологическое строение, сделать вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста
4. Сравнить строение равнин древних и молодых платформ.

Количество баллов: 4

4. Расчетно-графическая работа

Нанесите на контурную карту все оротектонические объекты, особо выделив те из них которые изучаются в школе.

Количество баллов: 3

5. Схема/граф-схема

Нанесите на контурную карту границы четвертичных оледенений .

Определите, какие отложения связаны с древними оледенениями и где они распространены. Почему холмисто-моренный рельеф, типичный для северо-запада Восточно-Европейской равнины, не столь характерен для Западной Сибири и почти не встречается на Среднесибирском плоскогорье? Докажите, что озерно-аллювиальные отложения, широко распространенные в Западной Сибири, так же связаны с древними оледенениями.

Количество баллов: 2

6. Таблица по теме

Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Результаты анализа обобщите в таблицах

Табл 1.

Крупная тектоническая структура Соответствующая ей форма рельефа Наиболее расп. пол. ископаемые

Табл 2.

Формы рельефа Преобладающие высоты Тектонические структуры, залегающие в основании территории

Количество баллов: 4

7. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь-справочник по теме "Рельеф и геологическое строение России":

Равнина, низменность, возвышенность, горы, низкогорье, среднегорье, высокогорье, горный массив, хребет, кряж, котловина, впадина; платформа (древняя и молодая), щит, плита, антеклиза, синеклиза, антиклинорий, синк-линорий, литосферная плита, литосферный блок, глубинный разлом; складчатые, глыбовые и вулканические горы; молодые, омоложенные и возрожденные горы; неотектонические движения, денудационные, цокольные, пластовые и аккумулятивные равнины, плато, плоскогорье, нагорье; морфоструктура, морфоскульптура.

Ответьте на следующие

вопросы: где размещены крупные равнины? Назовите их. Каковы их минимальные, максимальные и преобладающие высоты? Где расположены горы? Перечислите основные горные сооружения. В каких направлениях наблюдается изменение высот горных систем? Где находятся наивысшие точки России? Назовите эти вершины и их высоты

Количество

Количество баллов: 3

8. Тест

1. Выберите признак молодой платформы:

А) имеет палеозойский фундамент;

Б) имеет фанерозойский чехол;

В) имеет щит;

2. Фундамент Сибирской платформы по сравнению с Русской:

А) более молодой;

Б) того же возраста;

В) более древний;

3. Сунтар-Хаята относится к складчатости:
 - А) каледонской;
 - Б) мезозойской;
 - В) альпийской;
4. Морфоструктуры Северо-Сибирской низменности:
 - А) аккумулятивные;
 - Б) пластовые;
 - В) цокольные;
5. П-ов Рыбачий находится на
 - А) Сахалине;
 - Б) Камчатке;
 - В) Кольской п-ве;
6. Какая морфоструктура имеет четвертичный чехол?
 - А) денудационная
 - Б) пластовая
 - В) аккумулятивная
 - Г) цокольная
7. Какая морфоструктура имеет дочетвертичный чехол?
 - А) денудационная
 - Б) пластовая
 - В) аккумулятивная
 - Г) цокольная
8. Камы – это морфоскульптура
 - А) ледниковая
 - Б) флювиальная
 - В) эоловая
 - Г) криогенная
9. Друмлины – это морфоскульптура
 - А) ледниковая
 - Б) флювиальная
 - В) эоловая
 - Г) криогенная
10. Основные тектонические структуры, формирующие территорию восточной и северо-восточной Сибири:
 - А) древняя платформа;
 - Б) древняя платформа и область мезозойской складчатости;
 - В) область мезозойской складчатости.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Климат и внутренние воды России ":

1. Анализ текста

Найти ошибки в описании климат.

1. Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения в умеренном поясе, наличия высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Из-за этого зима холодная, продолжительная, а лето сравнительно теплое, в южных районах даже жаркое. И зимой случаются морозы до -60 градусов и ниже. Зимой поверхность земли медленно охлаждается. Постепенно охлаждается, уплотняются и нижние слои воздуха. Возникает устойчивый антициклон. Устанавливается ясная, малооблачная и очень холодная погода.

Количество баллов: 2

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по комплексной характеристике реки.

По литературным и картографическим источникам дайте комплексную характеристику одной из рек России (по указанию преподавателя) по следующему плану:

- а) название реки и его происхождение (для реки и ее основных притоков);
- б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
- в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
- г) источники питания и водный режим реки;
- д) ледовый режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
- е) животный мир;
- ж) забор воды из реки и ее притоков, сброс сточных вод, экологическое состояние реки

Количество баллов: 3

3. Задача

Определить величину континентальности климата (К.к) для некоторых пунктов страны. Построить круговые секторные диаграммы (для этих же пунктов) континентальности климата. Дать письменный анализ выполненных диаграмм. Континентальность климата вычисляется как отношение годовой амплитуды температуры воздуха (А) к широте (φ) и выраженное в процентах.
Количество баллов: 2

4. Информационный поиск

Используя различные источники (литературные, картографические), объясните:

- а) время и причины образования многолетней мерзлоты;
- б) в каких районах мерзлота продолжает формироваться в настоящее время;
- в) влияние мерзлоты на рельефообразующие процессы, мерзлотный рельеф;
- г) влияние мерзлоты на подземные и поверхностные воды, режим и питание рек;
- д) влияние мерзлоты на процессы почвообразования, почвенно-растительный покров и животный мир.

Количество баллов: 3

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Используя климатические карты, охарактеризуйте климат территории, предложенной преподавателем на фрагменте карты.
2. Раскройте закономерности распределения одного из метеорологических элементов на территории России
3. По климатограммам определите тип климата. Объясните, как вы это установили.
4. О каких реках, озерах либо регионов России идет речь в следующих отрывках?

Количество баллов: 12

6. Отчет по лабораторной работе

1. Объяснить закономерности распределения январских и июльских изотерм по территории России и годовых сумм осадков
2. Дать оценку климатические условия с позиций их влияния на жизнь и деятельность человека.

Количество баллов: 4

7. Расчетно-графическая работа

По таблице вычислите, какую часть территории России составляет площадь горных ледников. Какую часть занимают горные ледники от общей площади современного оледенения России? Каковы запасы воды в современных ледниках? Где они в основном сосредоточены? Почему в ледниках гор Бырранга, имеющих по сравнению с Саянами меньшую площадь, запасы воды больше в 3,5 раза? В каких горах ледники занимают наибольшую площадь? В каких горных сооружениях запасы воды в ледниках особенно велики?

Нанесите на контурную карту районы современного оледенения. Подпишите площади оледенения трех крупнейших районов горного оледенения.

Количество баллов: 4

8. Схема/граф-схема

Дать анализ схемы районирования по потенциалу загрязнения атмосферы (ПЗА). Сопоставьте рисунок с картой климатического районирования. Выявите, какими климатическими условиями и процессами связан опасный и высокий ПЗА. Для каких регионов характерен низкий ПЗА и почему

Количество баллов: 3

9. Таблица по теме

1. Составить таблицу " характеристика основных типов климата России" -5 б.
- 2 На основе проработки текста школьных учебников и вуза составить план характеристики климата природной зоны в виде таблицы . В соответствии с пунктам

Количество баллов: 8

10. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь

Холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны и характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

Количество баллов: 3

11. Тест

1. Сумма активных температур это:
А) положительные температуры б) выше 10о
в) выше 5о
г) выше 20о

2. Коэффициент увлажнения в тундре
А) больше 1 б) равно 1 в) меньше 1.
 3. Коэффициент увлажнения в лесостепи
А) больше 1 б) равно 1 в) меньше 1.
 4. Коэффициент континентальности изменяется
А) с севера на юг б) с запада на восток
 5. Какие воздушные массы являются преобладающими в Средней Сибири
А) кВУШ б) м ВУШ в) кАВ
 6. Типы водного режима по Львовичу характеризуются:
А) питанием и ледовым режимом; Б) питанием и стоком; В) падением и уклоном рек;
 7. Суммарная радиация это:
А) сумма рассеянной и отраженной радиации;
Б) сумма прямой и рассеянной радиации;
В) сумма прямой и отраженной радиации;
 8. Многолетняя мерзлота на Русской равнине по сравнению с Западно-Сибирской имеет:
А) более широкое распространение;
Б) менее широкое распространение;
В) смещение на север;
 9. Какие отложения формируются на границе покровного оледенения
А) лессы б) зандры в) элювиальные
 10. Назовите четвертичные оледенения
- Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Почвенный покров, растительность и животный мир ":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по следующим вопросам:

1. Перечислите основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них. С генетическими профилями каких почв надо знакомить школьников.
2. Назвать наиболее распространенные почвы на равнинах и горах. Перечислите закономерности их распространения.
3. Назвать и объяснить черты сходства и различия, своеобразия растительного покрова крупнейших равнин России.
4. Объяснить приспособления животных к обитанию в тундре, тайге, степи и пустыне.

Количество баллов: 8

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Почвенный покров, растительность и животный мир: проблемы использования". На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии следующих вопросов:

Почвенные ресурсы, Антропогенные изменения почв. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительности. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничьи промысловые ресурсы. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

1. Дать анализ схемы провинциальных изменений свойств черноземов обыкновенных в разных регионах страны в зависимости от климатических условий. Объяснить причины изменения мощности и процентного содержания гумуса
2. В виде схемы покажите основные пищевые цепи животных тайги.

Количество баллов: 2

4. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу " Доминирующие древесные породы, кустарники и растения напочвенного покрова в различных типах лесов России" - 1 б
2. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности - 1 б.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Физико-географическое районирование России ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что понимается под физико-географическим районированием?

2. Каковы основные принципы и методы комплексного физико-географического районирования?
3. Какова таксономическая система единиц комплексного районирования? Дать определение этим единицам. Укажите признаки, положенные в основу их выделения.
4. Используя таблицу с характеристикой элементов климата определенной зоны, установите эту зону и перечислите особенности каждого компонента.
5. Какие антропогенные изменения природы наиболее характерны для зоны степей, тундры и др. зон (по выбору преподавателя) и почему?
6. Нарисуйте схему взаимосвязей между компонентами природы той или иной зоны, с указанием характерных черт каждого компонента.

Количество баллов: 12

2. Опрос

1. Письменно ответить на следующие вопросы 3 б.
 - А. Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данной карты?
 - Б. Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?
 - В. Сколько и какого ранга регионов выделено на территории страны?
 - Г. В пределах каких природных регионов находится ваша область? 3 б
2. Объяснить, почему изменение геолого-геоморфологических и климатических условий влияет на разнообразие природных комплексов? 2 б

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Составить таблицу "Характеристика зональных областей тундровых, таежных, смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, лесостепных и степных ландшафтов в пределах равнинных стран России". В характеристику включить следующие показатели:
 1. Южная граница природной зоны
 2. Морфоскульптурные типы рельефа
 3. Климатические условия: Ср t января, Ср t июля, Сумма активных температур
 4. Безморозный период, дни
 5. Коэффициент увлажнения
 6. Почвы
 7. Растительный покров
 8. Животный мир
 9. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны.
 10. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники
2. Составить таблицу, где необходимо перечислить все физико-географические страны, обозначенные в различных схемах районирования. Какие ФГС должны изучаться в школе и почему? 10 б
2. Составить таблицу "Сравнительная характеристика двух ФГС" 5 б

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Региональный обзор. Европейская часть России":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение о заповеднике "Остров Врангеля"
2. Подготовить сообщения о стихийных природных процессах и явлениях на Кавказе
3. Подготовить сообщение об одном из заповедников Кавказа и Крыма.

Количество баллов: 6

2. Коллоквиум

1. Тема "Островная Арктика" 3 б.

Вопросы:

Общие черты природы арктических островов.

Взаимоотношения океана и суши.

Положение в полярных широтах.

Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы.

Характер современного оледенения островов.

Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны.

Ландшафты арктических пустынь и тундр. Гляциально-нивальные ландшафты.

Особенности природы Западной и Восточной Арктики.

Ресурсы и перспективы их использования.

Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу».

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

Обсуждение анализа построенного профиля по территории Восточно-Европейской равнины по плану.

1. Географическое положение и орографическая характеристика
2. Геологическое строение
3. Типы морфоструктур; их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями
4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения
5. Закономерности изменения климатических показателей температура, осадки, испаряемость, степень увлажнения территории.

6. Главные закономерности изменения ртительного покрова.
7. Основные типы почв, их связь с четвертичными отложениями и типами растительности
8. Природные зоны вдоль линии профиля
9. ПТК ранга ландшафта Пример комплексной характеристики одного ландшафта
10. Литература и картографические источники
11. Возможности использования данного профиля при работе с обучающимися.

Количество баллов: 10

4. Опрос

1. Назвать и показать на физической карте указанные преподавателем объекты (номенклатура) - по каждой ФГС (всего 10 стран) по 2 балла
Кольский полуостров и Карелия - 2 б.
1. Почему на Кольском полуострове и в Карелии средние температуры января примерно такие, как и в Прикаспии?
2. В течение какого времени на Кольском полуострове и в Карелии формировались существующие ныне почвенный и растительный покровы?
Русская равнина - 3 б.
1. Каковы критерии выделения природных комплексов ранга физико-географических стран природных зон, физико-географических провинций на равнинах?
2. Определите содержание понятия «Природная зона».
3. Какие природные зоны существовали на Восточно-Европейской равнине в эпоху максимального оледенения, и какие современные природные зоны являются наиболее молодыми?
4. Каковы критерии выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны?
Урал - 3 б.
1. Когда сформировался Уральский складчатый пояс?
2. Когда сформировались Уральские горы?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы становления морфоструктур современного рельефа Урала.
4. Поясните причину отсутствия на восточном макросклоне Южного Урала пояса широколиственных лесов.
Крымско-Кавказская страна 3 б.
1. С чем связано развитие оползней на южном склоне Главной гряды?
2. Когда сформировалась выровненная поверхность в привершинной части Главной гряды?
3. Поясните понятие «обращенное выражение в рельефе геоструктур», приведите соответствующие примеры.
4. Определите понятие «куэста»

Количество баллов: 31

5. Расчетно-графическая работа

Русская равнина

Построение комплексного физико-географического профиля

Количество баллов: 15

6. Схема/граф-схема

1. Составить схемы высотных поясов каждой горной области Урала 4 б
 2. Составить обобщенную схему высотной поясности большого Кавказа. 4 б
- КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКАЯ СТРАНА**
1. Составить оротектоническую схему Кольско-Карельской страны. Доказать, что в формировании рельефа региона важную роль играли разрывные дислокации 3 б.
 2. Составить схему "Положение Кольского полуострова и Карелии на карте физико-географического районирования. Можно ли считать, что кольский полуостров и Карелия лежат в пределах иной..., чем Русская равнина, тектонической структуры. Ответ обосновать. 2б.
- РУССКАЯ РАВНИНА**
3. Составить оротектоническую схему Русской равнины. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 3 б.
 4. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций в пределах Русской равнины. Какие карты позволяют судить о генезисе провинций? - 2 б.
- УРАЛ**
5. Составить оротектоническую схему Урала, нанести месторождения полезных ископаемых, выделив среди них те, которые встречаются в учебниках для средней школы. - 3 б.
 6. Составить карту зональных областей и ландшафтных провинций Урала - 2б.,
- КРЫМСКО-КАВКАЗСКАЯ СТРАНА**
7. Составить оротектоническую схему Кавказа. Кратко сформулируйте основные черты рельефа и геологического строения Кавказа. - 3 б.
 8. Проанализировать графики распределения стока рек - 1 б

Количество баллов: 27

7. Таблица по теме

1. Составить таблицы "Сравнительная характеристика природы архипелагов: Земли Франца-Иосифа и Новой Земли; Северной Земли и Новосибирских островов;.

План характеристики Географическое положение (ландшафтная область, ее часть)

Орографический элемент, абсолютные отметки

Тектонические структуры 1 и 2-го порядка, морфоструктуры (прямые, обратные)

Четвертичные отложения

Климатические показатели

Радиационный баланс за год, МДж/м

Средняя температура июля, °С

Средняя температура января, °С

Осадки за год, мм

Испаряемость за год, мм

Коэффициент увлажнения

Основные типы почв

Характерные растительные формации

Основные направления развития хозяйства,

Особо охраняемые природные территории

2. Составить таблицу Характеристика высотной поясности Урала

Показатели

Географическое положение

Абсолютные отметки

Климат Средняя t°С июля

Средняя t°С января

Осадки за год, мм

Особенности высотной поясности

Пояс Высота Почвы Растительность

По материалам выполненной таблицы и рис. сделать основные выводы, отразив в них влияние географического положения, орографических особенностей и специфики климатических условий на особенности высотной поясности

Количество баллов: 6

8. Тест

Тестовые задания по теме: «Восточно-Европейская равнина» 3 б

1. На юге равнина граничит с:

а. Уралом; б. Кавказом; в. Алтаем; г. Саянами.

2. В основании равнины находится:

а. древняя платформа; б. молодая платформа; в. область молодой складчатости.

3. Крупные возвышенности (например, Среднерусская) приурочены к местам:

а. поднятия фундамента; б. опускания фундамента; в. активного горообразования.

4. Эрозионный рельеф (речные долины, овраги, балки) в наибольшей степени развит:

а. на севере равнины; б. в центральной части; в. в южной части.

5. Рельеф «бараньи лбы» сформирован действием:

а. текучих вод; б. ледника; в. ветра; г. осадков.

6. Наибольшее количество осадков на территории равнины выпадает:

а. на северо-западе; б. на северо-востоке; в. на юго-востоке.

7. Проникновение далеко на юг воздушных масс с Северного Ледовитого океана в летнее время вызывает на территории равнины:

а. потепление; б. похолодание; в. засухи; г. наводнения на реках.

8. На территории равнины менее многоводные реки:

а. бассейна Северного Ледовитого океана; б. Тихого океана; в. Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.

9. На территории равнины представлены природные зоны:

а. все, кроме тропических лесов; б. только лесная и лесостепная; в. тундра, лесотундра, тайга; г. от тундры до пустынь.

10. Наиболее сильно человек изменил облик:

а. тундры; б. смешанных лесов; в. тайги; г. лесостепей и степей.

Урал - 3 б.

1. Какое утверждение об Урале верное: А) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в каледонскую складчатость; Б) Урал крупный мегантиклинорий, сформировавшийся в герценскую складчатость.

2. В геоморфологическом отношении Урал принято делить на: А) Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный; Б) Заполярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный.

3. Наиболее увлажненными на Урале являются склоны: А) восточной экспозиции; Б) западной экспозиции.

4. Высотная поясность на Урале представлена следующими горными областями: А) Гольцовая, тундровая, подгольцовая, горно-лесная, лесостепная, степная; Б) Гольцовая, подгольцовая, лесотундровая, горно-лесная, лесостепная, степная.

5. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов. Среди них - Уфалейский хребет, относящийся к Уралу А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Природа Азиатской части России ":

1. Анализ текста

Найти ошибки в описании климат.

Муссонный климат Дальнего Востока отличается достаточно холодной, почти сибирской зимой, малоснежной, солнечной и сухим, безоблачным летом. Осадков за год выпадает более 1000 мм. Так как территория очень гористая, то повсеместно проявляется более низкими отметками температуры высотная поясность.

Среднеиюльская температура изменяется от +8 в межгорных котловинах Магаданской области до + 32 градусов в Приморском крае. Наибольшее количество ливней приходится на весенний период, в это время случаются наводнения, реки выходят из берегов.

2. По приведенным отрывкам из художественной литературы определите, к какой физико-географической стране относится описанная в каждом из них территория. Перечислите признаки, по которым вы это определили. - 5 б,

Количество баллов: 7

2. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение по теме «Заболоченность – специфическая черта природы Западной Сибири» по одному из предложенных вопросов.

Причины сильной заболоченности равнины

Возраст и типы болот, их размещение по территории

Влияние заболоченности на особенности природы (климат, поверхностный и подземный стоки, рельефообразующие процессы и др.)

Взаимоотношение лесных и болотных ПТК в лесоболотной зоне, тенденции развития зоны

Болота и освоение природных ресурсов Западной Сибири.

2. Подготовить сообщения: о роли землепроходцев И.Ю. Москвитина и С.И. Дежнева, исследователя И.Д. Черского в изучении Северо-Востока; о значении работ С.В. Обручева в изучении природы Северо-Востока

3. Подготовить сообщения на темы " Причины своеобразия органического мира Амурско--Приморско-Сахалинской страны. Ресурсы органического мира, их использование и охрана" " Уссурийская тайга (почвенно-растительный покров и животный мир"

Количество баллов: 6

3. Информационный поиск

1. Найдите в атласе СССР карты, на которых отражено влияние вулканизма на отдельные компоненты.

Назовите эти компоненты. В чем проявляется влияние вулканизма на каждый из них (запись в тетради) 3 б

2 Подберите материал (картографический, иллюстративный, литературный и пр.) по теме "Межгорные котловины Алтае-Саянской страны, их природные условия, ресурсы и антропогенные изменения природы." -3 б.

Подберите материал из тематических карт для характеристики трансекты (профильной полосы) вдоль линии маршрута (по выбору преподавателя. Начните подбор материала с карты физико-географического районирования. Установите, через какие физико-географические страны, зоны и провинции проходят маршруты и профили. Детально изучите орографию по физической карте, затем с тематических карт подберите материал для характеристики тех ПТК, через которые проходит маршрут

Самостоятельно подберите литературу. Отберите из нее наиболее интересные сведения о природе, ресурсах их освоении, экологических проблемах тех территорий, которые попадают в пределы трансекты. Подготовьте текстовые материалы и иллюстрации к характеристике ПТК избранного маршрута. 3. Подобрать снимки (слайды, рисунки) разных физико-географических стран. -4. Подобрать почтовые марки, открытки, значки, на которых изображены заповедники или отражены характерные черты заповедной территории или основных охраняемых объектов. - 15 б.

Количество баллов: 21

4. Коллоквиум

Горы Юга Сибири

1. Покажите на карте географическое положение основных элементов оро- и гидрографии.

2. Что такое Байкальская рифтовая зона? Как образовались большие и малые межгорные впадины?

3. Что свидетельствует о наличии в прошлом на территории горной страны пенеблена?

4. Каковы причины разновысотности возрожденных гор?
5. Каково значение неотектонического этапа развития горной страны для формирования современного ее рельефа и ландшафтов?
6. Назовите специфические для каждой горной области природные условия.
7. Назовите основные высотные пояса на территории Байкальской горной страны.
8. Объясните, в чем проявляются различия в растительности горно-таежного пояса западной и восточной частей горной страны?
9. Каковы особенности распространения ландшафтов лесостепей и степей в горах Забайкалья
10. Назовите основные типы рельефа горной области и укажите характерные для каждого типа рельефа современные рельефообразующие процессы.
11. Чуйская котловина расположена в горно-лесном поясе. Почему она остепнена?
12. Каково происхождение Минусинской и Тувинской межгорных котловин?
13. С чем связано проявление в котловинах кольцевой природной зональности?

Количество баллов: 5

5. Конспект по теме

1. Составить опорный конспект по теме «Влияние траппового магматизма на особенности природы Средней Сибири»..

Количество баллов: 3

6. Конспект урока

Составить конспект урока «Озеро Байкал» — один из объектов Всемирного природного наследия. (8 класс)

Количество баллов: 5

7. Контрольная работа по разделу/теме

1. Связь между тектоникой, морфоструктурой и орографией на территории Русской равнины.
2. Особенности геологического строения территории Русской равнины в меридиональном и широтном отношении.
3. Комплексная характеристика ландшафтных провинций Русской равнины зоны тундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
4. Дайте описание ПТК по рисунку (слайду) Определите Западная или Средняя Сибирь изображена на рисунке "(слайде). Аргументируйте свою точку зрения.
5. Составьте краткое (1/3 стр) описание маршрута по лесной зоне одной из стран, по которому школьники должны определить в Западной , Средней Сибири, или Русской равнине работала экспедиция.
6. Раскройте процесс формирования таежно -мерзлотных и пр. почв (по выбору преподавателя) особенности их морфологического профиля
7. Географический диктант по номенклатуре.
Крым. Кавказ, Урал - 10 б.

1. Каковы закономерности распределения климатических компонентов над территорией. ? Пояснить причины такого распределения.
2. Объяснить причины сходства и различия структуры высотной поясности Верхоянского хребта, хребта Черского и Колымского нагорья.
3. Физико-географическое районирование территории Северо-Восточной Сибири. Отличительные черты природы ландшафтных областей и провинций СевероВосточной Сибири.
5. Почему при различном простирании гор континентальность климата возрастает в их пределах к юго-востоку.
6. По картам атласа дать сравнительную характеристику природы 2 горных областей, например Предуралья и Зауралья в пределах Южного Урала и т.п.
7. Для какой части гор Урала характерна данная структура высотной поясности (по схеме или перечню поясов).
8. Географический диктант по номенклатуре.
Северо-Восток Сибири и Дальний Восток - 10 б.

1. По картам атласа дать краткую характеристику природы Сахалина (камчатки, Курильских островов, Сихотэ-Алиня)
2. Сопоставить структурную схему влияния тектонической молодости (приморского положения) Корякско-Курильской Камчатской страны на особенности ее природы. Либо схему влияния приморского положения (муссонного климата) на природу Амурско-Приморско_Сахалинской страны.
3. Географический диктант по географической номенклатуре.

Горы Юга Сибири 10 б

- 1..Сопоставить тектоническую и орографическую схемы Алтайско-Саянской горной страны.
2. Природные условия и природные ресурсы ландшафтных областей АлтайскоСаянской горной страны.

3. Сравнить схемы высотной поясности:
- Салаирского кряжа и Кузнецкого Алатау;
 - Западного и Юго-Восточного Алтая;
 - Западного и Восточного Саяна.

Чем обусловлены различия в наборе высотных поясов и их границах в пределах одной горной системы, в пределах разных горных систем?

1. Комплексная физико-географическая характеристика:

- А) Прибайкалья;
Б) Забайкалья;
В) Северо-Байкальской области.

2. Отличительные черты природы каждой из ландшафтных областей байкальской горной страны

Количество баллов: 30

8. Мультимедийная презентация

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия, (ЮНЕСКО).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

Количество баллов: 15

9. Опрос

Горы Юга Сибири

Подготовить презентацию по одному из заповедников, входящих в состав природных объектов, включенных в Список объектов Всемирного природного наследия, (ЮНЕСКО).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 20 шт.

Подготовить презентацию по линии трансекты. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Количество слайдов (без титульного) не должно превышать 30 шт.

Количество баллов: 15

10. Расчетно-графическая работа

Западная Сибирь

Построение комплексного физико-географического профиля

Количество баллов: 10

11. Схема/граф-схема

1. Нанести на контурную карту элементы орогидрографии, перечисленные в номенклатуре Западной Сибири, особо выделив (цветом, подчеркиванием, шрифтом) объекты, встречающиеся в тексте школьных учебников. - 5б.

2. Составьте схему влияния (прямого и опосредованного) резко-континентального климата Средней Сибири на различные компоненты природы, вычленив специфические черты и свойства этих элементов 3.б

3. Составить схемы высотной поясности горных систем:

Верхоянский хребет, хребет Черского, Колымское нагорье - 5 б.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ

9. Составить оротектоническую схему Средней Сибири. Отражается ли тектоническое строение платформы в современном рельефе равнины. Приведите примеры - 2 б.

10. Составить карту природных зон и ландшафтных провинций Средней Сибири - 2 б

11. Составить схему влияния резко-континентального климата Средней Сибири на различные компоненты природы-1 б.

СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ

12. Составить оротектоническую схему Средней Сибири. Докажите с помощью геологической карты, что Охотско-Чукотский вулканогенный пояс является самой молодой из изучаемых структур Северо-Востока- 2 б.

13. Составить карту ландшафтных областей и провинций - 2 б

14. Составить картосхему климатического положения Северо-Востока. Анализ картосхемы - 2 б.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

1. Составить оротектоническую схему Корьякско-Камчатско-Курильской страны. Как используется внутреннее тепло Земли в пределах указанной страны - 2 б.

2. Составить схемы высотной поясности для Корьякского нагорья, Центрального хребта Камчатки, Курильских остров - 2 б.

- 3.. На контурную карту Амуро-Сахалинской страны нанести орографические и гидрографические объекты 2 б.
4. Составить карту физико-географического районирования Амуро-Сахалинской страны, провести границы природных зон. 2 б.
5. Составить схемы высотной поясности северного, среднего и южного Сихотэ-Алиня. 2 б

ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

1. Составить оротектоническую схему Алтайско-Саянской горной страны. Доказать, используя карты климатические, почв и растительности, что выделенные по геолого-геоморфологическим признакам регионы являются ПТК. - 2б
- 2 Составить карту ландшафтных областей Алтайско-Саянской горной страны - 2 б.
3. Зарисовать схемы высотной поясности Западного Алтая, Юго-Восточного Алтая, Западного Саяна, Восточного Саяна, Кузнецкого Алатау, Салаирского кряжа, используя при этом учебные пособия и дополнительные литературные источники. Перечислите высотные пояса, характерные для сибирского типа поясности. - 2 б.
4. Составить оротектоническую схему Байкальской горной страны. - 1 б.
5. На контурной карте показать границы Байкальской горной страны и трёх её ландшафтных областей

Количество баллов: 41

12. Таблица по теме

Используя картографический материал и другие источники, составить таблицу Характеристика основных провинций в зональных областях Западной и Средней Сибири.

Зона тундры: провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона тайги: провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Зона смешанных лесов : провинции - Зап.сибирская Средне Сибирская

Показатели характеристики зон

Ср t января,

о С

Ср t июля,

о С

Сумма активных температур

Безморозный период, дни

Коэффициент увлажнения

Почвы

Растительность

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б
2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика провинции Средней Сибири" 2б

СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу "Характеристика геоструктур Средней Сибири" 2 б
2. Составить и заполнить таблицу "Комплексная физико - географическая характеристика области или провинции Северо-Восточной Сибири" 2б

ГОРЫ ЮГА СИБИРИ

1. Составить и заполнить таблицу «Характеристика ландшафтных областей Байкальской горной страны» - 2 б.

Количество баллов: 13

13. Тест

Тестовые задания по теме: «Западная Сибирь» 3 б

1. Площадь Западно-Сибирской равнины составляет: А) около 3 млн. км. кв. Б) около 4 млн. км. кв. В) около 5 млн. км. кв.
2. Западно-Сибирская равнина включает следующие физико-географические зоны: А) Тундры, лесотундры, лесной, лесостепи, степи; Б) Тундры, лесотундры, лесной, мелколиственных лесов, лесостепи, степи.
3. В структурно- тектоническом отношении Западно-Сибирская равнина представляет: А) Эпигерцинскую плиту со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом; Б) Эпигерцинскую платформу со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом.
4. Крупнейшими синеклизами Западно-Сибирской равнины являются: А) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты_Мансийская, Иртышская; Б) Обь-Тазовская, Среднеобская, Ханты_Мансийская, Иртышская; Прикаспийская.
5. Крупнейшие возвышенности и возвышенные равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Колывань-Томская, Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Северные Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предалтайская и др. Б) Бийско-Чумышское плато, Ишимская, Васюганская, Сибирские Увалы, Приаргинское плато, Бель-Агачская, Предалтайская и др.
6. Крупнейшие низменности и равнины Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кулундинская, Барабинская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская и др.; Б) Кулундинская, Барабинская, Надымская, Средне-обская, Ямало-Гыданская, Тазовская, Кондинская и др.
7. На климат Западно-Сибирской равнины влияют: А) Географическое положение, положение барических

центров, рельеф местности, заболоченность, заозеренность; Б) Географическое положение, положение барических центров, рельеф местности, заболоченность, залесенность, заозеренность, наличие эстуариев.

8. Крупнейшие реки Западно-Сибирской равнины: А) Урал, Обь, Енисей, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть и др.; Б) Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Сев.Сосьва, Таз, Чулым, Кеть, Конда, Пур и др.

9. По генезису озера Западно-Сибирской равнины: А) Термокарстовые, ледниковые (боровые), суффозионные, дефляционные, тектонические; Б) Термокарстовые, суффозионные, дефляционные, тектонические, старицы.

10. Леса Западно-Сибирской равнины представлены: А) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, липой, березой, осиной; Б) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, березой, осиной; В) Кедром, лиственницей Сукачева, елью, сосной, пихтой, березой, осиной.

Северо-Восток Сибири - 3 б,

1. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.
2. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Вилюйской синеклизе.
3. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.
4. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.
5. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).
6. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше – в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.
7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова
8. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глеевые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.
9. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.
10. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. развитие страны.
2. Основные черты орографии РФ и их тектоническая обусловленность.
3. Характеристика равнин России.
4. Характеристика горных систем России.
5. Физико-географические закономерности размещения полезных ископаемых по территории РФ.
6. Новейшие тектонические движения на территории России. Современный вулканизм и сейсмичность.
7. Важнейшие физико-географические события четвертичного времени, их роль в формировании
8. современного облика природы России.
9. Влияние основных климатообразующих факторов (радиационного и циркуляционного) на формирование климата России.
10. Суммарная солнечная радиация на территории России и стран нового зарубежья, ее годовой баланс.

11. Типы воздушных масс, важнейшие барические центры, господствующие ветры и их влияние на
12. формирование климата РФ.
13. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их влияние на климат России.
14. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата РФ.
15. Характеристика термического режима территории России.
16. Характеристика режима и количества осадков на территории России.
17. Характеристика режима увлажнения территории России.
18. Климатические пояса и типы климатов на территории РФ и нового зарубежья.
19. Географические особенности агроклиматических ресурсов РФ.
20. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность россиян.
21. Антропогенное влияние на климат.
22. Роль стока во взаимосвязях природно-территориальных комплексов России.
23. Речные бассейны РФ, классификация рек по источникам питания и водному режиму.
24. Озера и водохранилища России.
25. Подземные воды РФ.
26. Болота России.
27. Многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.
28. Водные ресурсы РФ, влияние на них хозяйственной деятельности.
29. Хозяйственное использование вод РФ.
30. Общие закономерности размещения растительного покрова по территории РФ.
31. Общие закономерности размещения почвенного покрова по территории РФ.
32. Общие закономерности размещения животного мира по территории РФ.
33. Типы почв, почвенные и земельные ресурсы РФ.
34. Типы растительности РФ. Антропогенное изменение растительного покрова.
35. Животный мир РФ. Основные зоогеографические области и их характеристика.
36. Антропогенное воздействие на растительность, почвы и животный мир России.
37. Охрана природы в РФ: государственные заповедники, национальные парки, памятники природы и т.п.
38. Таксономические единицы физико-географического районирования.
39. Принципы физико-географического районирования.
40. Методы физико-географического районирования.
41. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации
42. географической оболочки.
43. Зональность природных компонентов России и стран нового зарубежья.
44. Проявление азональности и (высотной поясности) на территории России и стран нового зарубежья.
45. Ландшафт: узловое положение на стыке регионального и топологического уровня
46. дифференциации географической оболочки.
47. Физико-географическое районирование школьное и научное: причины различий.
48. Морфологическая структура ландшафта.
49. Методы изучения морфологической структуры ландшафта.
50. Общая характеристика морей, омывающих берега России.
51. Моря Северного Ледовитого океана.
52. Моря Тихого океана.
53. Моря Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.
54. Географическое положение, соседи и границы Российской Федерации
55. Влияние географического положения РФ на формирование природных условий и социально-экономическое

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Рельеф, геологическое строение и история развития Кавказа
2. Особенности животного мира Западной Сибири
3. Общие особенности и внутренние различия высотной поясности Кавказа
4. Рельеф, геологическое строение и история развития Восточно-Европейской равнины.
5. Рельеф, геологическое строение и история развития Западной Сибири
6. Климатические особенности Амурско - Сахалинской страны.
7. Многолетняя мерзлота Сибири и ее влияние на природный комплекс.
8. Проблемы озера Байкал и современная экологическая обстановка приозерного района.
9. Рельеф, геологическое строение и история развития Кольско-Карельской страны.

10. Особенности почвенно-растительного покрова Западной Сибири. Характеристика природных зон.
11. Рельеф, геологическое строение и история развития Байкальской горной страны. Особенности почвенно-растительного покрова Камчатско-Курильской горной страны. Характеристика природных зон
12. Рельеф, геологическое строение и история развития Средней Сибири.
13. Особенности климата Урала и причины, обусловившие эти особенности.
14. Особенности почвенно-растительного покрова Северо-востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
15. Общие особенности и внутренние различия высотной поясности Уральской горной страны.
16. Рельеф, геологическое строение и история развития Северо-востока Сибири.
17. Полюс холода Северного полушария и причины его образования.
18. Особенности почвенно-растительного покрова Восточно-Европейской равнинной страны. Характеристика природных зон.
19. Особенности климата Северо - Востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
20. Болота Западной Сибири, районы и причины их образования, виды болот и их экологическое состояние.
21. Основные этапы геолого-геоморфологической истории развития морфоструктур Кольско-Карельской физико-географической страны.
22. Особенности внутренних вод Амурско-Сахалинской страны
23. Особенности почвенно-растительного покрова Средней Сибири. Характеристика природных зон
24. Особенности климата Западной Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
25. Сравнительная физико-географическую характеристику равнин Западной и Восточной Сибири (по выбору).
26. Сравнительная характеристику Тувинской и Минусинской котловин.
27. Особенности внутренних вод Байкальской горной страны
28. Особенности животного мира Амурско-Сахалинской страны .
29. Особенности внутренних вод Средней Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
30. Рельеф, геологическое строение и история развития Байкальской горной страны
31. Особенности климата Средней Сибири.
32. Особенности хозяйственного использования природных ресурсов тайги Средней и Западной Сибири
33. Особенности внутренних вод Северо - Востока Сибири и причины, обусловившие эти особенности.
34. Рельеф, геологическое строение и история развития Алтайско-Саянской горной страны.
35. Особенности почвенно-растительного покрова Байкальской горной страны.
36. отличительные особенности тайги Средней и Западной Сибири.
37. Особенности климата Байкальской горной страны
38. Особенности почвенно-растительного покрова Кольско-Карельской физико-географической страны.
39. Характеристика природных зон.
40. Особенности внутренних вод в пределах Алтайско-Саянской страны и причины, обусловившие эти
41. особенности.
42. Особенности климата Кольско-Карельской физико-географической страны и причины, обусловившие эти особенности.
43. Физико-географическое районирование Средней Сибири.
44. Особенности почвенно-растительного покрова Амурско-Сахалинской страны. Характеристика природных зон.
45. Особенности внутренних вод Восточно-Европейской равнины и причины, обусловившие эти особенности.
46. Физико-географическое районирование Восточно-Европейской равнины
47. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины
48. Физико-географическое районирование Уральской горной страны
49. Физико-географическое районирование Кавказской горной страны
50. Физико-географическое районирование Северо-Востока Сибири
51. Физико-географическое районирование Байкальской горной страны.
52. Физико-географическое районирование Алтайско-Саянской горной страны.
53. Физико-географическое районирование Курильско-Каючатской вулканической страны
54. Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской природной страны.
55. Физико-географическое районирование Уральской горной страны.
56. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.
57. Рельеф, геологическое строение и история развития Уральской горной страны.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения графиков, профилей. Цель построения комплексных физико-географических профилей (КФГП) через большие территории – закрепить у студентов представления о зональной структуре ПТК, а также привить им навыки пользования картами различного назначения (общими и специальными). при работе над построением КФГП, отражающего распределение и взаимное сочетание основных компонентов географической оболочки (рельеф, климат и др.) привлекаются различные карты – гипсометрические, тектонические, атмосферных осадков, изотерм, изобар, что позволяет студентам получить навыки работы с картами различного типа: переходить от плоскостного изображения (на карте) к рельефному (на профиле), находить не только качественное, но и количественное выражение географических явлений и т.д.;

– работа над профилем выполняется строго индивидуально: каждый профиль строится по одному из меридианов земного шара, что обеспечивает самостоятельность выполнения задания.

Для правильного понимания конкретного картографического материала следует привлекать дополнительные литературные источники по указанию преподавателя.

После того, как на профиль нанесены все основные природные элементы, имеющие зональный характер распределения, необходимо сопоставить соотношение этих элементов на профиле, установить их взаимосвязь и взаимообусловленность и выделить выявившиеся таким образом географические пояса и зоны (П-2).

В завершение этой работы каждым студентом составляется пояснительная записка к КФГП, в которой дается краткий анализ рельефа, тектонического строения, климата, а также обоснование выделения поясов и зон, объясняются некоторые местные отклонения от зональности, вызванные особенностями того или иного сочетания природных условий (по заданному меридиану).

Заканчивая работу над вычерчиванием КФГП, необходимо составить систему условных знаков, так, чтобы можно было прочесть и расшифровать все элементы, нанесенные на профиль (температура воздуха, осадки и т.д.). Для условных знаков (легенды) применяется тот же способ изображения, что и для соответствующих элементов на профиле. Помещаются они на том же листе внизу или сбоку чертежа. Следует указать также горизонтальный масштаб.

Работа над построением КФГП складывается из выполнения ряда заданий по темам. По каждой теме прорабатываются соответствующие разделы курса и рекомендованная литература, а затем выполняется графическая работа, которая является частью будущего КФГП.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

15. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

16. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

17. Анализ текста

Анализ текста проводится с целью обнаружения фактических географических ошибок в представленном тексте

18. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

19. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

20. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC