

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	<b>Финансы, денежное обращение и кредит</b>

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика труда», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта информационно-аналитической деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта предпринимательской деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков информационно-аналитической деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-управленческой деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предпринимательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Налоги и налогообложение», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о финансовых и денежно-кредитных отношениях современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение практического опыта использования финансово-кредитных отношений и институтов в профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные понятия теории денег, финансов и кредита, их содержание и механизмы реализации
- 2) изучить позиции ведущих школ и направлений современной финансово-кредитной науки;
- 3) раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- 4) сформировать у студентов навыки систематизации оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной и финансовой сфере, овладеть приемами анализа процессов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-14 умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	З.1 денежно - кредитную и финансовую систему;	У.1 использовать финансовые инструменты для целей бухгалтерского учета и отчетности;	В.1 навыками использования методов финансового и кредитного анализа для составления отчетности.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Деньги, денежное обращение</i>	2		4	22	28
Сущность, функции и виды денег			2	6	8
Денежное обращение	2			10	12
Денежно-кредитная политика			2	6	8
<i>Финансы, финансовая система, бюджет государства</i>	2	2	4	33	41
Сущность финансов и финансовая система	2			9	11
Бюджет и бюджетная система			2	8	10
Государственный кредит. Внебюджетные фонды			2	10	12
Финансы предприятий и организаций		2		6	8
<i>Финансовый рынок</i>	2		2	26	30
Кредитный рынок	2			10	12
Рынок ценных бумаг			2	8	10
Страховой рынок				8	8
Итого по видам учебной работы	6	2	10	81	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					9
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Деньги, денежное обращение</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Денежное обращение 1. Сущность, функции и виды денег. 2. Денежная масса и способы ее измерения. 3. Денежная система Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Финансы, финансовая система, бюджет государства</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Сущность финансов и финансовая система 1. Экономическая сущность финансов. Причины, обуславливающие их необходимость. 2. Функции и роль финансов в общественном воспроизводстве. 3. Органы управления финансами, их задачи и функции. 4. Финансовый механизм. 5. Понятие финансовой политики и ее виды. 6. Содержание финансового планирования. Виды планов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>3. Финансовый рынок</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
3.1. Кредитный рынок 1. Кредитная система 2. Правовые и экономические основы кредитования 3. Заемные источники дополнительного финансирования организации 4. Ссудный процент Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Финансы, финансовая система, бюджет государства</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Финансы предприятий и организаций 1. Сущность и функции финансов 2. Принципы организации и управления финансами организации 3. Финансовые ресурсы организации, их характеристика. 4. Источники финансов предприятий и их виды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Деньги, денежное обращение</b>	<b>4</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Сущность, функции и виды денег 1. Понятие денег. Эволюция денег. 2. Виды денег и их функции. 3. Денежные агрегаты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Денежно-кредитная политика 1. Понятие кредитно-денежной политики. 2. Инструменты денежной политики. 3. Особенности «мягкой» КДП. 4. Особенности «жесткой» КДП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Финансы, финансовая система ,бюджет государства</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Бюджет и бюджетная система 1. Понятие бюджет. 2. Государственный бюджет. 3. Бюджетная система РФ 4. Бюджетное устройство. Межбюджетные отношения 5. Бюджеты РФ 6. Принципы бюджетной системы РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Государственный кредит. Внебюджетные фонды 1. Государственный кредит 2. Внебюджетные фонды 3. Фонд социального страхования 4. Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>3. Финансовый рынок</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	
3.1. Рынок ценных бумаг 1. Инфраструктура рынка ценных бумаг 2. История Развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации 3. Классификация РЦБ 4. Показатели состояния рынка ценных бумаг 5. Модели рынка 6. Регулирование рынка ценных бумаг 7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Деньги, денежное обращение</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (3.1, У.1, В.1)	

1.1. Сущность, функции и виды денег <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам: 1. Понятие денег. Эволюция денег. 2. Виды денег и их функции. 3. Денежные агрегаты. Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Денежное обращение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам: 1. Сущность, функции и виды денег. 2. Денежная масса и способы ее измерения. 3. Денежная система Российской Федерации. Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.3. Денежно-кредитная политика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам: 1. Понятие кредитно-денежной политики. 2. Инструменты денежной политики. 3. Особенности «мягкой» КДП. 4. Особенности «жесткой» КДП. Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>2. Финансы, финансовая система, бюджет государства</b>	<b>33</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-14 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Сущность финансов и финансовая система <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам: 1. Экономическая сущность финансов. Причины, обуславливающие их необходимость. 2. Функции и роль финансов в общественном воспроизводстве. 3. Органы управления финансами, их задачи и функции. 4. Финансовый механизм. 5. Понятие финансовой политики и ее виды. 6. Содержание финансового планирования. Виды планов. Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9
2.2. Бюджет и бюджетная система <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам: 1. Понятие бюджет. 2. Государственный бюджет. 3. Бюджетная система РФ 4. Бюджетное устройство. Межбюджетные отношения 5. Бюджеты РФ 6. Принципы бюджетной системы РФ Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>2.3. Государственный кредит. Внебюджетные фонды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный кредит</li> <li>2. Внебюджетные фонды</li> <li>3. Фонд социального страхования</li> <li>4. Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС).</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.4. Финансы предприятий и организаций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции финансов</li> <li>2. Принципы организации и управления финансами организации</li> <li>3. Финансовые ресурсы организации, их характеристика.</li> <li>4. Источники финансов предприятий и их виды.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<b>3. Финансовый рынок</b>	<b>26</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-14 (З.1, У.1, В.1)</p>	
<p>3.1. Кредитный рынок</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредитная система</li> <li>2. Правовые и экономические основы кредитования</li> <li>3. Заемные источники дополнительного финансирования организации</li> <li>4. Ссудный процент</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3.2. Рынок ценных бумаг</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура рынка ценных бумаг</li> <li>2. История Развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации</li> <li>3. Классификация РЦБ</li> <li>4. Показатели состояния рынка ценных бумаг</li> <li>5. Модели рынка</li> <li>6. Регулирование рынка ценных бумаг</li> <li>7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3.3. Страховой рынок</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало становления рынка страховывания в РФ.</li> <li>2. Страховой рынок Российской Федерации в числах</li> <li>3. Рост и падение числа страховых компаний.</li> <li>4. Меры господдержки развития страхового рынка</li> <li>5. Влияние внешне- и внутривнутриполитических факторов на страховой рынок России.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по модулю и кейс-задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71069.html">http://www.iprbookshop.ru/71069.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71069.html">http://www.iprbookshop.ru/71069.html</a>
2	Мавлютов Р.Р. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс]: учебник/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44384.html">http://www.iprbookshop.ru/44384.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44384.html">http://www.iprbookshop.ru/44384.html</a>
3	Бочкарева Е.А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бочкарева Е.А., Сурина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94195.html">http://www.iprbookshop.ru/94195.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94195.html">http://www.iprbookshop.ru/94195.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Свиридов О.Ю. Финансы, денежное обращение, кредит [Электронный ресурс]: 100 экзаменационных ответов/ Свиридов О.Ю., Лысоченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59454.html">http://www.iprbookshop.ru/59454.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59454.html">http://www.iprbookshop.ru/59454.html</a>
5	Мавлютов Р.Р. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44386.html">http://www.iprbookshop.ru/44386.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44386.html">http://www.iprbookshop.ru/44386.html</a>
6	Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40575.html">http://www.iprbookshop.ru/40575.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40575.html">http://www.iprbookshop.ru/40575.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ	<a href="http://info.minfin.ru/prices_index.php">http://info.minfin.ru/prices_index.php</a>
2	База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ	<a href="https://www.cbr.ru/finmarket/">https://www.cbr.ru/finmarket/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-14				
З.1	+			+
У.1			+	+
В.1		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Деньги, денежное обращение":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежная масса и способы ее измерения.
3. Денежная система Российской Федерации.

Количество баллов: 5

## 2. Кейс-задачи

1. Укажите, что именно определяет тип, форму, вид и разновидность денежной системы. Какой вид денежной системы имел наибольшую продолжительность в истории рыночных отношений? В рамках какой денежной системы появилась банковская система, возникло такое явление как инфляция и появилась необходимость обмена национальных валют? Чем отличались золотостандартная и золотодевизная денежные системы и что было у них общего?
2. Могла ли золотостандартная денежная система существовать относительно долго? В отношении какого аспекта деятельности ЦБ в условиях золотостандартной денежной системы рядовые участники рыночных отношений вынуждены были довольствоваться лишь доверием к добросовестности данного органа? Оправдал ли ЦБ это доверие? Возможен ли в условиях кризиса современной денежной системы возврат к положениям Бреттон-Вудской денежной системы? Чем, по вашему мнению, обусловлены сравнительно частые призывы к возврату к золотостандартной денежной системе?
3. Насколько те или иные аспекты сущности денег корреспондируются с соответствующими принципами устройства денежной системы рыночного типа? Как вы считаете, в полной ли мере в современных условиях реализуется ст. 75 Конституции РФ и ст. 27 Закона о Банке России? Насколько обосновано присутствие американских платежных систем (VISA, MasterCard и др.) в структуре национальной платежной системы России? Должна ли Россия иметь свои национальные процессинговые центры в других странах, подобно тому как иностранные серверы размещены в нашей стране?
4. Поясните, как в современных условиях соотносятся между собой такие понятия, как «деньги», «денежные средства» и «качественная определенность денег»? Какие критерии структуризации денежных средств являются более значимыми, а какие — менее значимыми и даже бесполезными? Раскройте, чем определяется в рамках современной денежной системы качественная определенность денег. Соответствует ли современным условиям прежнее понимание такого понятия, как «денежная база»? Аргументируйте свой ответ.
5. Сопоставьте с точки зрения таких понятий, как «целое» и «часть», денежную и банковскую системы; какая из них является первичной, а какая производной? Раскройте соотношение национальной денежной системы и национальной валютной системы.

Количество баллов: 20

## 3. Ситуационные задачи

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) □ 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), проданных с рас-срочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, □ 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, □ 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей □ 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год □ 10.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Финансы, финансовая система ,бюджет государства":

### 1. Доклад/сообщение

Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:

1. Экономическая сущность финансов. Причины, обуславливающие их необходимость.
2. Функции и роль финансов в общественном воспроизводстве.
3. Органы управления финансами, их задачи и функции.
4. Финансовый механизм.
5. Понятие финансовой политики и ее виды.
6. Содержание финансового планирования. Виды планов.

Количество баллов: 5

## 2. Кейс-задачи

1. Объясните, почему в условиях использования исторически первых форм продуктовых денег величина цен товаров — товарных продуктов имела преимущественно случайный характер; почему в тех условиях невозможно было точно определить величину издержек товаров и размера надбавки к ним.
2. Какое утверждение, на ваш взгляд, является правильным: а) цены товаров выступают формой проявления их определенных свойств, в частности меновой стоимости; б) цены товаров выступают проявлением потребностей производителей-продавцов? Обоснуйте свой ответ.
3. То, что на определенном этапе развития рыночных отношений золото стало выступать деньгами, является случайностью или же закономерностью развития рыночных отношений? Аргументируйте свой ответ. Чем обусловлено появление у монет номинала? Совпала ли величина номинала монет с величиной цены того количества металла, из которого они были произведены? Можно ли было определять монеты, произведенные из золота (серебра) как «полноценные деньги»?
4. Укажите, что было общего у банкнот и казначейских билетов и чем они отличались. Чем банкноты и казначейские билеты отличаются от современных денежных знаков? Что такое масштаб национальной денежной единицы, и что привело к его упразднению?
5. Было ли, на ваш взгляд, своевременным и вместе с тем обоснованным в условиях существования Бреттон-Вудской валютной (денежной) системы требование президента Франции генерала Де Голля к ФРС США по конвертации на монетарное золото около 750 млн долл., накопившихся в Банке Франции?

Количество баллов: 20

## 3. Ситуационные задачи

Рассчитайте налог на прибыль хозяйствующего субъекта (налог составляет 30%). Прибыль хозяйствующего субъекта за квартал □ 400 тыс. руб. Затраты на жилищное строительство составляют 100 тыс. руб. Расходы на содержание детского сада при хозяйствующем субъекте в квартал составляют 20 тыс. руб.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Финансовый рынок":

### 1. Доклад/сообщение

Изучить основную и дополнительную литературу, а так же источники из сети Интернет, подготовить доклады по темам:

1. Кредитная система
2. Правовые и экономические основы кредитования
3. Заемные источники дополнительного финансирования организации
4. Ссудный процент

Количество баллов: 5

## 2. Кейс-задачи

В результате страхового случая по договору страхования груза причинен ущерб (У) в сумме 200 тыс. д.е. Страховая стоимость по договору страхования груза (SS) — 400 тыс. д.е., страховая сумма (Sn) — 400 тыс. д.е., безусловная франшиза (Фб) — 50 тыс. д.е., расходы по уменьшению убытков при наступлении страхового случая (Рн) — 10 тыс. д.е., убытки от общей аварии, приходящейся на груз (Уобщ. ав.) — 20 тыс. д.е. Договор был заключен «с ответственностью за все риски». Определить страховое возмещение по страховому случаю.

Количество баллов: 20

## 3. Ситуационные задачи

Рассчитать размер страхового платежа (в млн.руб). Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 200 млн. руб. Ставка страхового тарифа □ 0,3 % страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 4 %». Скидка к тарифу □ 2,0 %. Фактический ущерб страхователя составил 13,5 млн. руб.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая сущность, функции и признаки финансов.
2. Финансовая система РФ: сущность, подсистемы, сферы, звенья.
3. Финансовая политика: понятие, содержание, цели.
4. Характеристика бюджетной политики.
5. Характеристика налоговой политики.
6. Характеристика денежно-кредитной политики.

7. Характеристика инвестиционной политики.
8. Характеристика таможенной политики.
9. Сущность и методы управления финансами.
10. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.
11. Принципы и методы финансового планирования.
12. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.
13. Понятие финансового контроля. Задачи и функции финансового контроля.
14. Органы финансового контроля и их функции.
15. Социально-экономическая сущность бюджета государства.
16. Доходы государственного бюджета и их классификация.
17. Расходы государственного бюджета и их классификация.
18. Бюджетное устройство и бюджетная система. Принципы построения бюджетной системы.
19. Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их характеристика.
20. Межбюджетные отношения.
21. Назначение и функции межбюджетных трансфертов. Особенности бюджетного выравнивания в РФ.
22. Социально-экономическая сущность государственного кредита.
23. Классификация государственных займов.
24. Государственный долг: содержание, основные формы и управление им.
25. Сущность, функции и назначение государственных внебюджетных фондов.
26. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования.
27. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение.
28. Фонды обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование.
29. Сущность и место финансов предприятия в финансовой системе страны.
30. Особенности финансов в предприятиях различных организационно-правовых форм.
31. Принципы организации финансов в сфере коммерческой деятельности.
32. Финансовые ресурсы коммерческих организаций: понятия, источники, направления использования.
33. Социально-экономическое содержание финансов домашних хозяйств, их функции.
34. Финансовый рынок: понятия, функции, структура.
35. Международные финансовые институты, их виды, цели.
36. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
37. Сущность денег и их основные свойства.
38. Бумажные и кредитные деньги: необходимость, сходства и отличия.
39. Развитие форм и видов денег.
40. Денежная масса: понятие и роль. Структура денежной массы.
41. Денежные агрегаты, влияющие на них факторы и проблемы их определения.
42. Понятие и содержание денежного оборота.
43. Безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
44. Налично-денежная эмиссия и ее особенности в России.
45. Характеристика безналичного оборота. Принципы организации безналичного денежного оборота.
46. Формы и способы безналичных расчетов.
47. Организация эмиссионных операций Центральным банком в России.
48. Понятие и содержание денежной системы.
49. Биметаллизм и его характеристика.
50. Монометаллизм и его характеристика.
51. Система бумажно-кредитных денег и ее элементы.
52. Инфляция: сущность, формы и факторы развития.
53. Методы преодоления инфляции.
54. Необходимость и возникновение кредита.
55. Сущность кредита и его основные функции.
56. Формы и виды кредита, их особенности.
57. Понятие ссудного процента. Классификация форм ссудного процента.
58. Банковская система и ее структура. Особенности построения банковской системы России.
59. Цели, задачи и функции Центрального банка.
60. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
61. Сущность и функции коммерческих банков.
62. Ресурсы коммерческого банка.
63. Активные операции коммерческих банков.

64. Пассивные операции коммерческих банков.

Типовые практические задания:

1. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 200 млрд. руб.  
ВНП = 4080 млрд. руб.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC