

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 19.10.2022 13:49:18  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	<b>ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Ламехов Юрий Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Этология животных» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Этология животных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Зоология», «Биология развития организма».

1.4 Дисциплина «Этология животных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Генетика», «Избранные главы биологии», «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по этологии животных в объеме, позволяющем специалисту преподавать зоологию в курсе общеобразовательной школы в соответствии с современными требованиями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение механизмов регуляции поведения животных;
- 2) описание филогенетических связей между формами поведения животных;
- 3) характеристика строения и жизнедеятельности животных с этологической точки зрения;
- 4) описание связи между животными и окружающей их средой обитания при проявлении этологических особенностей;
- 5) характеристика адаптивного значения этологии основных групп животных.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных.

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности .
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общая характеристика поведения животных.</b></i>	<i><b>34</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>38</b></i>
Этология как наука.		1		1
Тропизмы и ориентация.	5	1	1	7
Основные формы поведения животных.	6		1	7
Общая характеристика форм поведения животных.	6			6
Методы этологических исследований	5			5
История развития этологии.	6			6
Значение поведения животных в процессе приспособления к среде обитания.	6			6
<i><b>Регуляция поведения . Типы поведения.</b></i>	<i><b>53</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>61</b></i>
Онтогенез и наследственность поведения	5	2		7
Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп		1	1	2
Типы поведения	8	1		9
Основные типы поведения у беспозвоночных животных			1	1
Основные типы поведения позвоночных животных	8		1	9
Влияние условий содержания животных на формирование поведения.	8			8
Значение биоритмов в развитии поведения животных	8			8
Влияние гормонов на развитие поведения животных	8			8
Конференция «Перспективы развития этологии. Значение этологических исследований»	8		1	9
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая характеристика поведения животных.</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)	
1.1. Тропизмы и ориентация. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить отчет по лабораторной работе по теме " Тропизмы и ориентации". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
1.2. Основные формы поведения животных. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад на тему "Основные формы поведения животных", используя рекомендованную литературу. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.3. Общая характеристика форм поведения животных. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию по теме " Общая характеристика форм поведения животных". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.4. Методы этологических исследований <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение по теме " Методы этологических исследований". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.5. История развития этологии. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему "История развития этологии", используя рекомендованную литературу. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.6. Значение поведения животных в процессе приспособления к среде обитания. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему " Значение поведения животных в процессе приспособления к среде обитания". Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
<b>2. Регуляция поведения . Типы поведения.</b>	<b>53</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Онтогенез и наследственность поведения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему "Онтогенез и наследственность поведения", используя рекомендованную литературу. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5

2.2. Типы поведения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему "Типы поведения", используя рекомендованную литературу. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.3. Основные типы поведения позвоночных животных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по теме "Основные типы поведения позвоночных животных". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.4. Влияние условий содержания животных на формирование поведения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Влияние условий содержания животных на формирование поведения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
2.5. Значение биоритмов в развитии поведения животных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Значение биоритмов в развитии поведения животных". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	8
2.6. Влияние гормонов на развитие поведения животных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить отчет по лабораторному занятию "Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	8
2.7. Конференция «Перспективы развития этологии. Значение этологических исследований» <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Значение этологических исследований". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая характеристика поведения животных.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)	
1.1. Этология как наука. 1.Этология как наука. 2.История развития этологии. 3.Методы изучения поведения. 4.Основные модели и концепции этологии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
1.2. Тропизмы и ориентация. 1.Общая характеристика тропизмов и ориентации . 2.Факторы ориентации и варианты ориентации.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
<b>2. Регуляция поведения . Типы поведения.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	

2.1. Онтогенез и наследственность поведения 1. Генетика поведения. 2. Биологические ритмы и биологические часы.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп 1. Половые железы и половые гормоны. 2. Агрессивность, доминирование и гормоны. 3. Влияние гормонов на активность и общее развитие.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
2.3. Типы поведения 1. Типы поведения беспозвоночных животных. 2. Типы поведения позвоночных животных Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая характеристика поведения животных.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)	
1.1. Тропизмы и ориентация. 1. Общая характеристика тропизмов. 2. Общая характеристика ориентаций. 3. Факторы ориентации животных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
1.2. Основные формы поведения животных. 1. Инстинкты и их значение в поведении животных.. 2. Половое и родительское поведение у животных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	1
<b>2. Регуляция поведения. Типы поведения.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп 1. Поведение, предшествующее спариванию и спаривание. 2. Нервный механизм гормональной секреции  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
2.2. Основные типы поведения у беспозвоночных животных 1. Поведение простейших. 2. Поведение червей. 3. Поведение моллюсков.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
2.3. Основные типы поведения позвоночных животных 1. Поведение рыб. 2. Поведение амфибий и рептилий. 3. Поведение птиц и млекопитающих.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1



<p>2.4. Конференция «Перспективы развития этологии. Значение этологических исследований»</p> <p>1.Актуальные задачи современной этологии.</p> <p>2. Современные методы изучения поведения животных.</p> <p>3.Современные представления о механизмах поведения у животных.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	1
--	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дзержинский, Ф.Я. Зоология позвоночных / Ф.Я. Дзержинский, Д.Б. Васильев, В.В. Малахов.- М.: Академия, 2014.- 464 с.	<a href="https://fileskachat.com/file/26381_66b65ca10b28ceb5bf b71d96c45718d3.html">https://fileskachat.com/file/26381_66b65ca10b28ceb5bf b71d96c45718d3.html</a>
2	Шарова, И.Х. Зоология беспозвоночных / И.Х. Шарова . – М. : Владос , 2004 . - 620 с	<a href="https://vk.com/wall-2187048_284681">https://vk.com/wall-2187048_284681</a>
3	Физиология и этология животных / В.Ф Лысов, Т.В. Ипполитова , В.И. Максимов. – М.: КолосС., 2012.- 615 с.	<a href="https://11klasov.com/4696-fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-lysov-vf-maksimov-vi-i-dr.html">https://11klasov.com/4696-fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-lysov-vf-maksimov-vi-i-dr.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. Учебное пособие для вузов.- М., Академкнига, 2005.- 518 с	<a href="https://vk.com/doc260654063_374846593?hash=4b65fb0a1446eb1149">https://vk.com/doc260654063_374846593?hash=4b65fb0a1446eb1149</a>
5	Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. - М.: Высшая школа, 2002.- 236 с.	<a href="https://vk.com/doc260654063_374846669?hash=3f43a4bc79f5a84308">https://vk.com/doc260654063_374846669?hash=3f43a4bc79f5a84308</a>
6	Дьюсбери, Д. Поведение животных / Д.Дьюсбери. – М.: Мир, 1981. – 480 с.	<a href="https://vk.com/wall-74058720_1438">https://vk.com/wall-74058720_1438</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Зачет/Экзамен
<b>ПК-3</b>							
3.1 (ПК.3.1)	+			+			+
У.1 (ПК.3.2)					+	+	+
В.1 (ПК.3.3)					+		+
<b>УК-2</b>							
3.2 (УК.2.1)						+	+
У.2 (УК.2.2)	+	+		+	+		+
В.2 (УК.2.3)			+			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая характеристика поведения животных.":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Основные формы поведения животных", используя рекомендованную литературу.

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Общая характеристика форм поведения животных".

Количество баллов: 15

##### 3. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Тропизмы и ориентации".

Количество баллов: 10

##### 4. Реферат

Подготовить реферат на тему "История развития этологии", используя рекомендованную литературу.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Регуляция поведения. Типы поведения.":

##### 1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме "Основные типы поведения позвоночных животных".

Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.

3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

Количество баллов: 20

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Влияние условий содержания животных на формирование поведения".

Количество баллов: 15

### **4. Отчет по лабораторной работе**

Подготовить отчет по лабораторному занятию "Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп".

Количество баллов: 10

### **5. Реферат**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез и наследственность поведения", используя рекомендованную литературу.

Количество баллов: 15

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Этология как наука.
2. История развития этологии.
3. Методы изучения поведения животных.
4. Взаимодействие этологии с биологическими науками.
5. Основные концепции и модели классической этологии.
6. Общая характеристика тропизмов.
7. Общая характеристика ориентации животных в среде обитания.
8. Факторы ориентации: ориентация и память.
9. Факторы ориентации : ориентация по солнцу.
10. Ориентация животных в электромагнитном и магнитном полях.
11. Химическая ориентация у животных.
12. Механизмы активной ориентации.
13. Тактильная ориентация.
14. Понятие «инстинкт».
15. Общая характеристика основных форм поведения.
16. Половое поведение.
17. Родительское поведение.
18. Доминирование в поведении животных.
19. Иерархия у животных.
20. Скопления у животных и миграции.
21. Онтогенез и наследственность поведения.
22. Влияние условий на формирование поведения.
23. Общая характеристика запечатления.
24. Запечатление и половое поведение.
25. Запечатление и одомашнивание животных.
26. Генетика поведения.
27. Нервная система и действие генов.
28. Биологические ритмы и поведение животных.
29. Биологические ритмы и биологические часы.
30. Эндогенные часы и ориентация.
31. Фотопериодизм у животных.
32. Гормоны и поведение животных.
33. Агрессивность , доминирование и гормоны.
34. Нервный механизм гормональной секреции.
35. Основные типы поведения беспозвоночных животных.
36. Характеристика основных типов поведения рыб.

37. Поведение амфибий.
38. Типы поведения рептилий.
39. Общая характеристика поведения птиц.
40. Типы поведения млекопитающих.

Типовые практические задания:

1. Привести примеры тропизмов у животных. Ответ обосновать.
2. Привести примеры ориентаций у животных. Ответ обосновать.
3. Привести примеры родительского поведения у животных.
4. Описать особенности поведения млекопитающих.
5. Назвать особенности поведения, зависящие от наследственности.
6. Перечислить особенности эндокринной регуляции поведения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC