

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:45:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

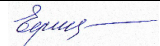
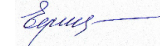
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Этология животных

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Ламехов Юрий Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Этология животных» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Этология животных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Зоология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по биологии)».

1.4 Дисциплина «Этология животных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Генетика», «Общая экология», «Теория эволюции», «Биологические основы сельского хозяйства», «Биология развития организма», «История биологии», «Физиология человека и животных», для проведения следующих практик: «учебная практика (комплексная по биологии)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по этологии животных в объеме, позволяющем специалисту преподавать зоологию в курсе общеобразовательной школы в соответствии с современными требованиями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение механизмов регуляции поведения животных;
- 2) описание филогенетических связей между формами поведения животных;
- 3) характеристика строения и жизнедеятельности животных с этологической точки зрения;
- 4) описание связи между животными и окружающей их средой обитания при проявлении этологических особенностей;
- 5) характеристика адаптивного значения этологии основных групп животных.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных.

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности .
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Общая характеристика поведения животных.</i>	6	10	20	36
Этология как наука.	2			2
Этапы развития этологии. Методы этологии животных.		2	5	7
Тропизмы и ориентация.	2	2		4
Основные формы поведения животных.	2	2		4
Основные формы поведения животных.		2	5	7
Общая характеристика форм поведения животных		2		2
Методы этологических исследований			5	5
Значение поведения животных в процессе приспособления к среде обитания.			5	5
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Регуляция поведения . Типы поведения.</i>	6	10	20	36
Наследственность поведения	2			2
Онтогенез и наследственность поведения		2		2
Эндокринная регуляция поведения	2	2		4
Типы поведения	2			2
Основные типы поведения у беспозвоночных животных		2		2
Основные типы поведения позвоночных животных		2		2
Конференция «Перспективы развития этологии. Значение этологических исследований»		2		2
Влияние условий содержания животных на формирование поведения.			8	8
Значение биоритмов в развитии поведения животных			6	6
Влияние гормонов на развитие поведения животных			6	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика поведения животных.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Этология как наука. 1.Этология как наука. 2.История развития этологии. 3.Методы изучения поведения. 4.Основные модели и концепции этологии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Тропизмы и ориентация. 1.Общая характеристика тропизмов и ориентации . 2.Факторы ориентации и варианты ориентации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Основные формы поведения животных. 1.Инстинкты. 2.Половое поведение. 3.Родительское поведение. 4.Доминирование и иерархия. 5.Скопления животных и миграции. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Регуляция поведения . Типы поведения.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Наследственность поведения 1.Влияние условий на формирование поведения. 2.Значение запечатления в этологии. 3.Генетика поведения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Эндокринная регуляция поведения 1.Половые железы и половые гормоны. 2.Агрессивность, доминирование и гормоны. 3.Влияние гормонов на активность и общее развитие. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.3. Типы поведения 1.Типы поведения беспозвоночных животных. 2. Типы поведения позвоночных животных Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика поведения животных.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Этапы развития этологии. Методы этологии животных. 1. Задачи этологии. 2. Методы изучения поведения животных. 3. Модели поведения животных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Тропизмы и ориентация. 1. Общая характеристика тропизмов. 2. Общая характеристика ориентаций. 3. Факторы ориентации животных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Основные формы поведения животных. 1. Инстинкты и их значение в поведении животных.. 2. Половое и родительское поведение у животных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.4. Основные формы поведения животных. 1. Доминирование в поведении животных. 2. Иерархия в поведении животных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.5. Общая характеристика форм поведения животных 1. Формы поведения животных. 2. Адаптивный характер поведения животных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Регуляция поведения . Типы поведения.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Онтогенез и наследственность поведения 1. Генетика поведения. 2. Биологические ритмы и биологические часы. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Эндокринная регуляция поведения 1. Поведение, предшествующее спариванию и спаривание. 2. Нервный механизм гормональной секреции Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

2.3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных 1. Поведение простейших. 2. Поведение червей. 3. Поведение моллюсков. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.4. Основные типы поведения позвоночных животных 1. Поведение рыб. 2. Поведение амфибий и рептилий. 3. Поведение птиц и млекопитающих. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.5. Конференция «Перспективы развития этологии. Значение этологических исследований» 1. Актуальные задачи современной этологии. 2. Современные методы изучения поведения животных. 3. Современные представления о механизмах поведения у животных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика поведения животных.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Этапы развития этологии. Методы этологии животных. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему " Этапы развития этологии. Методы этологии". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
1.2. Основные формы поведения животных. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить отчет по лабораторной работе по теме " Тропизмы и ориентации". Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
1.3. Методы этологических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему " Методы этологических исследований". Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
1.4. Значение поведения животных в процессе приспособления к среде обитания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить отчет по лабораторной работе " Общая характеристика форм поведения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
2. Регуляция поведения . Типы поведения.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Влияние условий содержания животных на формирование поведения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Влияние условий содержания животных на формирование поведения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8

2.2. Значение биоритмов в развитии поведения животных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Значение биоритмов в развитии поведения животных". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
2.3. Влияние гормонов на развитие поведения животных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить отчет по лабораторной работе " Эндокринная регуляция поведения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дзержинский, Ф.Я. Зоология позвоночных / Ф.Я. Дзержинский, Д.Б. Васильев, В.В. Малахов.- М.: Академия, 2014, 464 с.	https://fileskachat.com/file/26381_66b65ca10b28ceb5bf b71d96c45718d3.html
2	Шарова, И.Х. Зоология беспозвоночных / И.Х. Шарова . – М. : Владос , 2004 . - 620 с	https://vk.com/wall-2187048_284681
3	Физиология и этология животных / В.Ф Лысов, Т.В. Ипполитова , В.И. Максимов. – М.: КолосС., 2012.- 615 с.	https://11klasov.com/4696-fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-lysov-vf-maksimov-vi-i-dr.html
Дополнительная литература		
4	Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека: Основы когнитивной этологии. Учебное пособие для вузов.- М., Академкнига, 2005.- 518 с	https://vk.com/doc260654063_374846593?hash=4b65fb0a1446eb1149
5	Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. - М.: Высшая школа, 2002.- 236 с.	https://vk.com/doc260654063_374846669?hash=3f43a4bc79f5a84308
6	Дьюсбери, Д. Поведение животных / Д.Дьюсбери. – М.: Мир, 1981. – 480 с.	https://vk.com/wall-74058720_1438

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)		+	+		+
У.1 (ПК.3.2)	+	+			+
В.1 (ПК.3.3)	+	+			+
УК-2					
3.2 (УК.2.1)	+			+	+
У.2 (УК.2.2)		+			+
В.2 (УК.2.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая характеристика поведения животных.":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Основные формы поведения животных".

Количество баллов: 15

2. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме " Тропизмы и ориентации"

Количество баллов: 10

3. Реферат

Подготовить реферат на тему " Методы этологических исследований".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Регуляция поведения . Типы поведения.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.
3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Значение биоритмов в развитии поведения животных".

Количество баллов: 15

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе " Эндокринная регуляция поведения"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этология как наука.
2. История развития этологии.
3. Методы изучения поведения животных.
4. Взаимодействие этологии с биологическими науками.
5. Основные концепции и модели классической этологии.
6. Общая характеристика тропизмов.
7. Общая характеристика ориентации животных в среде обитания.
8. Факторы ориентации: ориентация и память.
9. Факторы ориентации : ориентация по солнцу.
10. Ориентация животных в электромагнитном и магнитном полях.
11. Химическая ориентация у животных.
12. Механизмы активной ориентации.
13. Тактильная ориентация.
14. Понятие «инстинкт».
15. Общая характеристика основных форм поведения.
16. Половое поведение.
17. Родительское поведение.
18. Доминирование в поведении животных.
19. Иерархия у животных.
20. Скопления у животных и миграции.

Типовые практические задания:

1. Привести примеры тропизмов у животных. Ответ обосновать.
2. Привести примеры ориентаций у животных. Ответ обосновать.
3. Охарактеризовать основные концепции классической этологии.
4. Описать основные модели поведения классической этологии.
5. Привести примеры родительского поведения у животных.
6. Привести примеры доминирования и иерархии у животных.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Онтогенез и наследственность поведения.
2. Влияние условий на формирование поведения.
3. Общая характеристика запечатления.
4. Запечатление и половое поведение.
5. Запечатление и одомашнивание животных.
6. Генетика поведения.
7. Нервная система и действие генов.
8. Биологические ритмы и поведение животных.
9. Биологические ритмы и биологические часы.
10. Эндогенные часы и ориентация.
11. Фотопериодизм у животных.
12. Гормоны и поведение животных.
13. Агрессивность , доминирование и гормоны.
14. Нервный механизм гормональной секреции.
15. Основные типы поведения беспозвоночных животных.
16. Характеристика основных типов поведения рыб.
17. Поведение амфибий.
18. Типы поведения рептилий.
19. Общая характеристика поведения птиц.
20. Типы поведения млекопитающих.

Типовые практические задания:

1. Назвать основные особенности поведения простейших.
2. Описать особенности поведения свободноживущих червей.
3. Описать особенности поведения птиц.
4. Описать особенности поведения млекопитающих.
5. Назвать особенности поведения, зависящие от наследственности.
6. Перечислить особенности эндокринной регуляции поведения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC