

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 16.03.2022 12:39:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика профессионального образования

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика профессионального образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика профессионального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит», «Менеджмент», «Правоведение», «Теория бухгалтерского учета», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономическая теория», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Экономика профессионального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- 2) Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- 3) Изучить основы экономических процессов в профессиональной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
2	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	3.1 характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материальнотехническую базу; особенности финансирования ОУ

2	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	У.1 использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
3	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	В.1 способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	3.2 структуру финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.2 использовать знания о экономике профессиональной образовательной организации для принятия управленческих решений;
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.2 навыками разработки управленческих решений в области управления экономикой профессиональной образовательной организации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Экономика образования как наука</i>	2	2	18	22
Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	2	2	6	10
Организационные формы ПОО			6	6
Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования			6	6
<i>Экономика профессиональной образовательной организации</i>	2	2	42	46
Финансирование ПОО на выполнение государственного задания	2	2	8	12
Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса			8	8
Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО			8	8
Налогообложение ПОО			8	8
Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств.			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования как наука	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-9: 3.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика профессиональной образовательной организации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: 3.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования как наука	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-9: 3.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика профессиональной образовательной организации	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: 3.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования как наука	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) УК-9: 3.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Организационные формы ПОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>1.3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. 2. Теория и практика определения экономической эффективности образования. 3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. 4. Пути повышения социальноэкономической эффективности образования. <p>Подготовка к решению теста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2. Экономика профессиональной образовательной организации</p>	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: 3.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)</p>	
<p>2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.4. Налогообложение ПОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.5. Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/32111.html
2	Хромов Е.А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Хромов Е.А.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89993.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/89993.html
Дополнительная литература		
3	Экономика образования : учебное пособие / Е.В. Алексеенко [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105340.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/105340.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
УК-9					
3.2 (УК.9.1)	+			+	+
У.2 (УК.9.2)			+		+
В.2 (УК.9.3)		+			+
ОПК-7					
3.1 (ОПК.7.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.7.2)			+		+
В.1 (ОПК.7.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика образования как наука":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);
- б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).
- в) образовательные программы основного общего образования;
- г) образовательные программы среднего общего образования.

2. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:

- а) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;
- б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
- в) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;

г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:

- а) управление; б) экономический менеджмент;
- в) контроль; г) планирование;

4. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:

- а) вместе с образовательным процессом
- б) отдельно от образовательного процесса

5. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность - это:

- а) объект управления; б) субъект управления;
- в) предмет управления; г) метод управления;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экономика профессиональной образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания.
5. Особенности финансирования иных целей.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои подходы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Гардеробщица средней образовательной школы Сеницина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя. Должностной оклад Сенициной И.И. по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан полностью).

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Образование – это:

- а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

- а) производственной; б) социальной;
- в) финансовой; г) рыночной.

3. Наука экономика образования относится:

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

4. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
- б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) она не требует специалистов высокой квалификации.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История экономики образования
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Общая характеристика системы образования России.
4. Структура системы образования России.
5. Видовые наименования учреждений и их характеристика.
6. Управление системой образования.
7. Эффективность образования РФ.
8. Критериальная оценка эффективности системы образования.
9. Эффективность профессионального образования.
10. Формы собственности образовательных организаций.
11. Источники финансирования образовательных организаций.
12. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных организаций.
13. Финансирование субсидии на выполнение государственного задания.
14. Современные формы ПОО.
15. Нормативное регулирование МТО в ПОО.
16. Современные формы ПОО.
17. Особенности оплаты труда бюджетных ПОО.
18. Оплата труда основного персонала ПОО.
19. Внебюджетные доходы от прочей деятельности.
20. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности.

Типовые практические задания:

1. Определить размер оплаты труда педагога если его оклад составляет 21800 рублей. Доплата за рейтинг 50% от оклада и доплата за интенсивность труда куратора академической группы составляет 10% от оклада. Районный коэффициент 15%.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC