

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Экономика природопользования

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика природопользования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика природопользования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экология», «Экономика отрасли», «Основы рыночной экономики».

1.4 Дисциплина «Экономика природопользования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Антикризисное управление», «Высший менеджмент для руководителей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение студентов современными знаниями об особенностях и закономерностях функционирования экономического механизма природопользования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) исследование экономических аспектов взаимодействия общества и природы;

2) изучение социально-эколого-экономических проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

3) анализ природных (экологических) факторов в развитии и функционировании экономических систем в текущем и историческом аспектах развития общества;

4) формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений в постижении основных закономерностей взаимодействия между экономикой и окружающей средой в выработке народно-хозяйственного и отраслевого подхода к исследованию сложных народно-хозяйственных междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1 направления экологизации экономического развития;	У.1 использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В.1 использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.2 методы управления природопользованием, место экономических инструментов в механизме управления	У.2 определить экономическую эффективность в природопользовании	В.2 иметь навыки определения нормативов воздействия хозяйственной деятельности на природную среду.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	4	60	68
Первый период контроля					
<i>Экономика и экологический фактор</i>	2	2	4	60	68
Предмет и задачи экономики природопользования	2			5	7
Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты				5	5
Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации				5	5
Глобальные проблемы человечества и пути их решения				5	5
Экономика природных ресурсов		2	2	5	9
Основы теории невозобновляемых природных ресурсов				5	5
Основы теории возобновляемых природных ресурсов				5	5
Управление природными ресурсами. Природные ресурсы и открытая экономика				5	5
Затраты экологического назначения			2	5	7
Государство и рынок в охране окружающей среды				5	5
Источники финансирования охраны природы				5	5
Экономическое планирование и принятие решений. Финансирование природоохранной деятельности				5	5
Итого по видам учебной работы	2	2	4	60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика и экологический фактор	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (У.1, 3.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Предмет и задачи экономики природопользования 1. Определение основных понятий, используемых в эк. природопользования. 2. Предмет, задачи, принципы экономики природопользования. 3. Предпосылки формирования и история формирования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика и экологический фактор	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (У.1, 3.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Экономика природных ресурсов 1. Права собственности 2. Внешние эффекты. 3. Модель экономического оптимума загрязнения. 4. Решение проблемы внешних эффектов (теоретический аспект): - слияние виновника и жертвы загрязнений; - решение Линдаля; - решение Пигу; - решение Коуза. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика и экологический фактор	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (У.1, 3.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Экономика природных ресурсов Ознакомиться с методикой расчета: а. платы за землю; б. платы за пользование недрами в. платы за водные ресурсы.	2
1.2. Затраты экологического назначения 1. Расчет платы за природные ресурсы. 2. Расчет платы за загрязнение окружающей среды (Экономика природопользования: Методические указания по изучению курса и выполнению практических заданий дисциплины «Экономика природопользования»/М.Р. Ерофеева, Т.С. Горелая. –Братск: БГУ, 2006. -71 с, практическая работа № 2,3,4).	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика и экологический фактор	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-3 (У.1, З.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>1.1. Предмет и задачи экономики природопользования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответить письменно в тетради на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь экономических и экологических проблем. 2. Роль экологических знаний в экономике природопользования. 3. Современные экологические проблемы и их особенности. 4. Глобальные экологические проблемы. В чем причины возникновения глобальных экологических проблем? 5. Взаимосвязь экологических и экономических проблем. Роль и значение в их решении международного сотрудничества. 6. Основные проблемы природопользования в России. Суть экологического кризиса и пути его решения. <p>Выбрать вопрос из предложенного списка, подготовить презентацию.</p> <p>-позволяет ли состояние окружающей среды в регионе развивать то или иное производство, если оно приведет к превышению предельно-допустимого загрязнения;</p> <p>-должны ли быть изменены темпы роста экономики в связи с ограничением некоторых ресурсов;</p> <p>-следует ли ограничить потребление некоторых природных ресурсов в интересах потомков;</p> <p>-насколько серьезно влияет загрязнение окружающей среды и затраты на ее предотвращение на дальнейшее развитие экономики и должно ли это вызывать пересмотр национальных и международных целей ее развития;</p> <p>-каковы основные стратегические пути решения экономических и экологических проблем одновременно;</p> <p>-каковы возможности разведки природных ресурсов и каково влияние НТП на этот процесс;</p> <p>- каковы возможности замены традиционных видов топлива, энергии и других природных ресурсов нетрадиционными и т.п.</p> <p>Выучить предложенные термины: экология, экономика, экономика природопользования, природные ресурсы, экологическая экономика, окружающая среда, природопользование, устойчивое развитие, экологическая модернизация, загрязнение окружающей среды, антропогенные факторы, предельно-допустимые концентрации, ущерб.</p> <p>Составить конспект по предложенным тематикам.</p> <p>1. Современные представления о природопользовании. Общий и специальный виды природопользования. Сущность рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Составить сравнительную таблицу рационального и нерационального природопользования.</p> <p>2. Система эколого-экономических показателей и национальное счетоводство. Функциональный и структурно-логический принципы построения системы эколого-экономических показателей и их сущность.</p> <p>Изучить теоретические основы принципов построения системы эколого-экономических показателей, выявить практические результаты их внедрения в систему рационального природопользования.</p> <p>3. Аудит экологической политики организаций, основные цели аудита экологической политики организации.</p> <p>Сравнить внутренний и внешний экологический аудит.</p> <p>Выявить недостатки и преимущества российского экоаудита.</p>	5

<p>1.2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прокомментируйте высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все организмы неразрывно и непрерывно связаны – прежде всего питанием и дыханием – с окружающей их материально-энергетической средой. Вне ее природных условий они существовать не могут (В.И. Вернадский). 2. Чем выше иерархический уровень в нарушаемой экосистеме, тем пагубнее последствия для человека. 3. Человеку предшествует лес. Его сопровождает пустыня (А. Гумбольдт). Ср.: каждую минуту вырубается 25 га леса. 4. Все возвращается на круги своя (Гераклит). 5. Экология человека основывается на том, что он утратил свою первоначальную родину - природу. Он никогда уже не сможет туда вернуться, никогда не сможет стать животным. У него теперь только один путь: покинуть свою естественную родину и искать новую, которую он сам себе создаст (Э. Фромм). <p>Подготовить эссе по предложенной тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой). 2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду. 3. Проблема безопасности городской среды. 4. Социально экологические проблемы населения районов пионерного освоения. 5. Социальные болезни как следствие социальных явлений. 6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса. 7. Поведение человека в районе стихийного бедствия. 8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице). 9. Фактор среды в развитии личности. 10. Гуманизация и нравственное совершенство человека. 11. Наука и моральный облик ученого. 12. Нормы экологического бытия. 	5
---	---

Учебно-методическая литература: 1, 2

1.3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

5

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие складывались взаимоотношения общества и природы на протяжении исторического времени?
2. На каком этапе антропогенного влияния на природную среду достигло глобальных масштабов? Причины, последствия.
3. Какими особенностями, по Вашему мнению, будут характеризоваться взаимоотношения общества и природы в будущем?
3. Выполните тест:
История взаимоотношений природы и общества
1. В процессе развития цивилизации человек раньше других начал осваивать ресурсы:
 - а) почвенные;
 - б) биологические
 - в) минеральные
 - г) агроклиматические
2. На каком этапе развития взаимоотношений природы и общества появилось производящее хозяйство?
 - а) на первобытном;
 - б) на аграрном;
 - в) на индустриальном;
 - г) на производящем,
3. Аграрный этап развития взаимоотношений природы и общества сменился индустриальным:
 - а) 40 тыс. лет назад;
 - б) 2 тыс. лет назад;
 - в) 300 лет назад;
 - г) 50 лет назад.
4. На каком этапе развития взаимоотношений природы и общества были одомашнены лошадь, курица, овца и лама?
 - а) на первобытном;
 - б) на аграрном;
 - в) на индустриальном;
 - г) на современном.
4. Заполните таблицу. Природа и общество взаимодействуют друг на друга, причём в двух аспектах: положительном и отрицательном.

1.4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

5

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1. Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения? Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально-экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения) а)на планете Земля, б)в России, в) в регионе вашего проживания.

Выполнить тест:

1 Покажите на графике фазы динамики численности населения:

- а) экспоненциальный рост населения (черной линией);
- б) умеренный рост населения (синей линией);
- в) стабилизация численности населения (красной линией).

2 В соответствии с гипотезой стационарного состояния, разработанной ООН, численность населения мира в середине XXI в. стабилизируется на уровне

человек:

- а) 12 млрд, б) 12–17 млрд, в) 5–6 млрд, г) 20–25 млрд.

3 В странах с высокой рождаемостью демографическая проблема усугубляется:

- а) применением альтернативных источников энергии;
- б) нехваткой продуктов питания;
- в) отсутствием промышленных предприятий; г) использованием сельскохозяйственной техники.

4 По данным статистики, почти половина россиян курит, что ухудшает здоровье и значительно

сокращает продолжительность их жизни. Как бороться с этой пагубной привычкой? (Подсказка: болезнь легче предупредить, чем лечить. Какие меры по предупреждению курения можно

5 На дорогах России гибнет до сорока тысяч людей в год, то есть сто человек в день. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задание 2. «Жизнь на Земле влияет на атмосферу, а атмосфера влияет на жизнь на Земле». Изложите свои мысли по поводу этого умозаключения в письменной форме. В ответе следует использовать соответствующие понятия экологии (живое вещество, продуценты, фотосинтез, биосфера, гомеостаз, парниковый эффект) и, опираясь на факты науки и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы (не менее двух) в обоснование своей позиции.

<p>1.5. Экономика природных ресурсов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить гLOSSАРИЙ по предложенным вопросам. Выбрать один вопрос из списка, подготовить презентацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные ресурсы и природные условия. Их взаимосвязь и взаимозависимость. 2. Определение экономической ценности на основе дифференциальной ренты 3. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. 4. Воспроизводимые и невоспроизводимые, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы; учет их особенностей и природоохранной деятельности. 5. Понятие и состав природного ресурсного потенциала, как части национального богатства и пути его сохранения. 6. Понятие экологической программы. Значение и содержание экологических программ, их классификация. 7. Источники финансирования природоохранных мероприятий: их характеристика 8. Природные кадастры: понятие, предмет, виды 9. Сущность эколого-экономического стимулирования, методы, уровни. <p>Контрольные вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение экологической безопасности? 2. Обоснуйте важнейшие виды ресурсов в России, которые могут влиять на решение экологических проблем? 3. Перечислите острые основные экологические проблемы России? 4. Сделайте прогноз современной экологической и социально-демографической ситуации в России? 5. Как повлиял экономический кризис на экологический кризис в России? 6. В чем заключается концепция стратегии экономического развития Сибири? 7. Что такое экологически рациональное производство? 8. Какие вы видите пути выхода России из экологического кризиса? 9. Как проводится оценка экологичности предприятий на основе рейтинга по экологическим платежам? Формула. <p>Выполнить практическую работу 2.1. (Экономика природопользования: Методические указания по изучению курса и выполнению практических заданий дисциплины «Экономика природопользования»/М.Р. Ерофеева, Т.С. Горелая. –Братск: БрГУ, 2006. -71 с.).</p>	5
<p>1.6. Основы теории невозобновляемых природных ресурсов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие динамической эффективности. 2. Правило Хотеллинга для добычи истощаемого природного ресурса (случай совершенной конкуренции). 3. Эксплуатация месторождений с различными издержками добычи. <p>Решить задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть истощаемый природный ресурс является собственностью монополиста, причем предельные издержки добычи ресурса постоянны. Пусть спрос на этот ресурс стабилен, а функция спроса обладает постоянной ценовой эластичностью. Каким должен быть налог (как функция от времени) на добычу природного ресурса, чтобы эксплуатация ресурса была эффективной? 2. Рассмотрите совершенно конкурентную отрасль, добывающую истощаемый природный ресурс. Пусть S_0 - первоначальный запас истощаемого ресурса, соответствующий разведенным на данный момент запасам ресурса. Открытие новых месторождений связано с издержками месторождений, открытых в момент t. Добыча ресурса также связана с издержками, причем предельные издержки добычи постоянны и равны c. (а) Запишите задачу фирмы и выведите правило Хотеллинга для рассматриваемой модели. (б) Покажите, как согласно данной модели можно получить оценку ренты. Почему данный вариант оценки ренты может быть предпочтительнее непосредственного расчета. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	5

<p>1.7. Основы теории возобновляемых природных ресурсов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомиться стеоретическими аспектами предложенных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Влияние ресурса-заменителя на эксплуатацию истощаемого природного ресурса. 2. Разведка новых месторождений и прирост запасов природных ресурсов. 3. Неопределенность относительно запасов исчерпаемого природного ресурса. 4.Неопределенность относительно времени появления или издержек производства альтернативного неистощаемого ресурса. <p>Решить задачу:</p> <p>3 Рассмотрите задачу выбора ирригационной технологии. Пусть урожай (q) является функцией эффективно используемой воды (e): $q, f(e), f, 0, f0$. Объем эффективно используемой воды, в свою очередь, определяется ирригационной технологией, $i \in \{0,1\}$, качеством земли, и количеством воды, u , в соответствии с производственной функцией $euhi$. Фирме нужно осуществить выбор между традиционной ($i=0$) и водосберегающей технологией, если известно, что $0, h0, h1, 1$ и $h10, h1, 0$. Издержки использования технологии i в расчете на акр земли постоянны и равны c_i , где $c0, c1$, а цена единичного объема воды равна w . (а) Выведите уравнение для нахождения оптимального объема воды для каждой технологии. (б) На основе результата пункта (а), определите, какую технологию следует использовать фирме. (в) Покажите, что водосберегающая технология увеличивает эффективное количество воды, но при этом не приводит к увеличению водозabora.</p>	5
<p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>1.8. Управление природными ресурсами. Природные ресурсы и открытая экономика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить теоретические аспекты предложенных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мировые проблемы ресурсообеспеченности. 2. Природопользование и ресурсопользование в Российской Федерации. 3.Природоресурсная база Урала. Природопользование и ресурсо-пользование в Челябинской области. 4. Экологический аспект управления природными ресурсами. <p>Дайте характеристику системы показателей природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем одной из зарубежных стран, указав структуру, специфику, отличительные особенности, характерные для системы оценки воздействия на экосистемы этой страны.</p>	5

1.9. Затраты экологического назначения

5

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Решите задачу:

Рассчитайте значение рейтинга 2-х предприятий и сопоставьте их с учётом данных по экологическим платежам.

Предприятие 1 расположено на севере Челябинской области, экологические платежи за загрязнение в пределах нормативов: за выбросы в атмосферу 180 тыс., сбросы в водные объекты –97 тыс., за размещение отходов 320 тыс. руб.; сверхнормативные платежи: за выбросы в атмосферу 50 тыс., сбросы в водные объекты –27 тыс., за размещение отходов 40 тыс. руб.

Предприятие 2 расположено на северо-востоке города Челябинска, экологические платежи за загрязнение в пределах нормативов: за выбросы в атмосферу 210 тыс., сбросы в водные объекты –115 тыс., за размещение отходов 420 тыс. руб.; сверхнормативные платежи: за выбросы в атмосферу 150 тыс., сбросы в водные объекты –7тыс., за размещение отходов 0 тыс. руб.

Примечание: Для предприятия 1 значения коэффициентов экологической ситуации согласно «Инструктивно-методическим указаниям» составляют авод = 1,2; аатм = 1,9; аотх = 1,6, а для предприятия 2 – авод = 1,13; аатм = 2,0; аотх = 1,7.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое экстернализации? Кто основатель этого направления? Кто автор исследования проблемы внешних эффектов на локальном уровне в условиях ограниченности природных ресурсов?

2. Что такое интернализация (замыкание)? Назовите методы определения величины экстернальных эффектов.

3. Какова физическая сущность функции предельного ущерба? Когда возникают экстернальные издержки?

4. Чему равна экономическая оценка ассимиляционного потенциала природной среды (графически)?

5. Что понимается под ассимиляционным потенциалом природной среды с экономической точки зрения? В чем заключается ценность данного ресурса?

6. Объясните, как введение прав собственности на ассимиляционный потенциал обеспечит его рациональное использование?

7. На кого в конечном итоге ложится груз природоохранных издержек?

Решите задачу:

Цинковый завод, расположенный в Металлургическом районе г. Челябинска, произвел выбросы в атмосферный воздух за I I квартал 2019г. следующих загрязняющих веществ: сернистый ангидрид –40 т; диоксид азота –90 т.; окись углерода –200т.; сажа –11т. Допустим, для указанных ингредиентов загрязняющего вещества установлены следующие нормативы и лимиты выбросов: итоговая сумма платы за загрязнение = нормативная плата + лимитная плата + сверхлимитная плата

33 сернистый ангидрид: норматив –50т; лимит –60т; диоксид азота: норматив –90 т; лимит –120 т; окись углерода: норматив –600 т; лимит –800 т; сажа: норматив –75 т; лимит –100 т. Рассчитайте размер платы за выбросы в атмосферный воздух посернистому ангидриду.

Учебно-методическая литература: 1, 5

<p>1.10. Государство и рынок в охране окружающей среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление природными ресурсами как государственной собственностью 2. Право государственной собственности на природные ресурсы. 3. Учет государственных природных ресурсов. Государственные балансы, реестры и кадастры. 4. Оценка государственных природных ресурсов. 5. Предоставление в пользование природных ресурсов. 6. Критерии рационального ресурсопользования. <p>Письменно ответить на вопросы в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение Конституции РФ для правового регулирования ресурсопользования. 2. Какие федеральные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Челябинской области регулируют отношения, связанные с добычей ресурсов (по видам)? 3. Дайте нормативно закрепленные понятия: «недра», «ресурсы недр», «недропользование». 4. Совокупность каких нормативно-правовых актов представляет собой водное Законодательство РФ? 5. Дайте нормативно закрепленное понятие «воды». Перечислите виды водных объектов. 6. Дайте нормативно закрепленное понятие «лес». Какие иные нормативные понятия закреплены в лесном законодательстве? 7. Определите понятие «животный мир», «водные биологические ресурсы». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.11. Источники финансирования охраны природы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить теоретические аспекты по предложенным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платежи за землепользование. 2. Платежи за водопользование. 3. Платежи за лесопользование. 4. Платежи за недропользование. 5. Платежи за пользование водными биологическими ресурсами и объектами животного мира. 6. Льготы по платежам. Освобождение от платежей. 7. Платежи за загрязнение окружающей среды. 8. Штрафы за нарушения в сфере природопользования и ресурсопользования. 9. Финансирование целевых программ по управлению отдельными видами природных ресурсов. 	5
<p>1.12. Экономическое планирование и принятие решений. Финансирование природоохранной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить гlosсарий по указанным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический мониторинг. 2. Экологический контроль. 3. Экологическая экспертиза. 4. Экологическое нормирование. 5. Экологический аудит. 6. Экологическое страхование. <p>Выявить наиболее эффективные механизмы планирования экономически эффективных и экологически безопасных управленческих решений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/17985.html .
2	Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/28296.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/47197.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/56625.html .
5	Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.	http://www.iprbookshop.ru/81594.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
OK-3										
У.1			+					+		+
3.1	+	+				+			+	+
В.1			+					+		+
ПК-1										
3.2			+	+	+	+	+			+
У.2			+		+				+	+
В.2			+		+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика и экологический фактор":

1. Доклад/сообщение

Выбрать тему из списка, подготовить доклад.

1. В чем заключаются характерные особенности информационного обеспечения природопользования?
2. Зачем необходимо лицензирование природопользования? Какие нормативные документы, регулируют процедуры лицензирования природопользования?
3. Как проводится лицензирование землепользования?
4. Какие существуют виды разрешительных документов на право лесопользования
5. Какие виды платежей за природные ресурсы существуют? В чем экономическая сущность платежей за природные ресурсы?
6. Сущность дифференциальной ренты.
7. Экономическая сущность платежей за загрязнение окружающей природной среды
8. Из каких финансовых источников предприятия выплачиваются платежи за загрязнение окружающей природной среды?
9. Назовите источники формирования средств экологических фондов. На какие цели расходуются средства экологических фондов?
10. Назовите основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
11. Какие международные органы координируют природоохранную деятельность?

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

Составить глоссарий.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Решите задачу Лакокрасочный завод, расположенный в Металлургическом районе г. Челябинска, произвел выбросы в атмосферный воздух за II квартал 2019г. следующих загрязняющих веществ:сернистый ангидрид –40 т;диоксид азота –90 т.;окись углерода –200т.;сажа –11т. Допустим, для указанных ингредиентов загрязняющего вещества установлены следующие нормативы и лимиты выбросов:итоговая сумма платы за загрязнение = нормативная плата + лимитная плата + сверхлимитная плата
33 сернистый ангидрид: норматив –50т; лимит –60т;диоксид азота: норматив –90 т; лимит –120 т;окись углерода: норматив –600 т; лимит –800 т;сажа: норматив –75 т; лимит –100 т.Рассчитайте размер платы за выбросы в атмосферный воздух посернистому ангидриду.

Количество баллов: 15

4. Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Экологическое моделирование как инструмент прогнозирования и управления взаимодействий экономики и окружающей среды.
2. Природные ресурсы и система национальных счетов.
3. Устойчивое развитие – теоретический аспект.
4. Истощение не возобновляемых природных ресурсов и чистый национальный продукт.
5. Перечислите виды эколого-экономических моделей. Дайте характеристику балансовых и оптимизационных моделей.
6. Перечислите виды эколого-экономических моделей. Дайте характеристику имитационных и смешанных моделей.
7. Цели, задачи и ограничения эколого-экономических моделей.

Количество баллов: 10

5. Конспект внеучебного мероприятия

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Дайте определение экологической безопасности?
- 2.Обоснуйте важнейшие виды ресурсов в России, которые могут влиять на решение экологических проблем?
- 3.Перечислите острые основные экологические проблемы России?
- 4.Сделайте прогноз современной экологической и социально-демографической ситуации в России?
- 5.Как повлиял экономический кризис на экологический кризис в России?
- 6.В чем заключается концепция стратегии экономического развития Сибири?
- 7.Что такое экологически рациональное производство?
- 8.Какие вы видите пути выхода России из экологического кризиса?
- 9.Как проводится оценка экологичности предприятий на основе рейтинга по экологическим платежам? Формула.

Количество баллов: 0

6. Конспект по теме

Ответить письменно в тетради на вопросы:

1. Взаимосвязь экономических и экологических проблем.
2. Роль экологических знаний в экономике природопользования.
3. Современные экологические проблемы и их особенности.
4. Глобальные экологические проблемы. В чем причины возникновения глобальных экологических проблем?
5. Взаимосвязь экологических и экономических проблем. Роль и значение в их решении международного сотрудничества.
6. Основные проблемы природопользования в России. Суть экологического кризиса и пути его решения.
7. Классификации и группировки природных ресурсов, их значение в анализе природопользования. В чем заключается значение различных видов классификаций природных ресурсов?

Количество баллов: 10

7. Мультимедийная презентация

Выбрать из списка тему, подготовить мультимедийную презентацию.

1. Взаимосвязь экономических и экологических проблем.
2. Роль экологических знаний в экономике природопользования.
3. Современные экологические проблемы и их особенности.
4. Глобальные экологические проблемы. В чем причины возникновения глобальных экологических проблем?
5. Взаимосвязь экологических и экономических проблем. Роль и значение в их решении международного сотрудничества.
6. Основные проблемы природопользования в России. Суть экологического кризиса и пути его решения.
7. Классификации и группировки природных ресурсов, их значение в анализе природопользования. В чем заключается значение различных видов классификаций природных ресурсов?

Количество баллов: 10

8. Опрос

Устный опрос по теме "Природные ресурсы".

Количество баллов: 10

9. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе №1, подготовить отчет по лабораторной работе №2.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Аспекты проблемы природопользования. Пути решения экологической проблемы.
2. Виды ущербов, причиняемых окружающей природной среде.
3. Международные стандарты, регулирующие природопользование.
4. Принципы и методы экономической оценки лесных ресурсов.
5. Принципы и методы экономической оценки лесных ресурсов.
6. Какие группы природных объектов подлежат охране на территории Российской Федерации.
7. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
8. Лицензирование видов деятельности в области природопользования и охраны окружающей природной среды.
9. Правовое регулирование обращения с отходами.
10. Принципы и методология экономической оценки природных ресурсов.
11. Финансовая политика как инструмент государственного регулирования природопользования.
12. Механизм платного природопользования.
13. Принципы и методы экономической оценки минеральных ресурсов.
14. Принципы и методы экономической оценки земельных ресурсов.
15. Принципы и методы экономической оценки лесных ресурсов.
16. Рыночные методы хозяйствования в современной системе, формирование экономических оценок природных ресурсов.
17. Государственное регулирование в современной системе, формирование экономических оценок природных ресурсов.
18. Взаимодействие экономических и экологических показателей.
19. Научно – технический прогресс и динамика экономических оценок.
20. Система взаимодействий «человек – горнодобывающее производство – природная среда»
21. Долгосрочные перспективы ресурсообеспеченности.
22. Система платежей за загрязнение окружающей среды.
23. Государство и рынок в охране окружающей среды
24. Совершенствование финансово – экономического механизма как один из важнейших факторов выведения из экологически опасной зоны рисков.
25. Методы и показатели экономической оценки других природных ресурсов.
26. Экологический паспорт предприятия.
27. Экологический аудит.
28. Экологический менеджмент.
29. Программы по охране окр. среды в Челябинской области
30. Понятие региональной эколого-экономической системы. Введение льготного кредитования предприятий, эффективно осуществляющих охрану окружающей среды.

Типовые практические задания:

1. 1. Назовите основные методы административного механизма управления природными ресурсами. В чем заключается значение административного механизма при управлении природными ресурсами?2. Дайте определения следующим понятиям:-«экологическая информация»-«мониторинг природных объектов»-«экологический паспорт предприятия».3. Определите роль экологического нормирования в системе административных методов управления природными ресурсами.4. Охарактеризуйте значение, цель и принципы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.5. Какими нормативно-правовыми актами регулируются процедуры оценки воздействия и экологической экспертизы? Поясните основные требования, предъявляемые к природопользователям, при проведении данных процедур.6. Какова роль органов государственной власти и местного самоуправления при проведении оценки воздействия и экологической экспертизы?13
7. Поясните значение и суть лицензирования деятельности по использованию природных ресурсов. Какие виды деятельности подлежат обязательному лицензированию?8. Назовите особенности лицензионно-договорных основ управления природными ресурсами в РФ. 9. Каковы особенности лицензирования видов деятельности в сфере недропользования? водопользования? 10 Какие методы административно-правового регулирования использования природных ресурсов, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми и эффективными? Какие методы нуждаются в реформировании? Поясните свою точку зрения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

13. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC