

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Экономика отрасли

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат экономических наук		Федосеев Андрей Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика отрасли» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика отрасли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы рыночной экономики», «История экономики и экономических учений», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Экономика отрасли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Государственное и муниципальное управление», «Антикризисное управление», «Экономика и организация производства», «Управление производством», «Основы промышленного производства», «Организация производства на предприятиях отрасли».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам необходимые знания в области теории экономики отрасли, умения в области применения и развития форм и методов экономического управления отраслью в условиях рыночной экономики и навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение характеристики, специфических особенностей и структур отрасли
- 2) овладение методологией системного анализа и операционными инструментами в работе, а также методами использования компьютерных технологий для выработки управленческих решений в сфере экономики организации;
- 3) развитие у студентов аналитического и креативного мышления благодаря систематизации приобретенных в вузе экономических знаний, их углублению и развитию в части овладения конкретными практическими навыками выработки и оценки альтернативных решений с применением прогрессивных информационных технологий управления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	З.1 основные технико-экономические и финансовые показатели работы;	У.1 грамотно объяснять экономические процессы и явления;	В.1 способами расчёта технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Общэкономическая и отраслевая структура</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>34</b></i>
Понятие отрасли и отраслевая структура	4	2		6	12
Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства	2		2	6	10
Место отрасли в народном хозяйстве			4	8	12
<i><b>Отрасль и рынок</b></i>				<i><b>70</b></i>	<i><b>70</b></i>
Отрасль и эффективность функционирования экономики				8	8
Концентрация производства в отрасли				8	8
Экономика размещения отраслей промышленности				10	10
Монополия и монополизация отрасли				8	8
Рынок факторов производства в сельском хозяйстве				10	10
Законы рыночной экономики и рыночная политика в отрасли				8	8
Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве				8	8
Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства				10	10
Итого по видам учебной работы	6	2	6	90	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					4
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9 (3.1)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура 1. Понятие отрасли. 2. Экономические границы отрасли. 3. Отраслевая структура. Факторы, определяющие границы отрасли. 4. Показатели, характеризующие структуру отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства 1. Промышленность – ведущая отрасль экономики. 2. Экономическая классификация отраслей промышленности. Промышленная политика России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9 (3.1)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура 1. Понятие отрасли. 2. Экономические границы отрасли. 3. Отраслевая структура. Факторы, определяющие границы отрасли. 4. Показатели, характеризующие структуру отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9 (3.1)	
1.1. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства 1. Промышленность – ведущая отрасль экономики. 2. Экономическая классификация отраслей промышленности. Промышленная политика России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Место отрасли в народном хозяйстве 1. Понятие отрасли в рыночной экономике. 2. Место отрасли в народном хозяйстве. 3. Место предприятия в отрасли. 4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

### 3.4 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9 (3.1)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Понятие отрасли. 2. Экономические границы отрасли. 3. Отраслевая структура. Факторы, определяющие границы отрасли. 4. Показатели, характеризующие структуру отрасли. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Промышленность – ведущая отрасль экономики. 2. Экономическая классификация отраслей промышленности. Промышленная политика России. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
1.3. Место отрасли в народном хозяйстве <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Понятие отрасли в рыночной экономике. 2. Место отрасли в народном хозяйстве. 3. Место предприятия в отрасли. 4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	8
<b>2. Отрасль и рынок</b>	<b>70</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-9 (У.1, В.1)	
2.1. Отрасль и эффективность функционирования экономики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему: 1. Место отрасли в народном хозяйстве. 2. Место предприятия в отрасли. 3. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. 4. Отрасль совершенной конкуренции. 5. Несовершенная конкуренция в отрасли. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>2.2. Концентрация производства в отрасли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели концентрации производства в отрасли.</li> <li>2. Воздействие политики государства на концентрацию производства в отрасли.</li> <li>3. Влияние стохастических факторов на концентрацию производства в отрасли.</li> <li>4. Олигополистическая взаимозависимость предприятия в отрасли.</li> <li>5. Открытые и скрытые соглашения в условиях олигополии.</li> <li>6. Условия, ограничивающие олигопольную координацию.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Экономика размещения отраслей промышленности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение рационального размещения производства.</li> <li>2. Закономерности, принципы и факторы размещения промышленности.</li> <li>3. Обоснование экономической эффективности размещения производства.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.4. Монополия и монополизация отрасли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монополия и монополизация отрасли.</li> <li>2. Стремление к монополизации как причина концентрации производства в отрасли.</li> <li>3. Потери, вызванные монополизацией отрасли.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.5. Рынок факторов производства в сельском хозяйстве</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы производства отрасли: земля, труд, капитал.</li> <li>2. Особенности земли и экономическая эффективность её использования.</li> <li>3. Формы платного землепользования.</li> <li>4. Дифференциальная рента.</li> <li>5. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования трудовых ресурсов.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	10
<p>2.6. Законы рыночной экономики и рыночная политика в отрасли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные предпосылки, определяющие возникновение и функционирование рыночных отношений в отрасли.</li> <li>2. Законы рыночной экономики: закон рыночного равновесия, закон спроса, закон предложения, связь между спросом и ценой, между предложением и ценой.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	8

<p>2.7. Интеграция и кооперация в сельском хозяйстве</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеграции.</li> <li>2. Агропромышленная интеграция и её значение.</li> <li>3. Горизонтальная и вертикальная интеграция.</li> <li>4. Формы интеграции.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	8
<p>2.8. Рыночные каналы реализации продукции сельского хозяйства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив лекционный материал, основную и рекомендуемую литературу, подготовить доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие реализации и её цель.</li> <li>2. Условия, определяющие реализацию продукции.</li> <li>3. Качественные характеристики продукции, которые влияют на особенности её реализации.</li> <li>3. Система рынков реализации аграрных продуктов.</li> <li>4. Затраты на реализацию, их содержание и возможности снижения.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Экономика отрасли : методические рекомендации / С. В. Милославская, Е. В. Потапова, М. А. Колбасникова, В. О. Кожина. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65694.html">http://www.iprbookshop.ru/65694.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65694.html">http://www.iprbookshop.ru/65694.html</a>
2	Милославская, С. В. Экономика отрасли. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Милославская, Е. В. Потапова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65695.html">http://www.iprbookshop.ru/65695.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65695.html">http://www.iprbookshop.ru/65695.html</a>
3	Милославская, С. В. Экономика отрасли. Часть 2. Приложения : учебное пособие / С. В. Милославская, Е. В. Потапова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65696.html">http://www.iprbookshop.ru/65696.html</a> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65696.html">http://www.iprbookshop.ru/65696.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83165.html">http://www.iprbookshop.ru/83165.html</a> (дата обращения: 29.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83165.html">http://www.iprbookshop.ru/83165.html</a>
5	Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-9					
З.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общэкономическая и отраслевая структура":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Основные фонды предприятия: характеристика, структура, оценка, показатели использования.
2. Амортизационный фонд.
3. Производственная мощность предприятия и её использование.
4. Нормирование сырья и материалов, производственных запасов.
5. Использование вторичных материальных ресурсов.
6. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура. Мотивация труда.
7. Техническое нормирование. Производительность труда, показатели и резервы роста.
8. Формы и системы заработной платы. Тарифная система.
9. Порядок социального страхования населения, обязательного медицинского страхования, пенсионного обеспечения.
10. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.

Количество баллов: 10

## 2. Тест

Предприятие в условиях рыночной экономики

1. Предпринимательская способность - это:

- А) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение большей выручки от реализованной продукции;
- Б) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли;
- В) инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей людей.

2. Экономическая свобода необходима предпринимателям для:

- А) возможности самостоятельного принятия решения по выбору вида деятельности;
- Б) возможности вкладывать деньги в бизнес, приносящий большую прибыль;
- В) возможности свободно торговать как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

3. Акционерное общество - это:

- А) государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива;
- Б) предприятие, созданное путём объединения вкладов его учредителей;
- В) предприятие, созданное с помощью выпуска акций и взносов его учредителей.

4. Способы приватизации государственных предприятия - это:

- А) продажа с аукциона, инвестиционный конкурс, акционирование;
- Б) продажа предприятия трудовому коллективу взамен на ваучеры и денежные средства, передача в аренду на длительный срок, продажа с аукциона;
- В) деление активов предприятия на акции с дальнейшей продажей на рынке ценных бумаг, льготная продажа части имущества предприятия трудовому коллективу, сохранение контрольного пакета акций за государством с продажей его в дальнейшем трудовому коллективу.

5. Предпринимательская способность - один из факторов производства. Скажите, какой вид вознаграждения получает предприниматель:

- А) заработная плата;
- Б) дивиденд;
- В) прибыль;
- Г) процент.

6. Ценная бумага - это:

- А) денежный документ, который можно продать;
- Б) денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа;
- В) денежный документ, выпущенный акционерным обществом.

7. Акция - это:

- А) долевая ценная бумага;
- Б) долговая ценная бумага;
- В) долевая и долговая ценная бумага.

8. Фьючерсный контракт - это:

- А) сделка между продавцом и покупателем по продаже товара через определённый срок;
- Б) сделка между продавцом и биржей по продаже товара через определённый срок;
- В) сделка между покупателем и биржей по поставке стандартизированного товара определённого качества и количества через определённый срок.

9. Какую роль в хозяйственной деятельности предприятия играют оборотные средства?

10. Норма труда - это:

- А) отношение объёма произведённой продукции к количеству отработанного времени;
- Б) отношение количества отработанного времени к объёму произведённой продукции;
- В) удельный вес затрат труда в издержках производства.

11. От чего зависит заработная плата:

- А) от способности человека к труду;
- Б) от цены на рабочую силу;
- В) от величины прибыли?

12. Премия - это:

- А) постоянная часть заработной платы;
- Б) переменная часть заработной платы;
- В) относительная часть заработной платы.

13. Профсоюзы по требованию работников добились повышения заработной платы, что привело к следующим последствиям:

- А) повысился спрос на рабочую силу, и увеличились издержки производства;
- Б) предприниматель вынужден уволить часть работников, так как снизилась прибыль;
- В) повысилось предложение рабочей силы, что привело к увеличению выпуска продукции.

14. Государственная служба занятости оказывает помощь населению страны в:

- А) выплате пенсий и пособий инвалидам;
- Б) создании рабочих мест инвалидам;
- В) выплате пособий по временной нетрудоспособности.

15. Какие условия труда должен создать предприниматель для наёмных работников, чтобы повысить эффективность их труда?

16. Что такое воспроизводство рабочей силы? Как это понятие связано с заработной платой?

17. Какую роль играют премии в системе оплаты труда?

18. Для чего необходимо сравнивать номинальную и реальную заработную плату?

19. Оборотные средства необходимы предприятию для:

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Отрасль и рынок":

### 1. Кейс-задачи

Бригада строителей по бригадному подряду за строительство дома получила заработную плату в размере 25 млн.р., при этом постоянная часть составила 60%, а переменная (премия) 40%. Постоянная часть была начислена в зависимости от квалификации рабочих. Бригада состоит из шести рабочих. Трём рабочим начислили постоянную часть в размере 2 млн.р., а остальным - 2,5 млн.р. Определите, сколько всего получил каждый рабочий за свою работу.

Рассчитайте ежемесячную норму амортизационных отчислений, если балансовая стоимость производственного здания 250 млн.р; срок службы - 50 лет.

Количество баллов: 15

### 2. Ситуационные задачи

В марте проданы 5 фьючерсных контрактов на поставку в ноябре 100 т. пшеницы (по каждому контракту) по цене 145 долларов за тонну. В ноябре цена на пшеницы на бирже выросла до 155 долларов за тонну. Определите убыток продавца или покупателя.

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие отрасли в рыночной экономике.
2. Место отрасли в народном хозяйстве.
3. Место предприятия в отрасли.
4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли.
5. Несовершенная конкуренция в отрасли.
6. Вход и выход из отрасли, отраслевые барьеры.
7. Источники рыночной власти.
8. Показатели рыночной власти.
9. Последствия реализации рыночной власти.
10. Основные принципы размещения предприятий.
11. Факторы, определяющие размеры предприятий.
12. Показатели концентрации производства в отрасли.
13. Воздействие политики государства на концентрацию производства в отрасли.
14. Влияние стохастических факторов на концентрацию производства в отрасли.
15. Олигополистическая взаимозависимость предприятия в отрасли.
16. Открытые и скрытые соглашения в условиях олигополии.
17. Монополия и монополизация отрасли.
18. Стремление к монополизации как причина концентрации производства в отрасли.
19. Потери, вызванные монополизацией отрасли.
20. Инвестиции в промышленность: отечественные и иностранные.
21. Инвестиции в человеческий капитал.
22. Рынок: понятие, функции, структура.
23. Феномен горизонтальной интеграции.
24. Природа и виды вертикального контроля.
25. Причины интеграции производства и политика в отношении вертикального контроля.
26. Природа продуктовой дифференциации, её типы.
27. Оптимальное продуктивное разнообразие.
28. Неценовая конкуренция в отрасли.
29. Олигополистическое ценообразование в отрасли.
30. Политика лидерства в ценах в отрасли.

Типовые практические задания:

1. В отчетном году объем реализованной продукции по лесопромышленной деятельности предприятия составил 45000 тыс. руб., а средний остаток оборотных средств – 6000 тыс. руб. Определить экономию оборотных средств за счет ускорения их оборачиваемости, если планировалась длительность одного оборота оборотных средств 50 дней, а план по реализации продукции выполнен на 100 %.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC