


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Экономика образования
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Образовательное право», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Теория управления образованием», «Управление качеством образования ДОО», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование а) теоретических знаний в области экономики образования; б) практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование теоретических знаний в области экономики образования;
- 2) сформировать навыки анализа экономических процессов, происходящих в образовании;
- 3) привить навыки решения практических задач в области экономики образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.2 направления, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;	У.2 определять проблемы, направления и перспективы совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, налогообложения, оплаты труда, управления и бизнес-планирования системы образования на законодательной основе;	В.2 навыками применения системы современного российского законодательства об образовании при решении практических задач педагогической деятельности.
2	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 особенности экономических категорий и действующих экономических законов в сфере образования;	У.1 применять знания экономических и естественно-научных дисциплин в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	В.1 информационными технологиями приобретения, использования и обновления естественно-научных знаний в области экономики образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	4	89	99
Первый период контроля				
<i>Экономика образования в условиях современного рынка</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	2		7	9
Методологические основы экономики образования		2	7	9
Законодательные основы функционирования системы образования РФ			9	9
Система образования РФ	2	2	9	13
Планирование и прогнозирование в образовании			8	8
Итого по видам учебной работы	4	4	40	48
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				48
Второй период контроля				
<i>Социально-экономические аспекты функционирования системы образования</i>	<i>2</i>		<i>49</i>	<i>51</i>
Финансирование образования	2		10	12
Налогообложения в сфере образования			10	10
Труд и оплата труда работников образования			9	9
Бизнес – планирование в образовании			10	10
Маркетинг образовательных услуг			10	10
Итого по видам учебной работы	2		49	51
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				60

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования в условиях современного рынка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (З.1, У.1) ОК-7 (З.2)	
<p>1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»</p> <p>1.Образование как отрасль народного хозяйства. Народное хозяйство, отрасли народного хозяйства. Сфера материального производства и социальная сфера. Определение понятия образования. Главная цель образования. Основная экономическая функция сферы образования.</p> <p>2.Сущность экономики образования. Различные определения экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования. Методологическая основа экономики образования.</p> <p>3.Образовательная услуга: понятие, особенности. Отличительные особенности, присущие образовательным услугам. Рынок образовательных услуг. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.</p> <p>4.Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Система образования РФ</p> <p>1. Характеристика системы образования в РФ: основные понятия – образование, образовательная деятельность, образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, организации осуществляющие образовательную деятельность; типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы; типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы; организации, осуществляющие обучение; структура системы образования, виды образования, уровни общего и профессионального образования.</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, основные цели и задачи создания ФГОС; Образовательные стандарты, федеральные государственные требования, основные требования к содержанию и разработке ФГОС.</p> <p>3. Образовательные программы (ОП): определение, виды ОП; деление ОП по уровням, видам и подвидам образования. Виды основных ОП: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения. Виды дополнительных ОП: дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы. Формы (самостоятельно, посредством сетевых форм) и способы реализации (посредством образовательных технологий – традиционных, электронных, дистанционных) ОП. Зачетная единица в определении трудоемкости освоения профессиональных ОП.</p> <p>4. Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Формы обучения: очная форма; очно-заочная форма; заочная форма.</p> <p>5. Обучающиеся и их родители (законные представители). Правовой статус обучающегося; виды обучающихся, их характеристика: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны. Родители и их обязанности. Педагогические работники. Образовательная деятельность, обучение, воспитание, педагогическая деятельность. Требования к лицам, которые призваны реализовывать образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.</p> <p>6. Управление системой образования РФ. Основные приоритеты и принципы построения управления системой образования. Структура управления системой образования.</p> <p>7. Виды субъектов государственного управления и их характеристика - федеральные органы государственной власти; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления и их функции..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-3 (В.1) ОК-7 (У.2, В.2)</p>	

<p>2.1. Финансирование образования</p> <p>1.Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Характеристика подсистем хозяйственного механизма: экономическая, правовая и организационная. Основные цели и направления формирования нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организационно-правовые формы образовательных организаций: казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Участники финансового механизма.</p> <p>3.Общая характеристика финансирования образования. Бюджет образовательного учреждения. Финансирование и его принципы. Финансирование образовательных учреждений. Многоуровневое финансирование: федеральный, региональный, муниципальный, консолидированный бюджет учреждения. Многоканальное финансирование: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.</p> <p>4. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования; нормативно - подушевое финансирование; финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.</p> <p>5.Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг.</p> <p>6.Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. Организация финансирования расходов на образование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования в условиях современного рынка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1) ОК-7 (3.2)	
<p>1.1. Методологические основы экономики образования</p> <p>Цель: дать характеристику теории человеческого капитала.</p> <p>1.Теория человеческого капитала как экономический подход к анализу человеческой деятельности: сущность, критерии,направления.</p> <p>2.Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала.</p> <p>3.Генезис человека в экономической теории.</p> <p>4. Концепции человеческого капитала, ее дальнейшее развитие как своеобразный ответ экономической науки на социальный заказ практики общественно-экономической жизни конца XIX-XXIвв.</p> <p>5.Модели производства человеческого капитала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Система образования РФ</p> <p>Цель: дать характеристику структуры системы образования; раскрыть особенности управления системой образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика структуры системы образования в РФ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные стандарты (ОС), образовательные программы (ОП) различных вида, уровня и (или) направленности. 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся. 4. Органы государственной власти всех уровней, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. 5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. 6. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. 7. Управление системой образования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономика образования в условиях современного рынка	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (З.1, У.1) ОК-7 (З.2)	
<p>1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 2. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание. 3. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 4. Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 5. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? <p>2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка доклада / сообщения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7

<p>1.2. Методологические основы экономики образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория человеческого капитала: сущность, критерии, направления. 2. Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала. 3. Генезис человека в экономической теории. 4. Концепции человеческого капитала. 5. Модели производства человеческого капитала. <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка сообщения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	7
<p>1.3. Законодательные основы функционирования системы образования РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? 2. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? 3. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? 4. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования? 5. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? 6. Какова структура законодательства в области образования? 7. Перечислите уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе. <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка доклада / сообщения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	9

<p>1.4. Система образования РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятий «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование? 2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие? 3. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. 4. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. 5. Какие организации относят к организациям, осуществляющим обучение? 6. Перечислите, что включает в себя система образования. 7. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их. 8. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования. 9. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования? 10. Какая программа определяет содержание образования? Дайте определение, что такое образовательная программа. 11. В каком виде разрабатывается образовательная программа? Перечислите основные образовательные программы в РФ. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы? 12. Перечислите и охарактеризуйте формы и способы реализации образовательных программ. 13. Перечислите и охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения в РФ. 14. Дайте определение понятия «обучающийся». Назовите виды обучающихся, дайте им характеристику. 15. Перечислите обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся. 16. Дайте определения понятий «педагогический работник», «педагогическая деятельность». В чем состоит их взаимосвязь? 17. Какой процесс называют управлением образованием? 18. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования. 19. Перечислите, что включает в себя управление системой образования. 20. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ. 21. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России. <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка доклада/сообщения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	<p>9</p>
---	----------

<p>1.5. Планирование и прогнозирование в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования. Какие специфические черты образования учитываются при планировании? 2. Назовите основные примеры и достоинства Федеральных целевых программ. 3. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления. 4. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления? 5. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение? 6. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана. 7. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем заключается его своеобразие? 8. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся? 9. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями. 10. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании? 11. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами? <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к тестированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	8
<p>2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования</p>	49
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-3 (В.1)</p> <p>ОК-7 (У.2, В.2)</p>	

<p>2.1. Финансирование образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма и его особенности. 2. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования? 3. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники. 4. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений? 5. Что представляет собой многоуровневое финансирование в образовании? Дайте характеристику видов бюджета. 6. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»? 7. Что понимается под бюджетным финансированием образовательных учреждений? Какие уровни бюджетного финансирования существуют? 8. Что представляет собой сметное финансирование? 9. Что означает нормативное подушевое финансирование? 10. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды. 11. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. <p>2. Решение ситуационных задач:</p> <p>Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы. По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то, каким образом?</p> <p>3. Подготовка докладов/сообщений на семинарское занятие.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	10
<p>2.2. Налогообложения в сфере образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоговая система РФ – что это? Каковы задачи налоговой системы РФ? Какие функции присущи налоговой системе? 2. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения. 3. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей. 4. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. Виды налогов. 5. Функция Налога, определение. Виды функций налога. 6. Перечислите принципы налогообложения А.Смита. Каковы современные принципы налогообложения? 7. Перечислите объекты налогообложения в сфере образования? 8. Какие группы налогов связаны с деятельностью образовательных учреждений. 9. Какие налоговые льготы имеют сегодня общеобразовательные организации? <p>2. Решение ситуационных задач:</p> <p>Проанализировать особенности налогообложения в высшем образовании.</p> <p>3. Подготовка докладов/сообщений к семинарскому занятию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	10

<p>2.3. Труд и оплата труда работников образования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения? 2. Что является единицей измерения труда педагогических работников? 3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения. 4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство? 5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника? 6. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой? 7. Какие периоды включает в себя вне рабочее время? 8. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработанная плата? Назовите виды заработной платы. 9. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда. 10. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования? 11. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений? Дайте характеристику базовой части и специальной части. 12. Что включают в себя компенсационные выплаты? Что включает в себя система стимулирующих выплат? <p>2. Решение ситуационных задач: Исходя из анализа состояния рынка труда на вашей территории предложите мотивацию для родителей инвестиций в получение полного среднего образования, используя конкурентные преимущества Вашего общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка докладов/сообщений к семинарскому занятию. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	9
<p>2.4. Бизнес – планирование в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и место бизнес – планирования. 2. Бизнес-план. Функции бизнес-плана. Цель бизнес-плана. 3. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений. <p>2. Решение ситуационных задач: Рассмотрите бизнес-план обоснования открытия новой специальности.</p> <p>3. Подготовка докладов/сообщений к семинарскому занятию. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	10
<p>2.5. Маркетинг образовательных услуг Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Работа с литературой</p> <p>Ответьте на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. 2. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции. 3. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. 4. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды. <p>2. Подготовка докладов/сообщений к семинарскому занятию. Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Конституция Российской Федерации.	http://www.constitution.ru .
2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	https://normativ.kontur.ru .
3	Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/89993.html ..
Дополнительная литература		
4	Гордеева, Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 101 с.	
5	Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32111.html .
6	Дегтярева, Н.А. Экономические аспекты развития системы образования Российской Федерации: учебное пособие / Н.А. Дегтярева., Д.С. Гордеева – Челябинск : Цицеро, 2018. – 145 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОК-3				
З.1			+	+
У.1	+			+
В.1		+		+
ОК-7				
З.2			+	+
У.2	+			+
В.2		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика образования в условиях современного рынка":

1. Доклад/сообщение

1. Экономические законы в экономике образования.
2. Социально-экономические функции образования.
3. Теории «человеческого капитала» и их развитие на современном этапе.
4. Система образования Российской Федерации.
5. Управление системой образования.
6. Состояние рынка образовательных услуг (в России и за рубежом).
7. ФГОС в сфере образования и их значение

Количество баллов: 25

2. Тест

1. Образование – это:

- а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

- а) производственной; б) социальной;
- в) финансовой; г) рыночной.

3. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- а) образования; б) образования и науки;
- в) образования, науки и производства;
- г) образования, науки и информатики.

4. Наука экономика образования относится:

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

5. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:

- а) основные, дополнительные
- б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;
- в) общеобразовательные, профессиональные;
- г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

6. Основные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:

- а) формирование личности в направлении активной гражданской позиции, а также создание высокого общеобразовательного уровня населения страны;
- б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
- в) формирование образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
- г) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

7. Верны ли определения?

- а) Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования
- б) Система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Социально-экономические аспекты функционирования системы образования":

1. Доклад/сообщение

- 1. Внебюджетное финансирование в образовательных организациях.
- 2. Объекты налогообложения в сфере образования. Принципы налогообложения. Налоговые льготы для образовательных организаций.
- 3. Труд в сфере образования: сущность и его региональные особенности.
- 4. Особенности и структура финансирования системы образования в РФ.
- 5. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
- 6. Функции заработной платы и их реализация в рыночной экономике.
- 7. Новая система оплаты труда в сфере образования и ее значение.

Количество баллов: 25

2. Ситуационные задачи

Задача 1.

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов-36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов(в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования. Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

Задача 2.

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуется им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?

Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДООУ?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 3.

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

Задача 4.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да то при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДООУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»?

Задача 5.

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 250 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как отрасль народного хозяйства. Народное хозяйство, отрасли народного хозяйства. Сфера материального производства и социальная сфера.
2. Определение понятия образования. Основные функции сферы образования.
3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
4. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
5. Образовательная услуга: понятие, особенности.
6. Рынок образовательных услуг.
7. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.
8. Методологическая основа экономики образования.
9. Теория человеческого капитала: сущность, критерии, направления.
10. Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала.
11. Генезис человека в экономической теории.
12. Концепции человеческого капитала.
13. Инвестиции и инновации в человеческий капитал. Источники и величина инвестиций.
14. Модели производства человеческого капитала.
15. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
16. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
17. Характеристика системы образования в РФ.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования.
19. Образовательные стандарты, образовательные программы.
20. Формы получения образования и формы обучения.
21. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.
22. Управление системой образования РФ.
23. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.
24. Учебные планы. Планирование контингента.
25. Менеджмент в образовательной сфере.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
2. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
3. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.
4. Методологическая основа экономики образования.
5. Теория человеческого капитала: сущность, критерии, направления.
6. Образование как главный предмет исследования в теории человеческого капитала.
7. Генезис человека в экономической теории.
8. Концепции человеческого капитала.
9. Инвестиции и инновации в человеческий капитал. Источники и величина инвестиций.
10. Модели производства человеческого капитала.
11. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
12. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
13. Характеристика системы образования в РФ.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Общая характеристика финансирования образования.
17. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования,
18. Бюджетное финансирование: нормативно - подушевое финансирование.
19. Бюджетное финансирование: финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование.

21. Платные образовательные услуги.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Новая система оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования. Виды бизнес – планирования.
31. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
32. Сущность и особенности маркетинга образования.
33. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
34. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
35. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
36. Понятие и содержание сегментации рынка.
37. Виды и особенности рынков ОУ по группам.
38. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
39. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
40. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC