

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 14:03:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в экономику», «История экономики».

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «Менеджмент», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обучающая цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономики образования.

Развивающая цель дисциплины: привить навыки критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования; развить способность понимать и рационально использовать на практике полученную информацию.

Воспитательная цель дисциплины: воспитать целеустремленное и трудолюбивое отношение к избранной специальности, а также ответственное отношение к результатам своей деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование системы знаний в области экономики образования;
- 2) Анализ экономических процессов в сфере образования;
- 3) Применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 основные категории дисциплины «экономика образования»

2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 применять знания экономических и естественно-научных дисциплин в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 владеть системой современных знаний в экономике образования
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 нормативно – правовое регулирование хозяйственной деятельности образовательной организации
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 умеет применять правовые нормы при решении прикладных задач
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеет навыками критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Сущностные характеристики системы образования РФ</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	2		4	6
Законодательные основы функционирования системы образования РФ	2	2	4	8
Система образования РФ	4	2	4	10
Планирование и прогнозирование в образовании	2	2	4	8
<i>Финансово-хозяйственный механизм экономики образования</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
Финансирование образования	2	2	4	8
Особенности налогообложения в сфере образования	2		6	8
Труд и оплата труда работников образования	2	2	6	10
Бизнес – планирование в образовании	2	2	4	8
Направления реформирования системы образования	2		4	6
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2) УК-1: В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования» 1. Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. 2. Сущность экономики образования. 3. Образовательная услуга: понятие, особенности. 4. Рынок образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ 1. Государственные механизмы в сфере экономики. 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Система образования РФ 1. Характеристика системы образования в Российской Федерации. 2. Организация управления образованием РФ. 3. Разграничение компетенций в управлении образованием. 4. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Учебно-методическая литература: 1	4
1.4. Планирование и прогнозирование в образовании 1. Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. 2. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
2.1. Финансирование образования 1. Бюджет и бюджетное устройство РФ. 2. Сущность финансирования. 3. Модели финансирования. Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Особенности налогообложения в сфере образования 1. Понятие и законодательная база налогообложения 2. Объекты налогообложения в сфере образования 3. Налоговые льготы для образовательных организаций. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Труд и оплата труда работников образования 1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. 2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. 3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. 4. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.4. Бизнес – планирование в образовании 1.Сущность и место бизнесплани-рования в образовательной организации. 2.Виды и методы бизнес-планирования. 3.Структура, функции и содержание разделов бизнеса. Учебно-методическая литература: 1	2
2.5. Направления реформирования системы образования 1.Необходимость реформирования системы образования 2. Направления реформирования РФ 3. Социально-экономическая эффективность в образовании Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2) УК-1: В.2 (УК.1.3)	
1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ 1.Изучить вопросы экономики образования в следующих документах: Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ 2. Проанализируйте следующую тенденцию – в развитых странах с рыночной экономической системой развитию системы образова-ния уделяется огромное количество внимания, денежных влияний и иных средств, тогда как в странах с переходным типом экономи-ки большая доля государственного финансирования приходится на долю вооружения. Обоснуйте свою позицию. 3. Налоговый кодекс РФ является нормативным правовым актом, регулирующим определенные области образовательной системы. Верно ли это утверждение? Обоснуйте свою позицию конкретными выдержками из Налогового кодекса РФ. 3. Каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения в сфере образования. Ответ поясните выдержками из Трудового кодекса РФ. 5. Прокомментируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образо-вания, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебно-методическая литература: 1, 2	2

1.2. Система образования РФ Подготовить реферат на тему: Анализ мирового и отечественного опыта по организации образования. Опрос: 1. Назовите и прокомментируйте статью ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение. 2. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее. 3. Система образования в РФ представляет собой: а) совокупность взаимодействующих государственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть реализующих и образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; в) совокупность всех органов управления образования и подведомственных им учреждений и организаций. г) все ответы верны. 4. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним? Сделайте подробный анализ содержания статьи. 5. Согласно, какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования? Охарактеризуйте. 6. Выберите правильный ответ. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся: а) дошкольное образование; б) начальное общее образование; в) среднее общее образование; г) высшее образование – бакалавриат. 7. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте. Охарактеризуйте. 8. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте. 9. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте. 10. Что включает в себя управление системой образования, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»? Дайте характеристику. 11. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
--	----------

1.3. Планирование и прогнозирование в образовании Практические задания 1. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образова-тельного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом – это: а) управление; б) экономический менеджмент; в) контроль; г) планирование; 2. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется: а) вместе с образовательным процессом б) отдельно от образовательного процесса 3. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность – это: а) объект управления; б) субъект управления; в) предмет управления; г) метод управления; 4. Выберите правильный ответ. Определение путей (направле-ний) перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям – это: а) оценка состояния; б) планирование; в) организация; г) мотивация. 5. Выберите правильный ответ. Процесс управления носит ха-рактер: а) разовый; б) периодический; в) непрерывный. 6. Выберите правильный ответ. Основной целью функциони-рования системы образования является: а) повышение качества образования б) обеспечение доступности образования в) обеспечение бесплатности образования г) приведение системы образования в такое состояние, при ко-тором качественное образование доступно всем, кто желает его получить. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
2.1. Финансирование образования Выполнить задания, предоставить отчет. 1. Модели финансирования образования: сметное, нормативно -подушевое и грантовое. Какие есть у них достоинства и недостатки, опишите. 2. Прокомментируйте статью 99: Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, ФЗ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в РФ». 3. На основе постановления Правительства РФ от 15.08.2016 № 706, опишите -Правила оказания платных образовательных услуг. 4. Составьте блок-схему процесса бюджетного финансирования образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1	2

2.2. Труд и оплата труда работников образования Прокомментируйте письменно в тетраде: 1. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 14 декабря 1992г. «О дифференциации в уровнях зарплаты работников бюджетной сферы на основе ЕТС» 2. Прокомментируйте Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 об особом порядке определения максимальной продолжительности рабочего времени и нормы часов для педагогических работников, за которую выплачивается ставка заработной платы. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Бизнес – планирование в образовании 1.Сущность и место бизнеспланирования в образовательной организации. 2.Виды и методы бизнес-планирования. 3.Структура, функции и содержание разделов бизнеса. Подготовить ответы на вопросы, сопровождая наглядными материалами. 1. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом? 2. Какие функции выполняет бизнес – план? 3. Каковы цель и задачи бизнес – планирования? 4. Назовите виды бизнес – плана: а) по периоду реализации; б) по направлениям развития объекта; в) по характеру объекта; г) по источникам финансирования? 5. Какова структура бизнес – плана образовательного учреждения? 6. Опишите содержание разделов бизнес – плана образовательного учреждения. Выполнить задания, предоставить отчет. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2) УК-1: В.2 (УК.1.3)	

1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для обсуждения 1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь. 2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? 4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление. 6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага? 7. Как вы понимаете категорию «услуга», «образовательная услуга»? 8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. 9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. 10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему? 11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг. 13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? 14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны? 15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить? 16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное? Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Что такое государственное регулирование экономики? 2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования. 3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? 4. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования? 5. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? 6. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? 7. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования? 8. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании? 9. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? 10. Какова структура законодательства в области образования? 11. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе. 12. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

1.3. Система образования РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте определения понятий «образование», «образова-тельная деятельность». В каких организациях может быть получено образование? 2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие? 3. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность? 4. Назовите типы образовательных организаций, реализую-щих основные образовательные программы. 5. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.4. Планирование и прогнозирование в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для обсуждения 1. Какова сущность планирования в образовании? Охаракте-ризуйте виды планирования. 2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании? 3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ. 4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления. 5. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления? 6. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение? 7. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную состав-ляющую Федерального базисного учебного плана. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
2.1. Финансирование образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма. 2. В чем проявляются основные изменения при переходе от старого к новому хозяйственному механизму в образовании? 3. Перечислите основные особенности хозяйственного механизма в образовании. 4. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования? 5. Какие установлены организационно-правовые формы образовательных учреждений, в соответствии с ФЗ № 83? 6. Финансирование образования – основа государственной гарантии получения образования? 7. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники. 8. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений? 9. Что представляет собой многоуровневое финансирование в образовании? Дайте характеристику видов бюджета. 10. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»? Учебно-методическая литература: 1, 2	4

2.2. Особенности налогообложения в сфере образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Налоговая система РФ – что это? 2. Каковы задачи налоговой системы РФ? 3. Какие функции присущи налоговой системе? 4. Определите значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях. 5. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения. 6. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей. 7. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.3. Труд и оплата труда работников образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения? 2. Что является единицей измерения труда педагогических работников? 3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения. 4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство? 5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника? 6. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой? 7. Какие периоды включает в себя внерабочее время? 8. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработанная плата? Назовите виды заработной платы Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.4. Бизнес – планирование в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом? 2. Какие функции выполняет бизнес – план? 3. Каковы цель и задачи бизнес – планирования? 4. Назовите виды бизнес – плана: а) по периоду реализации; б) по направлениям развития объекта; в) по характеру объекта; г) по источникам финансирования? 5. Какова структура бизнес – плана образовательной организации? 6. Опишите содержание разделов бизнес – плана образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.5. Направления реформирования системы образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В чем заключалась необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации? 2. Каковы цели реформирования образования в РФ? 3. Какие принципы были положены в основу реформирования российского образования? 4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы и направления реформирования образования в РФ? 5. Охарактеризуйте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования. 6. Какие ученые США, начиная с 70-х годов XX в. проводили исследования эффективности школы? 7. Перечислите основные группы факторов, влияющих на эффективность работы школы? 8. В чем заключается идея создания гарантированной и жизнеспособной учебной программы эффективности работы школы, разработанная Р.Марзано? 9. Что является необходимым условием эффективной деятельности школы? Каковы критерии оценки эффективности развития образования? Учебно-методическая литература: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/89993.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Карпенко О.М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Карпенко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2011.— 140 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16945.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-1									
3.1 (ОПК.1.1)					+			+	+
У.1 (ОПК.1.2)						+			+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+							+
УК-1									
3.2 (УК.1.1)	+		+	+					+
У.2 (УК.1.2)	+	+					+		+
В.2 (УК.1.3)		+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Сущностные характеристики системы образования РФ":

1. Кейс-задачи

Сотрудники организации параллельно проходили обучение в очной и дистанционной формах. Очно обучались 14 сотрудников, дистанционно обучались 26 сотрудников. Через месяц организация провела тестирование среди обучившихся сотрудников. Результаты показали следующее: - в группе очной формы обучения 4 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 8–90 % правильных ответов, 2–60 %; - в группе дистанционной формы обучения: 2 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 5 сотрудников - 90 % правильно, 7 - 80 %, 6 – 70 %, 4 – 60 %, 2 – 50 %. 1. Представьте результаты в виде таблицы и постройте диаграмму. 2. Проанализируйте полученные данные на предмет эффективности представленных форм обучения.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

- Образование как социально-экономическая категория.
- Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
- Образование как отрасль национальной экономики.
- Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
- Специфика экономических отношений в отрасли образования.
- Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
- Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
- Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
- Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.

Количество баллов: 20

3. Опрос

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь. 2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? 4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление. 6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага? 7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»? 8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. 9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. 10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему? 11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг. 13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? 14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны? 15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить? 16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Рассмотрите представленную кривую производственных возможностей. А. Какой экономический смысл имеют точки А, В, С, Д? Б. Что представляет собой движение от А к В; от В к С, от С к А, от А к Д (возможно-невозможно, эффективно-неэффективно)?

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Финансово-хозяйственный механизм экономики образования":

1. Задания к лекции

Составить глоссарий по теме. Выучить термины, быть готовым к проверочному диктанту.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Разработайте бизнес - план внебюджетного образовательного учреждения – школа иностранных языков «Твое будущее».

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Ответить письменно на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь. 2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? 4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление. 6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага? 7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»? 8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. 9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. 10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему? 11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг. 13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? 14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны? 15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить? 16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Количество баллов: 20

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2.

1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
2. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
3. Участники финансового механизма.
4. Общая характеристика финансирования образования.
5. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
6. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
7. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
8. Организация финансирования расходов на образование.
9. Понятие и законодательная база налогообложения.
10. Объекты налогообложения в сфере образования.
11. Налоговые льготы для образовательных организаций.
12. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
13. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
14. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
15. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

Количество баллов: 20

5. Реферат

1. Педагогический менеджмент как область комплексных междисциплинарных исследований.
2. Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции, методы.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Современные методы и формы управления образовательными системами.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением.
6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
7. Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении.
8. Финансово-хозяйственная деятельность зав. дошкольным образовательным учреждением.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Характеристика системы образования в РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.
11. Управление системой образования РФ.
12. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.
13. Учебные планы. Планирование контингента.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
17. Участники финансового механизма.
18. Общая характеристика финансирования образования.
19. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
21. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
22. Организация финансирования расходов на образование.

23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования.
31. Виды бизнес – планирования.
32. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
33. Необходимость реформирования системы образования.
34. Основные этапы и направления реформирования образования в РФ.
35. Социально-экономическая эффективность в образовании.
36. Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC