

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:01:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социально-гуманитарный», «История».

1.4 Дисциплина «Экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Правоведение», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность экономических явлений и процессов и изучить соответствующий понятийный аппарат в области экономики;
- 2) изучить основы микроэкономики и процессов, протекаемых на ее уровне;
- 3) дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально - экономической сфере общества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
2	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики.	3.1 нормативную базу экономической деятельности в современной России;
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	У.1 использовать нормативно - правовые акты в профессиональной деятельности;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В.1 навыками и приемами профессиональной деятельности в области экономики.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	3.3 базовые законы экономики;
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.3 использовать знания базовых законов в рамках финансового планирования;
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.3 навыками формирования управленческих решений на основе знаний и владений экономики.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы анализа и оценки информации;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 использовать знания для решения задач;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 навыками системного подхода к принятию управленческих решений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	62	2	4	68
Первый период контроля				
<i>Введение в экономическую теорию</i>	8	2		10
Предмет, методы и функции экономической теории	4	2		6
Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	4			4
<i>Микроэкономика и макроэкономика</i>	54		4	58
Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	6		2	8
Рыночные структуры. Факторы производства	6			6
Макроэкономика как составная часть экономической науки	6			6
Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система.	10		2	12
Государственный бюджет и денежный рынок.	8			8
Инфляция	8			8
Рынок труда. Занятость и безработица.	10			10
Итого по видам учебной работы	62	2	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1) УК-9: 3.3 (УК.9.1)	
1.1. Предмет, методы и функции экономической теории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Микроэкономика и макроэкономика	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Рыночные структуры. Факторы производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. 2. Рынок труда. 3. Рынок капитала. 4. Рынок земли. 5. Предпринимательство как фактор производства. 6. Рыночные структуры. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>2.3. Макроэкономика как составная часть экономической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. 2. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. 3. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. 4. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. 5. Структурные элементы равновесия. Модель AD -AS. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. 5. Понятие КДП. 6. Субъекты КДП. 7. Инструменты КДП. 8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 9. Типы КДП. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.5. Государственный бюджет и денежный рынок. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие государственного бюджета. Бюджетная классификация. 2. Доходы бюджета и его источники. 3. Расходы бюджета и основные их направления. 4. Понятие профицита и дефицита бюджета. 5. Современное состояние бюджета РФ. 6. Деньги: понятие и их виды. 7. История возникновения денег. 8. Субъекты денежного рынка и их функции. 9. Денежное предложение и его источники. 10. Спрос на деньги и его параметры. 11. Мировые валюты: понятие и их эволюция. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.6. Инфляция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие инфляции и ее виды. 2. История инфляции в современной РФ. 3. Меры по противодействию инфляции: инструменты и их эффективность. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.7. Рынок труда. Занятость и безработица.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рынка труда и его субъекты. 2. Спрос на труд и его источники. 3. Предложение на рынке труда. 4. Современные параметры рынка труда в РФ. 5. Трудовая миграция и ее масштабы. <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1) УК-9: 3.3 (УК.9.1)	
1.1. Предмет, методы и функции экономической теории 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Микроэкономика и макроэкономика	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
1.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Налоговая система. Кредитно-денежная и банковская система. 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. 5. Понятие КДП. 6. Субъекты КДП. 7. Инструменты КДП. 8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 9. Типы КДП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226.html (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109226.html
Дополнительная литература		
2	Лизогуб А.Н. Экономическая теория : учебное пособие / Лизогуб А.Н., Симоненко В.И., Симоненко М.В.. — Москва : Экзамен, 2008. — 157 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/766.html (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/766.html
3	Суслова Е.И. Экономическая теория : учебно-методический комплекс / Суслова Е.И.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-98079-860-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22467.html (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/22467.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.1.2)			+		+
В.1 (ОПК.1.3)		+			+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)	+			+	+
У.2 (УК.1.2)			+		+
В.2 (УК.1.3)		+			+
УК-9					
3.3 (УК.9.1)	+			+	+
У.3 (УК.9.2)			+		+
В.3 (УК.9.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую теорию":

1. Доклад/сообщение

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сферы) экономического анализа. Методология экономической теории.
3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория.
4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития.
5. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.
6. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.
7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
8. Основные формы организации общественного хозяйства: натуральное, товарное производство.
9. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Теория трудовой и предельной стоимости. Закон предельной полезности.
10. Деньги: сущность, функции, виды.
11. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.
12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.
13. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ.
14. Экономическая система: сущность, типы, модели.
15. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Количество баллов: 5

2. Тест

ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:
 - а) меркантилизм; б) институционализм;
 - в) теория физиократов; г) маржинализм.
2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
 - а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
 - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
 - в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
 - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?
3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
 - а) Жана-Батиста Сэя; б) Джона Стюарта Милля;
 - в) Альфреда Маршалла; г) Дж. Мейнарда Кейнса.
4. Термин «политическая экономия» появился:
 - а) в 1615 г.; б) в 1776 г.;
 - в) в 1867 г.; г) в 1890 г.
5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 - а) закономерности функционирования фирмы;
 - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
 - г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Микроэкономика и макроэкономика":

1. Доклад/сообщение

ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:
 - а) меркантилизм; б) институционализм;
 - в) теория физиократов; г) маржинализм.
2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
 - а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
 - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
 - в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
 - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?
3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
 - а) Жана-Батиста Сэя; б) Джона Стюарта Милля;
 - в) Альфреда Маршалла; г) Дж. Мейнарда Кейнса.
4. Термин «политическая экономия» появился:
 - а) в 1615 г.; б) в 1776 г.;
 - в) в 1867 г.; г) в 1890 г.
5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 - а) закономерности функционирования фирмы;
 - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
 - г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается
 1. циклическая безработица
 2. совокупный спрос
 3. потенциальный ВВП
 4. налоговая нагрузка

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар У по цене товара Х, если известно, что при цене товара Х=40ден.ед., объем спроса на товар У=200 штук, а при цене товара Х =70ден.ед, объем спроса на товар У=140 шт.

Количество баллов: 10

4. Тест

. Следующее утверждение является примером экономического закона:

- а) ограничение скорости – 55 км/ч;
- б) сумма углов треугольника – 180°;
- в) люди покупают меньше по высоким ценам, чем по низким;
- г) правительство устанавливает процентные ставки.

2. Следующий термин отражает способность и желание людей платить за что – либо:

- а) потребность; б) спрос;
- в) необходимость; г) неизбежность.

3. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Это товары:

- а) не связанные друг с другом; б) взаимодополняющие;
- в) взаимозаменяемые; г) общественные.

4. Закон спроса характеризует:

- а) обратную зависимость цены товара и величины спроса;
- б) прямую зависимость величины спроса от цены товара;
- в) отрицательную зависимость величины спроса от цены товара;
- г) положительную зависимость цены товара от величины спроса.

5. Предложение – это:

- а) желание продавца продать как можно больше, чтобы увеличить выручку;
- б) количество товаров, которое продавец может и желает продать по данной цене;
- в) количество товаров, имеющихся в наличии у продавца;
- г) количество товаров, выставленных для продажи.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
- 2. Понятие альтернативной стоимости при экономическом выборе.
- 3. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
- 4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
- 5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос
- 6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
- 7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.
- 8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
- 9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
- 10. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
- 11. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
- 12. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 13. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.

14. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенноконкурентной фирмы. Совершенно-конкурентная фирма и отрасль в краткосрочном периоде: равновесие совершенно-конкурентного рынка. Максимизация прибыли фирмы. Исследование положения совершенно-конкурентной фирмы на рынке.
15. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
16. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
17. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
19. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
20. Типы переменных, используемых в макроэкономике. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
21. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет ВВП. Валовой национальный продукт.
22. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
23. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
24. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
25. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
28. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
29. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
31. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
32. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка. 33. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
33. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета. 35. Фискальная политика и ее виды

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC