

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	01	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы экономической географии».

1.4 Дисциплина «Экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Территориальная организация хозяйства Урала».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;

2) сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;

3) дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.10.1 Знает основные направления развития экономики: мировой и российский опыт
	УК.10.2 Умеет применять знания экономических и естественнонаучных дисциплин в процессе решения задач экологической экономики
	УК.10.3 Владеет опытом практического применения экономических знаний в различных сферах деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.10.1 Знает основные направления развития экономики: мировой и российский опыт	3.1 направления развития мировой экономики и экономики страны;
2	УК.10.2 Умеет применять знания экономических и естественнонаучных дисциплин в процессе решения задач экологической экономики	У.1 использовать знания экономики в рамках профессиональной деятельности;
3	УК.10.3 Владеет опытом практического применения экономических знаний в различных сферах деятельности	В.1 навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	20	12	72
Первый период контроля				
<i>Введение в экономическую теорию</i>	6	2		8
Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции	4	2		6
Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	2			2
<i>Микроэкономика и макроэкономика</i>	34	18	12	64
Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	2	2	2	6
Рыночные структуры. Факторы производства	2	2		4
Макроэкономика как составная часть экономической науки	2	2		4
Налоговая система	4	2	2	8
Кредитно-денежная политика и банковская система	4	2	2	8
Государственный бюджет.	6	2	2	10
Денежный рынок	6	2	2	10
Инфляция	4	2		6
Рынок труда. Занятость и безработица	4	2	2	8
Итого по видам учебной работы	40	20	12	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-10: 3.1 (УК.10.1)	
1.1. Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. 2. Товар и его свойства. Основные теории стоимости. 3. Рынок, его сущность, функции и структура. 4. Современные проблемы экономики мирового сообщества. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Микроэкономика и макроэкономика	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-10: 3.1 (УК.10.1), У.1 (УК.10.2), В.1 (УК.10.3)	
2.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Рыночные структуры. Факторы производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. 2. Рынок труда. 3. Рынок капитала. 4. Рынок земли. 5. Предпринимательство как фактор производства. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Макроэкономика как составная часть экономической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. 2. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. 3. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. 4. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. 5. Структурные элементы равновесия. Модель AD -AS. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Налоговая система Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Кредитно-денежная политика и банковская система Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие КДП. 2. Субъекты КДП. 3. Инструменты КДП. 4. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 5. Типы КДП. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Государственный бюджет. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Понятие государственного бюджета. Бюджетная классификация. 2. Доходы бюджета и его источники. 3. Расходы бюджета и основные их направления. 4. Понятие профицита и дефицита бюджета. 5. Современное состояние бюджета РФ. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.7. Денежный рынок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада по темам: 1. Деньги: понятие и их виды. 2. История возникновения денег. 3. Субъекты денежного рынка и их функции. 4. Денежное предложение и его источники. 5. Спрос на деньги и его параметры. 6. Мировые валюты: понятие и их эволюция. Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.8. Инфляция</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфляции и ее виды. 2. История инфляции в современной РФ. 3. Меры по противодействию инфляции: инструменты и их эффективность. <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.9. Рынок труда. Занятость и безработица</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рынка труда и его субъекты. 2. Спрос на труд и его источники. 3. Предложение на рынке труда. 4. Современные параметры рынка труда в РФ. 5. Трудовая миграция и ее масштабы. <p>Подготовка к тесту. Решение ситуационных задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую теорию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-10: 3.1 (УК.10.1)	
<p>1.1. Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Микроэкономика и макроэкономика	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-10: 3.1 (УК.10.1), У.1 (УК.10.2), В.1 (УК.10.3)	
<p>2.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Рыночные структуры. Факторы производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. 2. Рынок труда. 3. Рынок капитала. 4. Рынок земли. 5. предпринимательство как фактор производства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Макроэкономика как составная часть экономической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. 2. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. 3. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. 4. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. 5. Структурные элементы равновесия. Модель AD -AS. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Налоговая система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Кредитно-денежная политика и банковская система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие КДП. 2. Субъекты КДП. 3. Инструменты КДП. 4. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 5. Типы КДП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Государственный бюджет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственного бюджета. Бюджетная классификация. 2. Доходы бюджета и его источники. 3. Расходы бюджета и основные их направления. 4. Понятие профицита и дефицита бюджета. 5. Современное состояние бюджета РФ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Денежный рынок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги: понятие и их виды. 2. История возникновения денег. 3. Субъекты денежного рынка и их функции. 4. Денежное предложение и его источники. 5. Спрос на деньги и его параметры. 6. Мировые валюты: понятие и их эволюция. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Инфляция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфляции и ее виды. 2. История инфляции в современной РФ. 3. Меры по противодействию инфляции: инструменты и их эффективность. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.9. Рынок труда. Занятость и безработица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рынка труда и его субъекты. 2. Спрос на труд и его источники. 3. Предложение на рынке труда. 4. Современные параметры рынка труда в РФ. 5. Трудовая миграция и ее масштабы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Микроэкономика и макроэкономика	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-10: 3.1 (УК.10.1), У.1 (УК.10.2), В.1 (УК.10.3)	
1.1. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Понятие спроса. Закон спроса. Факторы спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. 3. Понятие равновесия. Равновесная цена. 4. Эластичность спроса и предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Налоговая система 1. Понятие налогов и сборов. 2. Элементы налога. 3. Функции и принципы налогообложения. 4. Классификация налогов и сборов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Кредитно-денежная политика и банковская система 1. Понятие КДП. 2. Субъекты КДП. 3. Инструменты КДП. 4. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП. 5. Типы КДП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Государственный бюджет. 1. Понятие государственного бюджета. Бюджетная классификация. 2. Доходы бюджета и его источники. 3. Расходы бюджета и основные их направления. 4. Понятие профицита и дефицита бюджета. 5. Современное состояние бюджета РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Денежный рынок 1. Деньги: понятие и их виды. 2. История возникновения денег. 3. Субъекты денежного рынка и их функции. 4. Денежное предложение и его источники. 5. Спрос на деньги и его параметры. 6. Мировые валюты: понятие и их эволюция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Рынок труда. Занятость и безработица 1. Понятие рынка труда и его субъекты. 2. Спрос на труд и его источники. 3. Предложение на рынке труда. 4. Современные параметры рынка труда в РФ. 5. Трудовая миграция и ее масштабы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226.html (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109226.html
Дополнительная литература		
2	Лизогуб А.Н. Экономическая теория : учебное пособие / Лизогуб А.Н., Симоненко В.И., Симоненко М.В.. — Москва : Экзамен, 2008. — 157 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/766.html (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/766.html
3	Калтахчян Н.М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Калтахчян Н.М.. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10639.html (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/10639.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
УК-10					
3.1 (УК.10.1)	+			+	+
У.1 (УК.10.2)			+		+
В.1 (УК.10.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую теорию ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по темам:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика.
3. Функции экономической науки.
4. История развития экономической теории.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - А) средства производства;
 - Б) человек и средства производства;
 - В) производительные силы и научно-технический прогресс;
 - Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
 - А) экономическое благо;
 - Б) неограниченные ресурсы;
 - В) максимизация удовлетворения потребностей;
 - Г) эффективное использование ресурсов.
3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
 - А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
 - Б) это наука о мотивации поведения человека;
 - В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
 - Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
 - Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
4. Предметом труда является:
 - А) средство, с помощью которого производится продукт;
 - Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
 - В) совокупность материальных ресурсов;
 - Г) продукт процесса производства.
5. Главной производительной силой являются:
 - А) средства производства;

- Б) человек и средства труда;
- В) человек;
- Г) предметы и средства труда.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Микроэкономика и макроэкономика":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по темам:

1. Понятие налогов и сборов.
2. Элементы налога.
3. Функции и принципы налогообложения.
4. Классификация налогов и сборов.
5. Понятие КДП.
6. Субъекты КДП.
7. Инструменты КДП.
8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП.
9. Типы КДП.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Чтобы лучше понять, почему был необходим переход к рынку в России, надо представить действительные экономические отношения в нашей стране в предыдущий период.

О т в е т ь т е на следующие вопросы:

- а) был ли в Советском Союзе развитый рынок?
 - б) что было характерно для советской экономики: ее монополизация или конкуренция?
 - в) кто и как устанавливал цены на товары?
 - г) как удовлетворялся покупательский спрос, имели потребители свободу выбора благ и услуг?
2. Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса:
- а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов;
 - б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них;
 - в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла;
 - г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа;
 - д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него;
 - е) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок;
 - ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

3. Вызывают ли сдвиг кривой предложения следующие ситуации:

- а) снижение цены на пшеницу вызвало уменьшение величины ее продаж (да/нет);
- б) в связи с хорошим урожаем арбузов, число их продавцов на рынке увеличилось вдвое (да/нет);
- в) снижение цен на минеральные удобрения увеличивают предложение риса (да/нет);
- г) рост налога на продажу спиртных напитков сократил их предложение (да/нет).

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб.

Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Рынок – это:

- А. совокупность актов купли-продажи;

- Б. взаимодействие спроса и предложения;
 - В. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
 - Г. экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
 - Д. система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
 - Е. все ответы верны.
2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
- А. предприниматель Васильев;
 - Б. акционер Петров;
 - В. апельсины;
 - Г. слесарь Иванов;
 - Д. металлорежущий станок;
 - Е. домохозяйка Федорова;
- 13
- Ж. банк «Санкт-Петербург»;
- З. деньги;
- И. трудовые навыки.
3. Конкуренция – это:
- А. борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
 - Б. борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
 - В. экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
 - Г. движущая сила рынка;
 - Д. система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
 - Е. все ответы верны;
- Ж. все ответы неверны.
4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
- А. степень конкурентности рынков;
 - Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
 - В. уровень насыщенности рынков;
 - Г. степень соответствия законам;
 - Д. территориальный (географический) признак.
5. Монополия – это рыночная структура, где:
- А. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
 - Б. действует только один покупатель;
 - В. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
 - Г. имеется только одна крупная фирма-производитель;
 - Д. отсутствует контроль над ценами продукции;
 - Е. все ответы верны.
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига.
3. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос.
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.

8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения.
10. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
11. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
12. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
13. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
15. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенной конкурентной фирмы.
16. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
17. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии.
18. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
19. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
21. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
22. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
23. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет
24. ВВП. Валовой национальный продукт.
25. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
26. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
27. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
28. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
29. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
31. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
32. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
33. Социальные и экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
34. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
35. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка.
36. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
37. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
38. Фискальная политика и ее виды.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC