

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Экономическая психология

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябинина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловые коммуникации в менеджменте», «Конфликтология», «Коучинг в менеджменте», «Бизнес-проектирование», «Моделирование развития бизнеса», «Основы рыночной экономики», «Психология управления», «Стратегический менеджмент», «Теория организации и организационное поведение», «Управление рисками», «Ценообразование», «Экономика труда», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Экономическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология предпринимательства».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизировать знания о предмете, истории, состоянии, проблемах и перспективах науки «экономическая психология».

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний по основным направлениям истории и развития экономической психологии;
- 2) изучение особенностей психологии экономического поведения в различных его формах: от повседневной хозяйственной деятельности до экономической политики;
- 3) изучение представлений индивидов и групп об экономических явлениях и процессах в новой экономической ситуации в обществе, их поведении, основанном на этих представлениях;
- 4) обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	3.1 знать особенности экономического поведения субъектов хозяйственной деятельности для решения стандартные задачи профессиональной деятельности	У.1 уметь применять знания об экономическом мышлении и поведении для решения стандартных задач профессиональной деятельности	В.1 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей субъектов экономической деятельности
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.2 знать теории мотивации, лидерства и власти влияющих на экономическое поведение субъектов хозяйственной деятельности	У.2 уметь использовать знания экономической психологии для решения стратегических и оперативных управленческих задач	В.2 владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	51	63
Первый период контроля				
<i>Введение в экономическую психологию</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>19</i>	<i>25</i>
Экономическая психология как наука	2		4	6
Психология экономического поведения		2	5	7
Экономическая социализация	2		5	7
Экономическое сознание. Экономическое мышление.			5	5
<i>Психология денег</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>18</i>
Психология денег	2		5	7
Психология восприятия доходов		2	4	6
Психология потребления			5	5
<i>Основные направления экономической психологии</i>		<i>2</i>	<i>18</i>	<i>20</i>
Психология предпринимательства		2	5	7
Психология инвестирования			4	4
Психология кредитования			5	5
Психология трудовой деятельности			4	4
Итого по видам учебной работы	6	6	51	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую психологию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (З.1, У.1)	
1.1. Экономическая психология как наука 1. Становление экономической психологии как науки. 2. Особенности развития отечественной экономической психологии. 3. Психологическая экономика и экономическая психология: сравнительный анализ. - Предмет, задачи и методы экономической психологии. - Предмет, задачи и методы психологической экономики. 4. Связь экономической психологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Экономическая социализация 1. Понятие экономической социализации. 2. Виды и этапы экономической социализации. 3. Экономическая социализация детей. 4. Экономическая социализация взрослых. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. Психология денег	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (В.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Психология денег 1. Деньги как объект психологических исследований. 2. Психологические функции денег. 3. Денежное поведение субъектов хозяйственной деятельности. 4. Денежные эмоции. 5. Психологическое воздействие денег на людей. 6. Гендерные и социокультурные особенности восприятия денег. Учебно-методическая литература: 5, 9, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую психологию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (З.1, У.1)	
1.1. Психология экономического поведения Вопросы для обсуждения: 1. Основные подходы к типологии экономического поведения человека. 2. Психологические исследования закономерностей экономического поведения индивида. 3. Взаимосвязь ролевых экономических функций и экономического поведения личности. 4. Влияние психологических факторов на экономическое поведение личности. 5. Цели, мотивы и интересы основных субъектов экономической деятельности. Учебно-методическая литература: 6, 11	2
2. Психология денег	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (В.1) ПК-1 (У.2)	

2.1. Психология восприятия доходов Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы восприятия доходов. 2. Психология восприятия сбережений. 3. Типы имущественно-собственнического поведения. Учебно-методическая литература: 10, 11	2
3. Основные направления экономической психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, В.2)	
3.1. Психология предпринимательства Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия психологии предпринимательства 2. Психологический портрет предпринимателя 3. Мотивация предпринимательской деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в экономическую психологию	19
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (3.1, У.1)	
1.1. Экономическая психология как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме Экономическая психология как наука. стр. 5,6,7 Учебно-методическая литература: 1	4
1.2. Психология экономического поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме Экономическое поведение личности стр. 8-13 Учебно-методическая литература: 1	5
1.3. Экономическая социализация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме Экономическая социализация стр. 14-18 Учебно-методическая литература: 1	5
1.4. Экономическое сознание. Экономическое мышление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме Экономическое сознание. Экономическое мышление. стр. 19-21 Учебно-методическая литература: 1	5
2. Психология денег	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7 (В.1) ПК-1 (У.2)	

2.1. Психология денег Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология денег" стр. 22-28 Учебно-методическая литература: 1	5
2.2. Психология восприятия доходов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология восприятия доходов" стр. 51-54 Учебно-методическая литература: 1	4
2.3. Психология потребления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решение ситуационных задач из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология потребления" стр. 60-61 Учебно-методическая литература: 1	5
3. Основные направления экономической психологии	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, В.2)	
3.1. Психология предпринимательства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология предпринимательства" стр. 48-50 Учебно-методическая литература: 1	5
3.2. Психология инвестирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология инвестирования" стр. 43, 47. Учебно-методическая литература: 1	4
3.3. Психология кредитования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение заданий из учебного пособия "Экономическая психология" http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812 По теме "Психология кредитования" стр. 39-42. Учебно-методическая литература: 1	5
3.4. Психология трудовой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психодиагностическое обследование своей удовлетворенностью труда. 36-пунктовый «Опросник удовлетворенности работой» (Job Satisfaction Survey; JSS), разработанный Спектором (1985) Проанализируйте полученные результаты по следующим критериям: 1. На сколько вы удовлетворены работой в целом? 2. Вас удовлетворяет ваше руководство? 3. На сколько вам нравится ваш коллектив? 4. Вас удовлетворяет ваша заработная плата? 5. Каков ваш уровень удовлетворенности продвижением по карьерной лестнице? Учебно-методическая литература: 12	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Экономическая психология	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5812
2	Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/88135.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей [Электронный ресурс]: монография/ Посыпанова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 341 с.	http://www.iprbookshop.ru/80372.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Спасенников В.В. Экономическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/88242.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Симаева И.Н. Психология регуляции экономической активности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Симаева И.Н., Кожемякин М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/23917.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сухорукова Н.Г. Экономическое поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухорукова Н.Г., Филатов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/87183.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
7	Журавлев А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2003.— 436 с.	http://www.iprbookshop.ru/15556.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс]/ А.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2004.— 620 с.	http://www.iprbookshop.ru/45640.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Хашченко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс]/ Хашченко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/15612.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Мамистова Е.А. Экономическое поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации обучения для направления подготовки: 38.04.01 «Экономика»/ Мамистова Е.А., Фалькович Е.Б., Шишкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/72788.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Ильиных С.А. Гендерные аспекты экономического поведения [Электронный ресурс]/ Ильиных С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/87103.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Н. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/47572.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-7				
З.1		+		+
У.1	+			+
В.1			+	+
ПК-1				
З.2		+		+
В.2			+	+
У.2	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую психологию":

1. Кейс-задачи

Задание. Установите взаимосвязь ролевых экономических функций и экономического поведения личности. Для каждой роли подберите соответствующие формы поведения.

Человек-производитель
Человек-потребитель
Человек-руководитель
Человек-подчиненный
Человек-наблюдатель
Человек-деятель

1. выполнять приказу сверху, если от этого зависит удовлетворение собственных интересов;
2. подвергать критике (мысленно или наяву) решения и действия руководителей во время их отсутствия;
3. полагать, что, будучи на месте руководителя, он смог бы управлять более рациональным, энергичным образом;
4. стремление к удовлетворению потребностей путем производства товаров, материальных и духовных благ, услуг;
5. желание производить одни ценности для их обмена на другие с целью продажи;
6. интерес к получению дохода, к приумножению богатства на основе своего трудового участия в производстве;
7. творческий интерес к производственной деятельности, получение удовлетворения в деятельностной форме существования, в труде;
8. внутреннее побуждение к участию в производстве как к выполнению социальной миссии, внесению личного вклада в благосостояние страны.
9. стремление к возможно более полному удовлетворению своих потребностей в средствах существования;
10. удерживать свое властное положение и стремиться достичь более высокого ранга в управленческой иерархии;
11. возвышаться над подчиненными, окружать себя близкими людьми;
12. одновременная занятость многими, не связанными друг с другом видами деятельности;
13. стремление к получению быстрых результатов, легкое расставание с действиями, не приносящими скорого, признаваемого другими эффекта;
14. суждение о людях в зависимости от уровня проявляемой ими деятельностной активности, пусть даже показной и не результативной;
15. отсутствие самоограничений и запретов на деятельность, связанную с вмешательством в чужие дела и выполнением непорученных действий.
16. пользоваться авторитетом способного руководителя;
17. реализовывать свои организаторские возможности;
18. извлекать выгоду из своего властного положения;
19. желание получать удовольствие, полезность;
20. намерение удовлетворять свои потребности с минимальными затратами;
21. стремление превзойти других в масштабах, структуре, качестве потребления, не придавая либо придавая ему показательный характер;
22. желание сочетать материальное и духовное потребление, а также потребление и накопление.
23. пользоваться расположением вышестоящих руководителей;
24. достигать высоких результатов своей управленческой деятельности;
25. заботиться о своем будущем, как руководителя.
26. всячески демонстрировать, что он действует в полном соответствии с указаниями своих руководителей, добросовестно исполняет служебные обязанности;
27. имитировать исполнительность, преданность интересам руководства, в нужных случаях, восхищаться действиями руководителей;
28. уважительно относиться к руководителю, который «не требователен ко мне, но требователен к другим подчиненным»;
29. считать, себя обиженным, так как «руководитель несправедливо ценит меня и относится ко мне хуже, чем к другим»;
30. безразличием к тому, что происходит, если наблюдаемое не касается непосредственно его собственного благополучия, интересов близких людей;
31. формированием отношения к наблюдаемым событиям в зависимости от того, несут ли они выгоду для «наших» или «не наших»;
32. повышенным любопытством, связанным с желанием узнать, как будут развиваться события, но без личного участия, способного влиять на ход событий;
33. почитание деятельности как самоценности вне прямой связи с приносимой ею выгодой для себя и других, для государства;
34. отсутствие неприязни к смене видов деятельности и отторжения тех ее видов, которые не соответствуют профессии, опыту;
35. полной потерей интереса к наблюдаемому, как только оказывается, что наблюдателю следует вмешаться в происходящее в интересах пострадавших и затратить на это время, усилия, деньги, подвергнуться опасности, риску;
36. получением удовольствия от простого наблюдения;
37. выработкой поверхностного суждения о наблюдаемом, не требующего значительного напряжения ума, проведения анализа;

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Объектом экономической психологии является

- а) Хозяйствующий субъект, представленный на микро, мезо, и макроэкономическом уровнях
- б) Поведение людей в экономических условиях
- в) Психика людей в экономических условиях

2. Определяющей чертой концепции «экономического человека» является

- а) Экономический эгоизм
- б) Экономический альтруизм
- в) Экономическое сотрудничество

3. Кратко опишите основные виды экономического поведения.

4. Экономическая социализация - это...

5. Охарактеризуйте экономическое мышление, как структурный элемент экономического сознания.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Психология денег":

1. Кейс-задачи

Дайте характеристику следующим видам денежных эмоций (описание, длительность, условия возникновения).

- 1. Денежное счастье
- 2. Денежная радость
- 3. Чувство денежного наслаждения
- 4. Чувство денежной страсти
- 5. Денежное огорчение
- 6. Денежный страх
- 7. Чувство денежного отчаяния

Приведите примеры.

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Сделайте подробное описание и приведите примеры... (из вашей жизни) следующим понятиям:

Экономические представления

Экономические мотивы

Экономический интерес

Экономические цели

Экономические нормы

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основные направления экономической психологии":

1. Опрос

1. Опишите факторы, влияющие на восприятие денег людьми.
2. Выберите правильный ответ. «Угнетенное эмоциональное состояние, которое проявляется в неуверенности в денежном будущем в результате потери денежного источника, угроз потери имеющихся денег – это.
А) денежный страх;
Б) денежное отчаяние;
В) денежное огорчение;
Г) денежная страсть».
3. Проанализируйте представленные ниже афоризмы известных мыслителей. Выберите наиболее понравившиеся высказывания и обоснуйте свой выбор. Отберите высказывания, с которыми вы не совсем согласны и прокомментируйте их.

В этом мире неизбежны только смерть и налоги.

Б. Франклин

Политика есть искусство постоянного нахождения обоснований для новых налогов.

Г. Нар

В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда.

Ш. Монтескье.

4. «Покупайте сейчас – платите потом!» (кредитные карты). Опишите механизм влияния данной информации на личность.

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Задание. Прочтите внимательно задачу, опишите характерное поведение индивида, к которому приведет данная ситуация. Подробно расскажите.

Человек берет квартиру в ипотеку на продолжительный срок (20 лет) и обязаны выплачивать банку ежемесячно 25-27 тыс. руб. К чему это приведет?

1. Поиск увеличения доходов.
2. Ограничение расходов.
3. Поиск стабильной работы и снижение рисков.
4. "Закрепление" на одном месте.
5. Страхи, связанные с некредитоспособностью.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление экономической психологии как науки
2. Объект, предмет экономической психологии
3. Основные методы исследования в экономической психологии.
4. Человек «экономический» и человек «психологический». Сочетание эмоций и разума, рациональности и иррациональности
5. Экономическое сознание и экономические стереотипы
6. Сущность экономической социализации.
7. Экономическая социализация как подготовка к реализации экономических ролей.
8. Психология потребительского поведения.
9. Психология сберегающего поведения.
10. Психология инвестиционного поведения.
11. Деньги и их виды. Функции и качества денег.
12. Психологические установки по отношению к деньгам.
13. Психология восприятия и значения денег.
14. Отношение к деньгам у разных социальных групп
15. Восприятие налогов (налоговый менталитет).
16. Мотивы и стимулы выплаты налогов и уклонения от них.

17. Психология потребностей личности
18. Материальное благосостояние как фактор успешности адаптации, идентификации, индивидуализации и интеграции в экономической сфере.
19. Богатство и бедность как базовые компоненты экономического сознания
20. Характеристика психоэмоционального состояния безработных
21. Долги, психология восприятия и отношения к долгу
22. Психологические особенности кредитования и поэтапной оплаты
23. Психологические барьеры в различных видах предпринимательства и бизнеса
24. Функции, мотивы и ценности предпринимательства как специфического вида социальной активности.
25. Мышление бедных и богатых.
26. Законы и закономерности экономической психологии
27. Собственность как психологический атрибут личности
28. Собственность в структуре личности
29. Особенности мотивов собственности.
30. Типология собственников
31. Функции общества в процессе экономической социализации.
32. Психология производственного поведения.
33. Риск и принятие экономических решений
34. Риск и теория мотивации достижения успеха
35. Представления населения о качестве жизни и уровне экономического благосостояния
36. Экономическая политика и экономическое поведение людей в обществе, когнитивные представления о социоэкономических представлениях
37. Закономерности поведения субъектов рынка в условиях инфляции и экономических кризисов
38. Причины неопределенности и непредсказуемости экономического поведения
39. Материальное благосостояние как фактор успешности адаптации, идентификации, индивидуализации и интеграции в экономической сфере
40. Субъективные оценки практики налогообложения в России

Типовые практические задания:

1. Перечислите основные предпосылки становления экономической психологии, как самостоятельной науки в России.
2. Опишите основные характеристики зависимости экономического поведения от типа темперамента
3. Сопоставьте компоненты структуры экономической культуры и их функции.
4. Ученые выделяют 3 вида экономического поведения. рациональное, иррациональное и инерционное. Приведите пример на каждый вид поведения, опишите его.
5. Идет активная трудовая социализация. работают за зарплату. Но у них нет представления о своей работе – труде - как рыночной стоимости. О каком возрасте идет речь?
6. Какими условиями жизнедеятельности человека определяется выбор модели экономического поведения?
7. Приведите примеры... Экономические мотивы, Экономические цели, Экономические представления
8. Используя виды экономического поведения, опишите соответствующие им экономические установки.
9. Опишите психологический закон Дж. Кейнса.
10. Приведите пример чувства денежной страсти

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC