

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 19.10.2022 13:49:00  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономическая и социальная география зарубежных стран

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рябых Ирина Георгиевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
7. Перечень образовательных технологий .....	32
8. Описание материально-технической базы .....	33

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География населения», «География туризма и отдыха», «Общая экономическая и социальная география», «Рекреационная география и туризм», «Физическая география материков и океанов».

1.4 Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Этногеография и география религий».

1.5 Цель изучения дисциплины:

на основе исторического, природно-географического, регионально-страноведческого и типологического подходов сформировать научную географическую картину зарубежного мира.

1.6 Задачи дисциплины:

1) показать особенности политической и социально-экономической ситуации, складывающейся в странах с разным общественно-экономическим укладом;

2) познакомить с экономико- и социально-географическими аспектами стран зарубежного мира, территориальной структурой их расселения и хозяйства на основе принципа географической смежности;

3) развить экономико-географическое мышление у будущего учителя - географа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 уметь интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 владеть технологиями поиска социально-экономической и экономико-географической информации и приемами и методами обучения и воспитания
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать основные понятия и термины курса экономической и социальной географии зарубежных стран 3.3 знать место экономической географии в общей системе наук и ценностей, основные географические закономерности, лежащие в основе взаимодействия природы и общества
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов У.3 уметь давать оценку социально-экономическим и экономико-географическим процессам, лежащим в основе взаимодействия природы и общества
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеть навыками поиска информации для составления характеристик территорий В.3 владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	137	14	8	8	167
Первый период контроля					
Экономическая и социальная география Зарубежной Европы	24	4	4	4	36
Введение. Зарубежная Европа		2			2
Германия		2			2
Великобритания	4				4
Карликовые страны Европы	4			2	6
Туризм в Европе	4			2	6
Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы			2		2
Европейская экономическая интеграция			2		2
Экономическое районирование Великобритании и Франции	4				4
Сравнительная характеристика экономических районов Италии и Испании	4				4
Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы	4				4
Экономическая и социальная география Северной Америки	11	2	4	2	19
Историко-географические особенности развития США		2			2
Хозяйство США	3			2	5
Канада	4				4
Оценка природных условий и ресурсов США. Сельское хозяйство			2		2
Административно-территориальное устройство США	4				4
Экономические районы Канады			2		2
Экономическая и социальная география Австралии и Океании	11			2	13
Экономические районы Австралии	4				4
Двойственный характер экономики Канады и Австралии	3			2	5
Океания	4				4
Итого по видам учебной работы	46	6	8	8	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
Экономическая и социальная география Зарубежной Азии	45	6			51
Китай		2			2
Япония		2			2
Индия		2			2
Юго-Западная Азия	4				4
Юго-Восточная Азия	4				4
Роль и место стран Зарубежной Азии в мировой экономике	4				4
Политическая карта Зарубежной Азии	6				6
Структура экономики и экспортная специализация стран Зарубежной Азии	6				6

Экономическое районирование Китая и Японии	7				7
Сравнительная характеристика регионов Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии	6				6
Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии	8				8
<b>Экономическая и социальная география Латинской Америки</b>	<b>34</b>				<b>34</b>
Латинская Америка. Бразилия	6				6
Страны Латинской Америки в МГРТ	6				6
Страны Латинской Америки в системе международного туризма	8				8
Специализация стран Латинской Америки в МГРТ	6				6
Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	8				8
<b>Экономическая и социальная география Африки</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>14</b>
Особенности экономического и социального развития стран Африки	6	2			8
Политическая карта Африки	6				6
Итого по видам учебной работы	91	8			99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					9
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Великобритания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию: 1) Великобритания - родина капитализма, бывшая "мастерская мира", высокоиндустриальная страна. 2) Ослабление и потеря многих позиций после второй мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Карликовые страны Европы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить рекомендованную литературу для подготовки к практическому занятию. 2. Изучить географическую номенклатуру по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Туризм в Европе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать туристический маршрут по одному из регионов Европы по плану: • страна пребывания; • вид туризма; • маршрут; • гостиничный комплекс; • трансфер; • исторические, архитектурные и культурные памятники; • памятники природы. 2. Результаты оформить в виде мультимедийной презентации (буклета) и подготовиться к защите проекта "Туристический маршрут". Учебно-методическая литература: 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.4. Экономическое районирование Великобритании и Франции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию и выполнить практические задания по теме:</p> <p>1) Система деления Великобритании на экономические районы. На контурную карту нанести границы экономических районов.</p> <p>2) Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов /по выбору студентов/; на контурной карте условными знаками обозначить специализацию промышленности и сельского хозяйства данного района.</p> <p>3) Сравнение экономики Южной и Центральной части страны. Объяснить, какие факторы вызвали их индустриальное развитие. Чем определяется экономическая отсталость Уэльса, Шотландии и Ольстера?</p> <p>4) Знакомство с экономическим районированием Франции, принятом в учебном пособии Максаковского. Нанести границы экономических районов на контурную карту.</p> <p>5) Составление экономико-географическую характеристику одного из экономических районов /по заданию преподавателя/. Выполнить картосхему "Специализация промышленности и сельского хозяйства района".</p> <p>6) По текстам учебного пособия Максаковского, школьного учебника, таблицам №16,19,20 и 23 сравнение Франции с Великобританией. Выводы записать в тетрадь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Сравнительная характеристика экономических районов Италии и Испании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь рекомендованной литературой выполнить практические задания по теме:</p> <p>1. Нанести на контурную карту границ экономических районов Италии и Испании.</p> <p>2. Составить экономико-географическую характеристику одного из районов (по плану).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента) по следующему плану:</p> <p>1. Общие сведения о стране: географическое и геополитическое положение; форма правления, государственное устройство; валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения.</p> <p>2. К какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития и по индексу развития человеческого потенциала.</p> <p>3. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны; трудовые ресурсы; другие (специфические) ресурсы.</p> <p>4. Характеристика хозяйственного комплекса страны (структура ВВП по отраслям).</p> <p>5. Промышленность (характеристика основных отраслей).</p> <p>6. Сельское хозяйство.</p> <p>7. Сфера услуг.</p> <p>8. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях. Развитие туризма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>2. Экономическая и социальная география Северной Америки</b></p>	11
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Хозяйство США</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу для подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Изучить географическую номенклатуру по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	3



<p>2.2. Канада</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость экономики страны от иностранного капитала.</li> <li>2. Высокая доля сырьевых отраслей, рост доли третичного и четвертичного секторов.</li> <li>3. Ведущие межотраслевые комплексы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Административно-территориальное устройство США</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику штата (по выбору студента) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение штата на территории страны.</li> <li>2. Природные условия и ресурсы.</li> <li>3. Характерные черты населения</li> <li>4. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.</li> <li>5. Транспорт.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>3. Экономическая и социальная география Австралии и Океании</b></p>	<b>11</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Экономические районы Австралии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику одного из районов (по выбору студента) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение района на территории страны.</li> <li>2. Природные условия и ресурсы.</li> <li>3. Характерные черты населения</li> <li>4. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.</li> <li>5. Транспорт.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.2. Двойственный характер экономики Канады и Австралии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить таблицу "Сравнительная характеристика Австралии и Канады" со следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Площадь страны</li> <li>-Население</li> <li>-Пограничные государства</li> <li>-Участие страны в военно-политических блоках</li> <li>-Участие страны в экономических интеграционных группировках</li> <li>-Природные ресурсы для развития промышленности (масштабы запасов)</li> <li>-Предпосылки для развития сельского хозяйства (рельеф, температуры июля и января, продолжительность вегетационного периода, годовое количество осадков. Сочетание природных факторов по районам, значение вертикальной поясности)</li> <li>-Ведущие отрасли промышленности (в порядке убывания значимости)</li> <li>-Ведущие отрасли сельского хозяйства и районы земледелия</li> <li>-Показатели развития (доля производства стали, электроэнергии, ВВП на душу населения)</li> <li>-Доля в мировом промышленном производстве, перечень экспортной продукции.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3

<p>3.3. Океания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С учетом каких особенностей Океания делится на Малайзию, Микронезию и Полинезию?</li> <li>2) Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании?</li> <li>3) Какую роль Океания играет в современном развитии Азиатско-Тихоокеанского региона?</li> </ol> <p>2. Изучить географическую номенклатуру по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>4. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии</b></p>	45
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Юго-Западная Азия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы причины «нулевого» и отрицательного темпов роста ВВП Афганистана, ОАЭ, Саудовской Аравии, Бахрейна, Катар?</li> <li>2) Экономика каких стран имеет явную сельскохозяйственную направленность? Объясните, почему?</li> <li>3) Почему у большинства небольших по территории стран субрегиона наблюдается высокий процент сферы услуг в ВВП; отдельно объясните среднюю величину этого показателя у небольших нефтедобывающих стран.</li> <li>4) Объясните показатели ВВП на душу населения у Афганистана и Кувейта.</li> </ol> <p>2. Изучить географическую номенклатуру по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.2. Юго-Восточная Азия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие общие черты политико-транспортно-географического положения характерны для стран Юго-Восточной Азии? Как эти особенности влияют на их участие в международном разделении труда?</li> <li>2) Отметьте сходство в природных ресурсах для развития хозяйства. Какие общие проблемы использования природных ресурсов стоят перед странами Юго-Восточной Азии и чем они вызваны?</li> <li>3) Укажите общие черты уровня развития, структуры и размещения хозяйства стран Юго-Восточной Азии.</li> <li>4) Покажите пути перестройки колониальной экономики стран Юго-Восточной Азии.</li> </ol> <p>2. Изучить географическую номенклатуру по теме Юго-Восточная Азия: Южно-Китайское море, Малайский арх., Зондский прол., Малаккский прол. Макасарский прол., о-ва Бали, Сулавеси, Спратли. р. Меконг. «Новые индустриальные страны». Города: Сингапур, Джакарта, Манила, Хошимин, Бангкок, Ханой. Нейпидо. Путраджая. Бандунг, Сурабая, Медан. Треугольник роста Сиджори. Провинция Архипелаг Риау. АСЕАН.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4.3. Роль и место стран Зарубежной Азии в мировой экономике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специализация стран Зарубежной Азии в международном разделении труда и факторы, ее определяющие.</li> <li>2) Как влияет иностранный капитал на развитие экономики стран Южной Азии?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>4.4. Политическая карта Зарубежной Азии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию и выполнить практические задания:</p> <p>1. Страны с разной формой правления, суверенные и зависимые страны, страны, получившие независимость за последнее время, вновь образованные страны.</p> <p>2. Схемы районирования Зарубежной Азии.</p> <p>3. Выполнение картосхемы «Субрегионы Зарубежной Азии». На контурную карту нанести границы субрегионов, подписать их.</p> <p>4. Экономические группировки стран Зарубежной Азии. Выписать их названия в тетрадь.</p> <p>2. Изучить номенклатуру по теме «Политическая карта Азии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>4.5. Структура экономики и экспортная специализация стран Зарубежной Азии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь рекомендованной литературой выполнить практические задания по теме:</p> <p>1. Выполнить картосхемы «Специализация хозяйства стран Зарубежной Азии». На контурную карту нанести:</p> <p>а/ государства с ведущей сельскохозяйственной сферой;</p> <p>б/ государства с ведущей непроизводственной сферой;</p> <p>в/ государства с ведущей промышленностью</p> <p>г/ государства с примерно равной долей 3-х сфер.</p> <p>2. Сравнить структуру экономики и экспорта стран Азии по субрегионам. Вывод записать.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>4.6. Экономическое районирование Китая и Японии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить экономико-географическую характеристику одного из районов по плану:</p> <p>а/ название района</p> <p>б/ ЭГП, границы</p> <p>в/ отличительные особенности района</p> <p>г/ основная специализация</p> <p>д/ уровень развития, проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	7
<p>4.7. Сравнительная характеристика регионов Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика стран Юго-Восточной и Юго-Западной Азии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>4.8. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента) по следующему плану:</p> <p>1. Общие сведения о стране: географическое и геополитическое положение; форма правления, государственное устройство; валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения.</p> <p>2. К какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития и по индексу развития человеческого потенциала.</p> <p>3. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны; трудовые ресурсы; другие (специфические) ресурсы.</p> <p>4. Характеристика хозяйственного комплекса страны (структура ВВП по отраслям).</p> <p>5. Промышленность (характеристика основных отраслей).</p> <p>6. Сельское хозяйство.</p> <p>7. Сфера услуг.</p> <p>8. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях. Развитие туризма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

5. Экономическая и социальная география Латинской Америки	34
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
5.1. Латинская Америка. Бразилия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию: 1. Состав региона, его площадь, население. 2. Географические, культурные, исторические, социально-экономические особенности развития региона 3. Географический рисунок хозяйства. 4. Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, наиболее развитая страна Латинской Америки 5. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
5.2. Страны Латинской Америки в МГРТ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию. 1) Охарактеризуйте основные черты хозяйства Латинской Америки: а) противоречивость развития; б) особенности развития промышленности в) особенности сельского хозяйства г) транспорт. 2) Охарактеризуйте современное состояние экономики региона. 3) Дайте определения понятиям: латиноамериканский регион, латиноамериканский культурный мир, современные латиноамериканские нации, оценка природно-ресурсного потенциала, многоукладность экономики, узкая специализация стран региона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
5.3. Страны Латинской Америки в системе международного туризма <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать туристический маршрут по одному из регионов Латинской Америки по плану: • страна пребывания; • вид туризма; • маршрут; • гостиничный комплекс; • трансфер; • исторические, архитектурные и культурные памятники; • памятники природы. 2. Результаты оформить в виде мультимедийной презентации (буклета) и подготовиться к защите проекта "Туристический маршрут". Учебно-методическая литература: 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
5.4. Специализация стран Латинской Америки в МГРТ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Пользуясь рекомендованной литературой выполнить практические задания по теме: 1. Выполнить картосхему «Специализация хозяйства стран Латинской Америки». Для этого на контурную карту нанести а) границы историко-географических субрегионов (по Машбицу); б) цветом отметить сельскохозяйственную инфраструктурную специализацию стран и субрегионов; в) значками отметить промышленную специализацию. Картографический материал проанализировать и сделать вывод о специализации стран и субрегионов Латинской Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>5.5. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о стране: географическое и геополитическое положение; форма правления, государственное устройство; валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения.</li> <li>2. К какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития и по индексу развития человеческого потенциала.</li> <li>3. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны; трудовые ресурсы; другие (специфические) ресурсы.</li> <li>4. Характеристика хозяйственного комплекса страны (структура ВВП по отраслям).</li> <li>5. Промышленность (характеристика основных отраслей).</li> <li>6. Сельское хозяйство.</li> <li>7. Сфера услуг.</li> <li>8. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях. Развитие туризма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p><b>6. Экономическая и социальная география Африки</b></p>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)</p>	
<p>6.1. Особенности экономического и социального развития стран Африки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о стране: географическое и геополитическое положение; форма правления, государственное устройство; валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения.</li> <li>2. К какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития и по индексу развития человеческого потенциала.</li> <li>3. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны; трудовые ресурсы; другие (специфические) ресурсы.</li> <li>4. Характеристика хозяйственного комплекса страны (структура ВВП по отраслям).</li> <li>5. Промышленность (характеристика основных отраслей).</li> <li>6. Сельское хозяйство.</li> <li>7. Сфера услуг.</li> <li>8. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях. Развитие туризма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>6.2. Политическая карта Африки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендованную литературу по следующим вопросам для подготовки к собеседованию:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическая карта Африки в начале и середине XX века. Современная политическая ситуация на континенте.</li> <li>2) Основные понятия: европейская колонизация, метрополии, колонии, «год Африки», суверенные государства, республики, монархии(3), развивающиеся страны, экономически развитое государство (ЮАР), современная политическая ситуация (гражданские войны, межэтнические и межконфессиональные конфликты, территориальные и политические конфликты), ОАЕ, ЛАГ, ОПЕК (страны Африки).</li> </ol> </li> <li>2. Изучить географическую номенклатуру по теме Африка. Региональное деление африканского континента (Северная, Южная, Западная, Восточная Африка). Страны регионов с главными городами. 1960 – «Год Африки». Религия вудун (вуду). Бантустаны. Нельсон Мандела. Ресурсное проклятие. Панафриканизм.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. Зарубежная Европа 1. Место и роль Зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. 2. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития. 3. Функционально-отраслевая и территориальная структура хозяйства региона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Германия 1. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики. 2. Главные факторы быстрого возрождения после второй мировой войны. 3. Проблемы, связанные с экономическим объединением Германии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Экономическая и социальная география Северной Америки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Историко-географические особенности развития США 1. История формирования государственности. 2. Разнообразие природных условий и ресурсов. 3. Формирование американской нации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>3. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
3.1. Китай 1. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. 2. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства. 3. Демографическая ситуация и основные черты жесткой демографической политики. 4. Высокие абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. 5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Япония 1. Оценка природных условий и ресурсов Японии. 2. Феномен «Японского экономического чуда» 3. Сдвиги в территориальной и отраслевой структуре промышленности Японии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.3. Индия 1. Индия – вторая по численности населения страна мира. 2. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. 3. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>4. Экономическая и социальная география Африки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	

<p>4.1. Особенности экономического и социального развития стран Африки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие этапы политического и экономического развития континента.</li> <li>2. Природно-ресурсный потенциал Африки.</li> <li>3. Африканский рисунок расселения населения.</li> <li>4. Социальные проблемы населения Африки.</li> <li>5. Многоукладность экономики.</li> <li>6. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения.</li> <li>7. Проблема монокультуры и пути ее решения.</li> <li>8. Африка в системе МГРТ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы 1. Знакомство с макротерриториальной структурой региона; выявить «Центральную ось развития»; старопромышленные и новопромышленные районы, портово-промышленные комплексы, промышленные треугольники. 2. Выполнение карто-схемы «Центральная ось развития Зарубежной Европы». На контурную карту нанести условные границы «центральной оси», соединив прямыми линиями города: Манчестер, Гамбург, Венеция, Марсель. Используя карты и литературные источники, составьте краткую письменную характеристику, отразив в ней протяженность высокоурбанизированной зоны, численность и плотность населения, степень концентрации промышленного потенциала и др. Объясните, почему линия преимущественной концентрации населения, городов, промышленной и финансовой деятельности в Западной Европе пролегла именно так? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Европейская экономическая интеграция 1. Знакомство с международными организациями европейских стран. 2. Цели, задачи, основные этапы создания Европейского Союза. 3. Работа с контурной картой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
<b>2. Экономическая и социальная география Северной Америки</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Оценка природных условий и ресурсов США. Сельское хозяйство 1. Оценка природных условий и ресурсов США. 2. Нанесение на контурную карту специализации сельского хозяйства. 3. Сдвиги в территориальной и отраслевой структуре сельского хозяйства США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Экономические районы Канады</p> <p>1. Нанести на контурную карту границ экономических районов.</p> <p>Экономические районы Канады:</p> <p>а) Центральный (Онтарио, Квебек) - промышленный;</p> <p>б) Атлантический (Ньюфаундленд, о. Принца Эдуарда, Новая Шотландия, Нью-Брансуик) - депрессивный;</p> <p>в) Степной (Манитоба, Саскачеван, Альберта) - ресурсно-сельскохозяйственный;</p> <p>г) Тихоокеанский, Западный (Британская Колумбия) - бурно развивающийся;</p> <p>д) Северный (сев. территории Британской Колумбии, Альберты, Саскачевана, Манитобы, Онтарио, Квебека, Ньюфаундленда, Юкон) - осваиваемый.</p> <p>2. Нанесение специализации промышленности и сельского хозяйства каждого из районов на контурную карту.</p> <p>3. Составление экономико-географической характеристики одного из районов (по группам).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
---	---

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Карликовые страны Европы 1. Экономико-географическая характеристика малых стран Европы. 2. Роль и место малых стран в системе МГРТ. 3. Малые страны Европы в мировой экономике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Туризм в Европе 1. Классификация туристско-рекреационных районов; 2. Характеристика различных типов туристско-рекреационных районов; 3. Зарубежная Европа в системе международного туризма; 4. Характеристика туристических маршрутов; 5. Важнейшие туристические центры Зарубежной Европы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Экономическая и социальная география Северной Америки</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Хозяйство США 1. Ведущее положение США в мировом хозяйстве и МГРТ. 2. Усиливающаяся зависимость от импорта сырья. 3. Новые формы организации в промышленности («силиконовые ландшафты»). 4. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>3. Экономическая и социальная география Австралии и Океании</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
3.1. Двойственный характер экономики Канады и Австралии 1. Сравнительная характеристика ЭГП, природных условий и ресурсов Канады и Австралии. 2. Сравнительная характеристика добывающей промышленности Канады и Австралии. 3. Сравнительная характеристика обрабатывающей промышленности (по отраслям) . 4. Сравнительная характеристика сельского хозяйства. 5. Структура экспорта (сходство, отличие). 6. Двойственность экономики (вывод). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>
2	Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география [Текст] : курс лекций: в двух частях / В.П.Максаковский . - М. : Владос, 2009. - 367 с.	
3	Социально-экономическая география зарубежного мира : учеб.для вузов* / ред.В.В.Вольский . - М. : Дрофа, 2005. - 560 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83063.html">http://www.iprbookshop.ru/83063.html</a>
5	Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум/ Грушина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26618.html">http://www.iprbookshop.ru/26618.html</a>
6	Ломакин В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ Ломакин В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 671 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81801.html">http://www.iprbookshop.ru/81801.html</a>
7	Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26253.html">http://www.iprbookshop.ru/26253.html</a>
8	Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии(по отраслям)»/ Воскресенский В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 462 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8096.html">http://www.iprbookshop.ru/8096.html</a>
9	Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81754.html">http://www.iprbookshop.ru/81754.html</a>
10	Кацнель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кацнель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012.— 146 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12698.html">http://www.iprbookshop.ru/12698.html</a>
11	Регент Т.М. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебник/ Регент Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2010.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21290.html">http://www.iprbookshop.ru/21290.html</a>
12	Ивлиева О.В. Природные туристские ресурсы мира [Электронный ресурс]: учебник/ Ивлиева О.В., Шмыткова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 246 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87474.html">http://www.iprbookshop.ru/87474.html</a>
13	Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87933.html">http://www.iprbookshop.ru/87933.html</a>

14	Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 477 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20143.html">http://www.iprbookshop.ru/20143.html</a>
----	--	---

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+				+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+		+	+		+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+		+	+		+
<b>ПК-1</b>							
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+			+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+		+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+	+		+
3.3 (ПК.1.1)	+	+			+	+	+
У.3 (ПК.1.2)	+	+		+	+		+
В.3 (ПК.1.3)	+	+		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Зарубежной Европы":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад "Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы" (по выбору студента) по предложенному плану.

Количество баллов: 15

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

##### 3. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Перечислите страны зарубежной Европы, имеющие федеративное устройство.
2. Объясните, когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения.
3. Объясните, почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столиц над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно.
4. Назовите и покажите на карте самые большие агломерации зарубежной Европы.
5. Объясните, в чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых.
6. Перечислите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для стран, относящихся к средне-и южноевропейскому типам сельского хозяйства.
7. Приведите примеры стран с одноцентральной (радиальной) и многоцентральной конфигурацией транспортной сети.
8. Охарактеризуйте субрегиональные различия в уровне развития непроизводственной сферы.
9. Составьте сравнительную характеристику промышленности Великобритании и ФРГ.
10. Перечислите основные направления региональной политики европейских стран.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Евросоюз: страны-члены ЕС.. Органы власти: Европарламент, Евросовет, Еврокомиссия. Brexit.

Германия: Дунай, Рейн, Эльба, Кильский канал, Шварцвальд, Рудные горы, Рурский каменноугольный бассейн, Лаузицкий буроголовый бассейн. Нац. парк Баварский лес.

Города: Гамбург, Бремен, Берлин, Кельн, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Лейпциг, Дрезден. Земли: Бавария, Северный Рейн-Вестфалия, Гессен, Саксония.

Великобритания: Англосаксонская модель развития, «Черная страна», «Графство-сад», Озерный край.

Коронные земли. Двойные конурбации. Мерсисайд. Бен-Невис, Сноудон, Северн, Темза. Города: Лондон, Манчестер, Ливерпуль, Дерби, Дувр, Бристоль, Сток-он-Трент, Плимут, Тиссайд, Нью-Касл, Торкей, Бат, Борнмут, Лидс, Белфаст, Шрусберри, Лондондерри, Абердин, Ноттингем, Глазго, Эдинбург, Шеффилд, Дарем, Кардифф, Суонси. Хитроу. Ла-Манш. Месторождения: Брент, Леман, Баззард. Коридор М4. Calder Hall. Дорога гигантов. Шард. Остров Скай. Остров Уайт. Долина Гленко. Силиконовое ущелье.

Франция: Луара, Гаронна, Рона. Центральный массив. Иль-де-Франс. Лотарингия. Бретань. Прованс. Корсика. Лазурный берег. Эльзас. Города: Париж, Лион, Марсель, Лилль, Ницца, Тулуза, Бордо, Нант.

Скандинавский регион: Модель социального государства. Мультикультурализм. Эресунн-регион. Города: Стокгольм, Гётеборг, Осло, Тронхейм, Берген, Копенгаген, Хельсинки, Рейкьявик. Конурбация Мальмё-Копенгаген. Месторождения: Тролль (нефтегазовое месторождение), Кируна (железорудное месторождение). Саами.

Бенилюкс: Зейдерзе, Эйсселмер, Ломмельская Сахара, Арденны, Мореснет, Рандстад, Фламандский ромб, Валлонский треугольник, Гронинген, Флеволанд, Фландрия, Валлония, Дул, Тианж. Города: Брюссель, Антверпен, Гент, Шарлеруа, Льеж, Амстердам, Роттердам, Гаага, Утрехт, Эйндховен.

Польша: Висла, Одра (Одер). Силезия. Лемки (русины, гуцулы). Города: Варшава, Троеградье (Гдыня, Гданьск, Сопот), Плотск (НПЗ), Краков. Верхнесилезское каменноугольное месторождение. Мазурское поозерье. Мазовия.

Количество баллов: 10

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одному из регионов Европы по предложенному плану) .

Количество баллов: 10

#### **6. Тест**

1. Сколько стран относят к региону Зарубежная Европа:

а) 20; б) 30; в) 40; г) 50; д) 60;

2.Отметьте среди перечисленных «микросоударства» Западной Европы:

а) Греция; е) Сан – Марино;

б) Монако; ж) Ватикан;

в) Маврикий; з) Мальта;

г) Ирландия; и) Андорра;

д) Лихтенштейн; к) Албания;

3. Отметьте, в каких странах Западной Европы имеются значительные месторождения калийных солей:

а) Греция; е) Швейцария;

б) Швеция; ж) Австралия;

в) ФРГ; з) Бельгия;

г) Франция; и) Нидерланды;

д) Италия; к) Великобритания.

4. В каком государстве Восточной Европы имеются крупные запасы каменного угля, медных руд, серы, но почти нет нефти, природного газа и железной руды?

а) Албания; е) Словакия;

б) Венгрия; ж) Македония;

в) Болгария; з) Румыния;

г) Польша; и) Хорватия;

д) Чехия; к) Союзная Республика Югославия.

5. Верно ли утверждение, что в Болгарии нет запасов каменного угля, но значительны запасы медных и полиметаллических руд?

а) верно;

б) неверно.

6. Какое государство в Зарубежной Европе занимает первое место по запасам медных руд?

а) Франция; е) Италия;

б) ФРГ; ж) Греция;

- в) Венгрия; з) Чехия;
  - г) Польша; и) Швейцария;
  - д) Великобритания; к) Бельгия.
7. Верно ли утверждение: «В странах Западной Европы (как и в Японии) кислородно-конвертерным способом выплавляется более 75% стали»?
- а) верно;
  - б) неверно.
8. Какие из европейских государств являются лидерами в автостроении?:
- а) ФРГ, Франция, Италия, Испания;
  - б) Великобритания, Швеция, Греция, Испания;
  - в) Австрия, Швеция, ФРГ, Италия.
9. Закончите фразу: «Германия занимает первое место в мире по экспорту продукции... промышленности»:
- а) электротехнической; д) химической;
  - б) металлургической; е) судостроения;
  - г) автомобильной; ж) авиастроения.
10. Отметьте республики, образовавшиеся на территории бывшей СФРЮ (Югославии) в начале 1990-х годов:
- а) Албания; е) Словакия;
  - б) Сербия; ж) Хорватия;
  - в) Черногория; з) Босния и Герцеговина;
  - г) Македония; и) Косово;
  - д) Словения.
11. Отметьте только славянские народы Восточной Европы:
- а) поляки; е) болгары;
  - б) румыны; ж) хорваты;
  - в) албанцы; з) венгры;
  - г) чехи; и) русские;
  - д) сербы; к) литовцы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Северной Америки":

### 1. Доклад/сообщение

1. Подготовить экономико-географическую характеристику штата США (по выбору студента) по плану.
2. Подготовить экономико-географическую характеристику одного из районов Канады (по выбору студента) по плану.

Количество баллов: 10

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

### 3. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Дайте сравнительную характеристику ЭГП США и Канады.
2. Раскройте роль иммиграции в формировании американской нации. Как изменилась география иммиграции в настоящее время?
3. Охарактеризуйте показатели естественного движения населения в расово-этнических группах, сделайте выводы о сдвигах структуры населения.
4. Докажите, что минеральные ресурсы США способствуют развитию многоотраслевой промышленности.
5. Назовите главные «нефтяные» штаты США.
6. Раскройте факторы, сформировавшие современную структуру хозяйства США;
7. Дайте характеристику специализации районов США, ее обоснование.
8. Приведите примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США.
9. Объясните, почему в США и в Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?
10. Оцените природно-ресурсный потенциал Канады. Особенности географии природных ресурсов страны.
11. Назовите франкоязычную провинцию Канады.
12. Назовите факторы, определившие географию главных промышленных центров Канады.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

США: природные объекты: система Великих озер + Эри-канал, Миссисипи, Миссури, Рио-Гранде, Колорадо.; Аппалачи, Скалистые горы, Большой бассейн, плато Колорадо, г.Мак-Кинли. Города Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго, Даллас, Хьюстон, Сан-Диего, Атланта, Бостон, Филадельфия, Сан-Франциско, Вашингтон. Штаты Калифорния, Нью-Йорк, Техас, Флорида, Иллинойс, Пенсильвания, Вашингтон,

Массачусетс, Виргиния, Монтана, Аляска.

Янки. Датчлэнд. Метрополитенский статистический ареал (МСА). Мегалополис. Джерримендеринг.

Канада: Провинции: Ньюфаундленд, Лабрадор, Новая Шотландия, Нью-Брансуик, Квебек, Онтарио, Альберта, Саскачеван, Манитоба, Британская Колумбия. Территории: Нунавут, Юкон, Северо-Западные территории.

Месторождения: Атабаска (битуминозные пески), Экати и Дьявик (месторождения алмазов), Города:

Монреаль, Торонто, Ванкувер, Сарния, Томпсон, Квебек, Фермонт. Доусон. Акадия (колония французская).

Инуиты. Канола. "Бомбардье".

Количество баллов: 10

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

Форма представления отчета: студент должен представить контурные карты и конспект по содержанию работы.

Количество баллов: 5

#### **5. Тест**

1. Закончите фразу: «Собственными запасами сырья и мощной нефтедобычей обладают. » (выбрать верную строку):

- а) США, Мексика, Канада;
- б) Мексика, Бразилия, Перу;
- в) США, Венесуэла, Чили.

2. Выберите штаты США, расположенные на тихоокеанском побережье:

- а) Монтана;
- б) Вашингтон;
- в) Невада;
- г) Мичиган;
- д) Огайо.

3. Выделите два штата США, в которых развиты и нефтедобыча и нефтепереработка:

- а) Флорида; е) Монтана;
- б) Техас; ж) Аляска;
- в) Нью-Джерси; з) Мичиган;
- г) Теннесси; и) Орегон.

4. Верно ли, что корпорация «Боинг» является самым крупным производителем самолётов в мире?

- а) верно;
- б) неверно.

5. Верно ли утверждение: «Наибольшую длину железнодорожной сети и имеют страны Западной Европы, однако наибольшей плотностью железных дорог отличаются США, где на 100 км территории приходится более 10 км железнодорожного полотна»?

- а) верно;
- б) неверно.

6. Назовите штаты США, которые являются лидерами по сбору кукурузы:

- а) Орегон; е) Монтана;
- б) Нью-Гемпшир; ж) Индиана;
- в) Айова; з) Вашингтон;
- г) Пенсильвания; и) Техас;
- д) Иллинойс; к) Огайо.

7. Являются ли США крупнейшим в мире экспортёром зерновых культур (пшеницы, кукурузы, риса)?

- а) верно;
- б) неверно.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Австралии и Океании":

#### **1. Доклад/сообщение**

Составить экономико-географическую характеристику одного из экономических районов Австралии (по выбору студента) по предложенному плану.

Количество баллов: 10

#### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

#### **3. Опрос**

Примерные вопросы для собеседования

- 1. Оцените ЭГП Австралии на разных этапах исторического развития.
- 2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Австралии и оцените его влияние на специализацию страны в международном разделении труд.
- 3. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития Австралии.
- 4. Объясните, почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории.

## 5. Назовите пять крупных городов Австралии.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Австралия: «Населить или исчезнуть» (Populate or Perish). АНЗАК (ANZAC). «Украденное поколение» (Stolen Generation). Помы (Pomes, POHM). Забор от кроликов (Rabbit Proof Fence). Автопоезд (Roadtrain). Первый Флот (First Fleet). Ган (Ghan). Города: Сидней, Канберра, Мельбурн, Алис-Спрингс, Кэрнс. Месторождение Кубер-Педи.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Зарубежной Азии":

### 1. Доклад/сообщение

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента) по предложенному плану.

Количество баллов: 10

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

### 3. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Перечислите и покажите на карте республики и монархии зарубежной Азии.
2. Перечислите страны -бывшие метрополии в зарубежной Азии.
3. Дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона.
4. Сравните ЭГП Японии, Китая и Индии.
5. Дайте сравнительную характеристику экономических районов Китая.
6. Дайте общую характеристику Тихоокеанского пояса Японии.
7. Назовите города-«миллионеры» Индии.
8. Перечислите страны, входящие в группировку «новые индустриальные страны», укажите основные черты их развития.
9. Объясните, почему Юго-Западная Азия является центром трудовых миграций.
10. Назовите очаги политической напряженности и причины их возникновения на территории региона.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Ближний Восток. Магриб. Машрик. Страны, относящиеся к региону с главными городами.

Юго-Восточная Азия: Южно-Китайское море, Малайский арх., Зондский прол., Малаккский прол.

Макасарский прол., о-ва Бали, Сулавеси, Спратли. р. Меконг. «Новые индустриальные страны». Города: Сингапур, Джакарта, Манила, Хошимин, Бангкок, Ханой. Нейпидо. Путраджая. Бандунг, Сурабая, Медан.

Треугольник роста Сиджори. Провинция Архипелаг Риау. АСЕАН.

Китай: Аньшань, Аомынь (Макао), Баян-Обо, Гуандун, Гуанчжоу, Дацин, Пекин, Сиань, Синьцзян-Уйгурский автономный район, Сямынь, Сянган (Гонконг), Тяньцзинь, Ухань, Циньлин, Цзянсу, Хуанхэ, Хуайхэ, Хэйлунцзян, Чанчунь, Чжэцзян, Чжухай, Чжуцзян (Жемчужная), Чунцин, Шанхай, Шаньдун, Шаньси, Шаньтоу, Шэньчжэнь, Янцзы. «Культурная революция», "Новая нормальность", хуацяо, хукоу. Монголы, тибетцы, уйгуры, ханьцы, хуэйцы, чжуань. Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзинпин.

Япония: Айну, рюкюсцы. Религиозный синкретизм. г. Фудзияма. О-ва Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Окинава. Города: Токио, Осака, Кобе, Нагойя, Киото. Синкансэн. Утиноура, Танэгасима.

Индия: Уттар-Прадеш, Пенджаб, Бенгалия, Тераи, Махараштра, Кашмир, Карачи, Дакка, Бангалор, Варанаси, Бхилаи, Вишакхапатнам.

Количество баллов: 10

### 4. Тест

1. Сколько государств с монархической формой правления расположено в Азии?

- а) одиннадцать;
- б) десять;
- в) четырнадцать;
- г) пять.

2. Закончите фразу: «Юго-Западная Азия - исторически сложившийся регион, один из древнейших очагов мировой культуры, родина трёх из четырёх географически наиболее распространённых в мире религий, а именно...» (выбрать верную строку):

- а) иудаизм, христианство, ислам;
- б) ислам, буддизм, христианство;
- в) иудаизм, ислам, буддизм.

3. Верно ли утверждение: «В азиатском регионе находятся крупнейшие поставщики нефти на мировой

рынок»?

- а) верно;
- б) неверно.

4. Отметьте среди перечисленных ниже стран те, которые относят к «новыми индустриальными»:

- а) Мьянма; е) КНДР;
- б) Япония; ж) Тайвань;
- в) Индия; з) Сингапур;
- г) Китай; и) Йемен;
- д) Южная Корея; к) Саудовская Аравия.

5. В каких азиатских государствах (из перечисленных ниже) большинство населения исповедуют буддизм?

- а) Индия; е) Таиланд;
- б) Индонезия; ж) Бруней;
- в) Мьянма; з) Вьетнам;
- г) Малайзия; и) Пакистан;
- д) Филиппины; к) Китай.

6. Определите регион мира, который занимает 4% территории земного шара, но там проживает 1/5 часть населения планеты:

- а) Юго-Западная Азия; д) Южная Азия;
- б) Африка; е) Восточная Азия;
- в) Австралия; ж) Северная Америка;
- г) Европа; з) Южная Америка.

7. Верно ли утверждение, что запасы полезных ископаемых мирового значения залегают в недрах азиатских стран, например, железных и марганцевых руд в Индии; хромитов - в Турции и на Филиппинах; олова - в Малайзии, Таиланде, Индонезии?

- а) верно; б) неверно.

8. На каком из островов Малайского архипелага отмечается самая высокая плотность населения?

- а) Калимантан; е) Суматра;
- б) Сулавеси; ж) Ява;
- в) Молуккские острова; з) Тимор;
- г) Минданао; и) Бали;
- д) Новая Гвинея; к) Флорес.

9. Верно ли утверждение: «Индия, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур и некоторые другие страны Азии предпринимают успешные попытки расширения экспорта продукции электротехнической, радиоэлектронной промышленности»?

- а) верно;
- б) неверно.

10. Отметьте верные утверждения?

- а) Китай не является высокоурбанизированной страной, хотя ни в одном другом государстве мира нет столько городов – миллионеров (около 40)?
- б) роль животноводства в Китае заметно увеличилось, особенно быстро развивается верблюдоводство, бройлерное птицеводство;
- в) КНР входит в число ведущих стран мира по поголовью скота;
- г) различия в уровне производства валовой продукции промышленности в расчёте на душу населения между отдельными провинциями Китая достигают 20 – кратной величины (велики региональные диспропорции).

11. Какие утверждения, из перечисленных ниже, являются верными?

- а) высокоразвитая промышленность Японии почти лишена собственной минеральной – сырьевой базы;
- б) Япония энергично заимствовала многие научно-технические изобретения на Западе и быстро внедряла их в производство;
- в) низкая зарплата японских рабочих и низкая себестоимость продукции позволяет японским фирмам успешно конкурировать на мировом рынке;
- г) в производстве электроэнергии Японии решающую роль (более 60 %) играют АЭС.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Латинской Америки":

### 1. Доклад/сообщение

Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Латинской Америки (по выбору студента) по предложенному плану.

Количество баллов: 10

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

### 3. Опрос

Примерные вопросы для собеседования



1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
2. Объясните, в чем причина особенно большой роли столичных городов в Латинской Америке?
3. Дайте характеристику конфигурации транспортной системы региона и основных факторов, ее определяющих.
4. Раскройте смысл утверждения о том, что географическое разделение труда между столичными и периферийными городами Латинской Америки основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города».
5. Покажите на карте столицы латиноамериканских государств.
6. Перечислите страны, в которых государственным языком является испанский.
7. Установите черты сходства между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

«Ложная урбанизация», макиладорас, самбо, гарифуна, Меркосур, АНКОН, КАРИКОМ, восточнокарибский доллар, зебу. Города: Сан-Паулу, Сантус, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Сантьяго, Лима, Богота, Каракас, Потоси. Прочие географические названия: Нидерландские Антильские острова, Британские Виргинские острова, Американские Виргинские острова, Маракайбо, Пампа, Гран-Чако, Льянос, Патагония. Месторождения: Чукикамата и Эскондидо (крупнейшие месторождения меди), Эль-Серрехон (крупнейший в мире открытый угольный разрез), Серра-дус-Каракас (железрудный бассейн). ГЭС «Итайпу». Транспортные артерии: Панамериканское шоссе, Трансамазонское шоссе, Трансокеаническое шоссе (Бразилия – Перу).

Количество баллов: 10

#### 4. Проект

Проект "Туристический маршрут" (туристический маршрут по одной из стран Латинской Америки по предложенному плану) .

Количество баллов: 10

#### 5. Тест

1. Какие государства Латинской Америки определяют индустриальный облик региона?
  - а) Гондурас; е) Эквадор;
  - б) Тринидад и Тобаго; ж) Ямайка;
  - в) Коста-Рика; з) Уругвай;
  - г) Бразилия; и) Мексика;
  - д) Перу; к) Колумбия.
2. Отметьте из перечисленных ниже столицы государств Латинской Америки:
  - а) Гуаякиль; е) Венесуэла;
  - б) Кали; ж) Тегусигальпа;
  - в) Медельин; з) Манагуа;
  - г) Каракас; и) Гватемала;
  - д) Панама; к) Рио-де-Жанейро.
3. Какие государства Латинской Америки располагают значительными топливно-энергетическими ресурсами (нефть, газ, уголь)?
  - а) Аргентина; е) Венесуэла;
  - б) Сальвадор; ж) Никарагуа;
  - в) Мексика; з) Уругвай;
  - г) Чили; и) Колумбия;
  - д) Бразилия; к) Белиз.
4. Верно ли утверждение, что запасами и крупной добычей бокситов, а также производством глинозема особенно выделяется небольшое островное государство Ямайка?
  - а) верно;
  - б) неверно.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география Африки ":

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Письменный отчет по выполнению практических и контрольных заданий самостоятельной работы по темам раздела.

Количество баллов: 10

#### 2. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Назовите колониальные империи в Северной и Западной Африке. Как происходило образование независимых государств?
2. Назовите страны Африки, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.
3. Сравните главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
4. Сравните главные экспортные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки и Южной Азии. Какой

вывод можно сделать из этого сравнения?

5. Почему сдвинутость населения к побережью океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?

6. Перечислите наименее развитые страны Африки.

7. Покажите на карте города: Каир, Киншасу, Аддис-Абебу, Найроби, Лагос, Дакар, Луанду, Йоханнесбург.

8. Перечислите главных производителей: а) какао; б) арахиса; в) сизаля; г) хлопчатника; д) апельсинов; е) кофе.

9. Каковы факторы «демографического взрыва» в Африке? Объясните наиболее существенные различия демографической ситуации в странах. Региона.

10. Раскройте причины неравномерности в уровне развития стран субрегионов Африки. Охарактеризуйте современные и традиционные формы хозяйствования.

Географическая номенклатура по разделу: знать сущность (уметь объяснить что (кто) это) и месторасположение.

Африка. Региональное деление африканского континента (Северная, Южная, Западная, Восточная Африка). Страны регионов с главными городами. 1960 – «Год Африки». Религия вудун (вуду). Бантустаны. Нельсон Мандела. Ресурсное проклятие. Панафриканизм.

Количество баллов: 10

### 3. Тест

1. Какое название носят старые горнопромышленные районы по добыче руды на юге Демократической Республики Конго (бывш. Заир) и в Замбии?

- а) «медный пояс»;
- б) «оловянный пояс»;
- в) промышленный район Витватерсранд.

2. Отметьте только верные утверждения:

- а) более половины территории африканского континента занимают пустыни и полупустыни;
- б) крупные реки Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая протекают по влажным тропическим областям и несут свои воды в Атлантический океан;
- в) леса занимают более 1/3 территории континента;
- г) крупные месторождения нефти и природного газа сосредоточены в Северной и Западной Африке.

3. Отметьте только верные утверждения:

- а) главные экспортёры нефти среди африканских стран – Нигерия, Ливия, Алжир;
- б) главные экспортёры медных руд – Замбия, Заир (Демократическая Республика Конго);
- в) главный экспортёр фосфоритов – Марокко;
- г) главный экспортёр алмазов – Тунис, Алжир, Ливия;
- д) главный экспортёр урановых руд – Египет.

4. Верно ли утверждение: «Африка занимает первое место в мире по показателю неграмотности среди взрослого населения, здесь самая высокая детская смертность и самая низкая продолжительность жизни»?

- а) верно;
- б) неверно.

5. Отметьте, какими особенностями можно охарактеризовать сельское хозяйство африканских стран:

- а) многие страны региона специализируются на производстве и вывозе продукции животноводства: шерсти, каракуля, кож;
- б) в структуре посевных площадей преобладают посевы хлопчатника и арахиса;
- в) главной сельскохозяйственной культурой в оазисах Северной Африки является финиковая пальма;
- г) сельское хозяйство опирается на отсталую производственно – техническую базу;
- д) возможности возделывания сельскохозяйственных культур ограничены естественными условиями и, в первую очередь, засушливым климатом региона.

6. Назовите промышленно развитую африканскую страну, на долю которой приходится около 25 % ВВП всего континента и 40 % объема промышленной продукции:

- а) Египет; е) Алжир;
- б) Замбия; ж) Нигерия;
- в) Либерия; з) Ливия;
- г) Эфиопия; и) ЮАР;
- д) Тунис; к) Зимбабве.

7. Верно ли, что Океания – это совокупность больших и малых островов в Тихом океане, преимущественно в его юго-западной и центральной его части?

- а) верно; б) неверно.

8. Какие острова принято относить к Микронезии?

- а) Новая Гвинея; е) Западное Самоа;
- б) Новая Каледония; ж) Маршалловы;
- в) Новые Гебриды; з) Марианские;
- г) Фиджи; и) Палау;

д) Каролинские; к) Туамоту.

9. Верно ли утверждение, что к Полинезии относят следующие острова Океании: Маркизские, Туамоту, Восточное и Западное Самоа, Тонга, Тувалу, Новая Зеландия:

а) верно; б) неверно.

8. Какое государство Океании, обладающее запасами фосфоритов вы могли бы выделить?

а) Туамоту; г) Науру;

б) Тувалу; д) Новая Зеландия.

в) Новая Гвинея;

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
2. Общая характеристика населения Зарубежной Европы.
3. «Центральная ось развития» Западной Европы.
4. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Европы.
5. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Великобритании.
6. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Великобритании.
7. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Франции.
8. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Франции.
9. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Германии.
10. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Германии.
11. Экономико-географическая характеристика Швеции.
12. Сравнительная характеристика экономических районов Италии.
13. Экономико-географическая характеристика Испании
14. Общая характеристика стран Восточной Европы.
15. Сравнительная характеристика промышленности Польши и Венгрии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства Польши и Венгрии.
17. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Венгрии.
18. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Венгрии.
19. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Польши.
20. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Польши.
21. Сравнительная характеристика хозяйства Чехии и Словакии.
22. История формирования государственности США.
23. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы США.
24. Политико-административное устройство США.
25. Население США.
26. Общая характеристика хозяйства США.
27. Транспорт, внешние экономические связи США.
28. Топливно-промышленность США.
29. Машиностроение США.
30. География химической промышленности США.
31. География черной и цветной металлургии США.
32. География сельского хозяйства США.
33. Характеристика АПК США.
34. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района США.
35. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
36. Экономико-географическая характеристика Западного экономического района США.
37. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Канады.
38. Общая характеристика хозяйства Канады.
39. География сельского хозяйства Канады.
40. Особенности населения Канады и Австралии
41. Двойственный характер экономики Канады и Австралии.

42. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Австралии.
43. Характеристика промышленности Канады и Австралии.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
2. Общая характеристика населения Зарубежной Европы.
3. «Центральная ось развития» Западной Европы.
4. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Европы.
5. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Великобритании.
6. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Великобритании.
7. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Франции.
8. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Франции.
9. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Германии.
10. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Германии.
11. Экономико-географическая характеристика Швеции.
12. Сравнительная характеристика экономических районов Италии.
13. Экономико-географическая характеристика Испании
14. Общая характеристика стран Восточной Европы.
15. Сравнительная характеристика промышленности Польши и Венгрии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства Польши и Венгрии.
17. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Венгрии.
18. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Венгрии.
19. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Польши.
20. Хозяйство, транспорт, внешние экономические связи Польши.
21. Сравнительная характеристика хозяйства Чехии и Словакии.
22. История формирования государственности США.
23. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы США.
24. Политико-административное устройство США.
25. Население США.
26. Общая характеристика хозяйства США.
27. Транспорт, внешние экономические связи США.
28. Топливная промышленность США.
29. Машиностроение США.
30. География химической промышленности США.
31. География черной и цветной металлургии США.
32. География сельского хозяйства США.
33. Характеристика АПК США.
34. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района США.
35. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
36. Экономико-географическая характеристика Западного экономического района США.
37. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Канады.
38. Общая характеристика хозяйства Канады.
39. География сельского хозяйства Канады.
40. Особенности населения Канады и Австралии
41. Двойственный характер экономики Канады и Австралии.
42. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Австралии.
43. Характеристика промышленности Канады и Австралии.
44. Природно-социальные факторы, сформировавшие феномен японского управления экономикой
45. Причины экономического подъема в Японии 50-60 годов
46. Особенности структуры и географии экономики Японии. Внешние экономические связи
47. Общие культурно-политические проблемы развивающихся стран
48. Общие проблемы характерные для экономики большинства развивающихся стран
49. Экономический потенциал развивающихся стран
50. НИС и современные тенденции в МГРТ
51. Проблемы населения Китая
52. Особенности и география сельскохозяйственного производства в Китае
53. Особенности отраслевой и территориальной структуры экономики Китая

54. Внешние экономические связи Китая. Реализация концепции селективного открытия
55. Международные экономические организации в развивающихся странах
56. Общая характеристика хозяйства и промышленности Индии
57. Сельское хозяйство Индии
58. Историко-географические природно-демографические особенности Индии
59. Общая характеристика развивающихся стран Азии
60. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии
61. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии
62. Экономико-географическая характеристика стран Южной Африки
63. Экономико-географическая характеристика стран Центральной Африки
64. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Африки
65. Экономико-географическая характеристика стран Северной Африки
66. Общая характеристика развивающихся стран Африки
67. Общая характеристика развивающихся стран Латинской Америки
68. Экономико-географическая характеристика Бразилии
69. Экономико-географическая характеристика ЮАР

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **9. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **11. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC