

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.25	Экономическая и социальная география регионов России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая и социальная география регионов России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Региональная экономика», «Физическая география России», «Хозяйство Челябинской области».

1.4 Дисциплина «Экономическая и социальная география регионов России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Россия и российские регионы в мировой экономике», «Экономическая и социальная география Уральского региона», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить природно-ресурсный и социальнодемографический потенциал регионов России, районообразующие факторы, территориальные пропорции размещения производительных сил.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить взаимозависимости природных и социально-экономических процессов на примере различных регионов России.

2) дать оценку экономико-географического и геополитического положения регионам России, его изменения на разных этапах развития.

3) изучить общую характеристику географии хозяйства, главных отраслей, межотраслевых комплексов, территориальную организацию хозяйства, рассмотреть проблемы и последствия развития регионов России.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные экономико-географические особенности становления и развития населения и хозяйства Челябинской области

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 основными методами экономико-географических исследований, навыками составления экономико-географических характеристик изучаемых объектов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Экономическая и социальная география регионов России</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>72</i>
Территория, границы и географическое положение России. Административное деление России.		2		2
Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития района		2	2	4
Геодемографическая характеристика района	10	2	4	16
География отраслей топливно-энергетического комплекса района	10	2	4	16
География отраслей машиностроительного комплекса района	10	2	4	16
География отраслей сельского хозяйства района	10	2	4	16
География отраслей инфраструктурного комплекса района			2	2
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география регионов России	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Геодемографическая характеристика района Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ графика «Динамика численности населения России». 2. Характеристика расселения населения в основной полосе расселения района. 3. Анализ структуры занятости населения района. 4. Расчёт интенсивности процесса урбанизации на территории района. 5. Анализ интенсивности процессов депопуляции в экономическом районе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.2. География отраслей топливно-энергетического комплекса района Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Роль ТЭКа в экономике района, состав. 2. Топливо-энергетический баланс района. 3. География угольной отрасли. 4. География нефтяной отрасли. 5. География газовой отрасли. 6. Традиционная электроэнергетика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.3. География отраслей машиностроительного комплекса района Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Роль машиностроения в экономике отдельных экономических районов РФ. 2. Структура комплекса и факторы размещения отдельных производств. 3. География тяжёлого машиностроения. 4. География транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. 5. География точного машиностроения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.4. География отраслей сельского хозяйства района Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. География важнейших отраслей растениеводства на территории экономических районов Западной и Восточной макрореоны. 2. География важнейших отраслей животноводства на территории экономических районов Западной и Восточной макрореоны. 3. Зональный характер сельскохозяйственной специализации на территории экономических районов Западной и Восточной макрореоны. Учебно-методическая литература: 1, 3	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география регионов России	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Территория, границы и географическое положение России. Административное деление России.</p> <p>1. Государственная территория РФ, её составляющие и общие параметры.</p> <p>2. Оценка территориальных ресурсов.</p> <p>3. Особенности экономико- политико- и эколого-географического положения экономических районов России.</p> <p>4. Современное политико-государственное и административное устройство районов России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития района</p> <p>1. Неблагоприятные природные явления и процессы на территории района.</p> <p>2. Типы территорий по комфортности среды обитания.</p> <p>3. Специфика агроклиматического потенциала района.</p> <p>4. Уникальность минерально-сырьевого потенциала района.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Геодемографическая характеристика района</p> <p>1. Динамика численности населения.</p> <p>2. Воспроизводство населения.</p> <p>3. Депопуляция территории.</p> <p>4. Трудовые ресурсы и занятость.</p> <p>5. Типы регионов по ситуации на рынке труда.</p> <p>6. Освоенность и заселённость территории. Градиенты в размещении населения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. География отраслей топливно-энергетического комплекса района</p> <p>1. Роль ТЭКа в экономике, состав.</p> <p>2. Топливо-энергетический баланс.</p> <p>3. География угольной отрасли.</p> <p>4. География нефтяной отрасли.</p> <p>5. География газовой отрасли.</p> <p>6. Традиционная электроэнергетика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. География отраслей машиностроительного комплекса района</p> <p>1. Роль машиностроения в экономике.</p> <p>2. Структура комплекса и факторы размещения отдельных производств.</p> <p>3. География тяжёлого машиностроения.</p> <p>4. География транспортного и сельскохозяйственного машиностроения.</p> <p>5. География точного машиностроения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. География отраслей сельского хозяйства района</p> <p>1. География важнейших отраслей растениеводства.</p> <p>2. География важнейших отраслей животноводства.</p> <p>3. Зональный характер сельскохозяйственной специализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география регионов России	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития района</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагоприятные природные явления и процессы на территории района. 2. Типы территорий по комфортности среды обитания. 3. Специфика агроклиматического потенциала района. 4. Уникальность минерально-сырьевого потенциала района. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Геодемографическая характеристика района</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и анализ графика «Динамика численности населения отдельно взятого экономического района РФ». 2. Анализ структуры занятости населения района. 3. Расчёт интенсивности процесса урбанизации в районе. 4. Выполнение картосхемы «Типология регионов района по факторам динамики численности населения». 5. Анализ интенсивности процессов депопуляции в экономическом районе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. География отраслей топливно-энергетического комплекса района</p> <p>Топливо-энергетический баланс районов России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "топливно-энергетический комплекс", его структура и значение 2. Удельный вес отраслей промышленности ТЭКа в структуре промышленного производства в России, крупнейших странах мира и СНГ 3. Топливный баланс России, его характеристика, изменение на современном этапе 4. Сущность программ "Энергетическая стратегия России до 2020г.", "Энергосбережения" 5. География основных нефтяных, газовых, угольных месторождений по субъектам РФ и ФО. Удельный вес ФО в добыче топливных ресурсов 6. Анализ перспектив географии ТЭКа по Федеральным округам России 7. Интеграционные связи России и стран СНГ по развитию ТЭК и использованию энергоносителей 8. Место России в мировой торговле энергоносителями, проблемы расширения мировых рынков <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. География отраслей машиностроительного комплекса района</p> <p>География размещения основных отраслей машиностроения на территории района.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отраслевая структура машиностроения России 2. Территориальная структура основных отраслей машиностроения 3. Тяжелое машиностроение 4. Сельскохозяйственное машиностроение 5. Общее машиностроение 6. Среднее машиностроение 7. Автомобилестроение 8. Аэрокосмическое производство 9. Станкостроение <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. География отраслей сельского хозяйства района</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ карты «Агроклиматические ресурсы России». 2. Зональный характер специализации сельского хозяйства на территории экономических районов РФ. 3. Расчёт обеспеченности продуктами питания на территории района. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.6. География отраслей инфраструктурного комплекса района</p> <p>Инфраструктурный комплекс — совокупность отраслей, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей. Инфраструктурный комплекс объединяет отрасли, входящие в состав третичного и четвертичного секторов хозяйства. Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом. Услуга — это особый вид продукции, который потребляется не в виде материального продукта, а в виде деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение инфраструктурного комплекса экономических районов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2.	http://www.iprbookshop.ru/59467.html
2	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—
Дополнительная литература		
3	Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6	http://www.iprbookshop.ru/19325.html
4	Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т.Т. 1, 2 (1-е изд.) [Текст] / Ю.Н. Гладкий. Издательство: Академия, 2013 г. - 368 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география регионов России":

1. Доклад/сообщение

Доклад на тему «Территориальная социальная справедливость на территории Уральского экономического района»

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект лекции - «Историко-географические особенности формирования государственной территории Уральского экономического района».

Конспект лекции «Место экономического района в международном разделении труда» (выбор района самостоятельно).

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант

1. Изменения территории района в первой половине 20 века..
2. Товарная структура экспорта района и его география.
3. Минерально-сырьевой потенциал района и проблемы его использования.

2 вариант

1. Изменения территории района во второй половине 20 века.
2. Товарная структура импорта района и его география.
3. Геоэкологические проблемы развития района.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Воспроизводство населения отдельных регионов России.
2. Половозрастной состав населения отдельных регионов России.
3. Миграции населения отдельных регионов России.

4. Особенности рынка труда Уотдельных регионов России.
5. Этнический и религиозный состав населения отдельных регионов России.
6. Размещение населения отдельных регионов России.
7. Городские и сельские поселения отдельных регионов России.
8. Особенности ЭГП отдельных регионов России.
9. Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России.
10. География горнодобывающей промышленности отдельных регионов России
11. География топливно-энергетического комплекса отдельных регионов России
12. География металлургии отдельных регионов России
13. География химической промышленности отдельных регионов России
14. География машиностроения отдельных регионов России
15. География легкой и пищевой промышленности отдельных регионов России
16. География сельского хозяйства отдельных регионов России
17. Транспортная система отдельных регионов России
18. Основные формы международных экономических связей отдельных регионов России
19. Территориальная организация хозяйства отдельных регионов России
20. Динамика численности населения отдельных регионов России

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC