

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономическая и социальная география России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию», «География населения», «Общая экономическая и социальная география».

1.4 Дисциплина «Экономическая и социальная география России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «География сельского хозяйства Челябинской области», «География Челябинской области», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Экономическая и социальная география Уральского региона».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социальнодемографическом потенциале, экономическом районировании России, районообразующих факторах, территориальных пропорциях размещения производительных сил.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) заложить теоретическую и методологическую основы последующих курсов
- 2) раскрыть взаимосвязи природных и социально-экономических процессов на примере проявления Российских социально-экономических и географических проблем.
- 3) развить экономико-географическое мышление у будущего учителя - географа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 принципы отбора региональной информации, методы и показатели регионального анализа.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 мировые школы, занимающиеся вопросами изучения размещения производительных сил.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 технологиями поиска экономико-географической информации в глобальной сети Интернет, приемами компьютерной и картографической обработки региональных данных.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	80	24	28	12	144
Первый период контроля					
<i>Экономическая и социальная география России, часть 1</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>72</i>
Введение. Территория, границы и географическое положение России. Административное деление России		2			2
Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития России.	10	2			12
Геодемографическая характеристика России.	10	2			12
География отраслей топливно-энергетического комплекса России.	10	2			12
География отраслей машиностроительного комплекса России.		2	2		4
География отраслей лесного комплекса России.	10	2	2		14
География отраслей сельского хозяйства России.				4	4
География отраслей инфраструктурного комплекса России.				2	2
География отраслей промышленности строительного комплекса России.			2		2
География отраслей оборонно-промышленного комплекса.			2		2
География перерабатывающих отраслей АПК России.			2		2
География отраслей металлургического комплекса России.			4		4
Итого по видам учебной работы	40	12	14	6	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Экономическая и социальная география России, часть 2</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>72</i>
Экономическое районирование России.	10	2	4		16
Особенности регионального развития России.	10	2	2	2	16
Экономико-географическая характеристика районов Европейской части России.	10	4	4		18
Экономико-географическая характеристика районов Азиатской части России.	5	2	4		11
Внешнеэкономические связи России.	5	2		4	11
Итого по видам учебной работы	40	12	14	6	72
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Экзамен					36
Итого за Второй период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география России, часть 1	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Неблагоприятные природные явления и процессы на территории России. 2. Типы территорий по комфортности среды обитания. 3. Специфика агроклиматического потенциала России. 4. Уникальность минерально-сырьевого потенциала страны. 5. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.2. Геодемографическая характеристика России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Динамика численности населения. 2. Воспроизводство населения. 3. Депопуляция территории. 4. Трудовые ресурсы и занятость. 5. Типы регионов по ситуации на рынке труда. 6. Освоенность и заселённость территории. Градиенты в размещении населения. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.3. География отраслей топливно-энергетического комплекса России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Роль ТЭКа в экономике, состав. 2. Топливо-энергетический баланс. 3. География угольной отрасли. 4. География нефтяной отрасли. 5. География газовой отрасли. 6. Традиционная электроэнергетика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.4. География отраслей лесного комплекса России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Структура и особенности развития лесной промышленности 2. География лесной промышленности России 3. Проблемы и перспективы лесной промышленности России Учебно-методическая литература: 1, 2	10
2. Экономическая и социальная география России, часть 2	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Экономическое районирование России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретические основы экономического районирования. 2. Дореволюционные опыты экономического районирования страны. 3. Экономическое районирование как инструмент стратегического планирования хозяйственного развития (советский опыт). 4. Проблемы экономического районирования на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	10

2.2. Особенности регионального развития России. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

Две группособенностей: исконные (культурные, природные) и преходящие (наследие новейшей истории).

Исконные особенности

1. Огромная территория
2. Суровая природа
3. Контрасты размещения
4. «Одномерность»

Сложность территориальной структуры — сосуществование простоты и хаотичности. Здесь господствуют два правила. Во-пер-вых, четко прослеживается закономерность «центр — периферия» — концентрация жизни в крупнейших городах, падение плотности на-селения, хозяйственной активности, инновативности и многого другого по мере удаления от этих центров. Особенно ярко прояв-ляется это в масштабе страны с удалением от Москвы, однако вос-производится часто и на других масштабах — и внутри области, и внутри отдельного района. Поэтому общая картина становится мозаичной, беспорядочной. Во-вторых, часто отсутствует мезомасштаб: легко различить на территории России крупные части, вроде Сибири или Урала (макромасштаб), каждый житель хорошо знает район своего обитания (микромасштаб), но различение районов среднего уровня, вроде Мещеры или Поморья, встречается крайне редко. Это правило воспроизводится порой и на других масштабах (легко выделить в Москве две-три крупные части и множество сво-еобразных кварталов, но трудно разделить ее на 10—20 четких ча-стей). Все это сильно осложняет территориальную организацию об-щественной жизни.

Аспатиальность культуры — этим научным термином обозначается ослабленность в русской культуре реакции на про-странство (сравнительно слабое чувство расстояния, границы, места). Частично это связано с особенностями природы (расстоя-ния слишком велики, природные рубежи не выражены).

Это свойство примиряет россиян с централизмом управления, они привыкли определять свое географическое положение по административно-территориальному делению, а не по историко-культурным районам, как большинство других народов мира.

Все это помогало русским расширять ареал своего расселения, но мешало и мешает им осваивать его.

Преходящие особенности

Они предопределены прежде всего семидесятилетним гос-подством большевизма, а также событиями после 1985 г. и особенно реформами 1992—1993 гг.

1. Гигантизм, гиперконцентрация — упор на гигантские предприятия крупнейшие центры, главные регионы-локомотивы, стремление добиться успеха за счет размаха, масштаба. В осно-ве — скрытые экономической риторикой идеологические мотивы (стройки коммунизма и т. п.). Следствия — монополизм суперзаводов, удлинение связей, зависимость страны от двух-трех центров производства большинства товаров, гипертрофия столичных городов, кризис малых, упадок сельской местности. И на этом же фоне обширные ареалы фактически остаются незатронутым резервом развития вширь

2. Гиперспециализация регионов и центров на узком наборе ви-дом хозяйственной деятельности, усугубляемая рахитичностью сферы услуг, которая могла бы разнообразить структуру каждого района и центра. Из-за этого структурно-отраслевые сдвиги быстро перерастают в региональные, а регионы оказываются и сильнейшей зависимости от поставок извне. Идея территориально-производственных комплексов, увы, провалилась. С другой стороны этот же фактор препятствует развалу страны на самодостаточные части.

3. Нерасчлененность производств и социальной сферы — обилие предприятий с собственным жилым фондом, социальной инфраструктурой и т. п., в связи с чем отраслевая перестройка невозможна без тяжелых социальных последствий. Многие центры превращаются в «миллтаунс» — города при заводах, где властные функции исполняют руководители предприятий, а вся общественная жизнь пронизана патернализмом. Другое явление того же порядка — обилие искусственных образований, вроде «закрытых городов», изолированных элитарных поселков, по большей части связанных с отраслями военно-промышленного комплекса и изолированных от окружения. В этих условиях «чисто экономические» реформы неизбежно вызывают тяжелейшие социальные последствия, затрудняющие процессы реформи-рования и искажающие их смысл.

Нередко «социальное эхо» структурных перестроек отзывает-ся обострением общеполитической обстановки в регионах и по всей стране.

Окостенение административно-территориальных границ — втиснутость всех видов общественной жизни в рамки границ областей и республик, превращение этих границ в своеобразные «китайские стены» (эти границы хорошо различимы даже из кос-моса: на них размыкается сеть местных автодорог, почти все они заросли густыми лесами). Сильные территориальные контрасты буквально во всех сферах — и в хозяйственной, и в социальной, и даже в полити-ческой. В 1990 г., накануне реформ, душевой

<p>2.3. Экономико-географическая характеристика районов Европейской части России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Западная экономическая зона России. Особенности размещения производительных сил и населения на территории экономических районов в различные периоды 20-21 века.</p> <p>В составе Западной экономической зоны 8 экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центральнo-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	10
<p>2.4. Экономико-географическая характеристика районов Азиатской части России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Восточная экономическая зона России. Особенности размещения производительных сил и населения на территории экономических районов в различные периоды 20-21 века.</p> <p>В составе Восточной экономической зоны 3 экономических районов: Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5
<p>2.5. Внешнеэкономические связи России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: В структуре внешних экономических связей РФ наиболее значительную роль играют: внешняя торговля; кредитно-финансовые отношения; свободные экономические зоны; международная торговля услугами; научно-техническое сотрудничество. Изучить: 1. Основные формы внешнеэкономического сотрудничества России со странами СНГ. 2. Внешнеэкономические связи России с зарубежными странами мира. 3. Оценка степени открытости экономики России. 4. Внешняя торговля России: масштабы, структура, эффективность, географическое распределение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоёмкости СРС

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоёмкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география России, часть 1	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Введение. Территория, границы и географическое положение России. Административное деление России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная территория РФ, её составляющие и общие параметры. 2. Оценка территориальных ресурсов. 3. Структура государственной границы, проблемы делимитации и демаркации. 4. Особенности экономико- политико- и эколого-географического положения РФ. 5. Сущность АТД. 6. Эволюция административного устройства России. 7. Современное политико-государственное и административное устройство России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагоприятные природные явления и процессы на территории России. 2. Типы территорий по комфортности среды обитания. 3. Специфика агроклиматического потенциала России. 4. Уникальность минерально-сырьевого потенциала страны. 5. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

1.3. Геодемографическая характеристика России. 1. Динамика численности населения. 2. Воспроизводство населения. 3. Депопуляция территории. 4. Трудовые ресурсы и занятость. 5. Типы регионов по ситуации на рынке труда. 6. Освоенность и заселённость территории. Градиенты в размещении населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. География отраслей топливно-энергетического комплекса России. География размещения, факторы размещения нефтяной промышленности РФ. География размещения, факторы размещения газовой промышленности РФ. География размещения, факторы размещения угольной промышленности РФ. География размещения, факторы размещения торфяной промышленности. География размещения, факторы размещения сланцевой промышленности. География размещения, факторы размещения ядерной промышленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. География отраслей машиностроительного комплекса России. 1. Отраслевая структура машиностроения России 2. Территориальная структура основных отраслей машиностроения 3. Тяжелое машиностроение 4. Сельскохозяйственное машиностроение 5. Общее машиностроение 6. Среднее машиностроение 7. Автомобилестроение 8. Аэрокосмическое производство 9. Станкостроение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. География отраслей лесного комплекса России. 1. Структура и особенности развития лесной промышленности 2. География лесной промышленности России 3. Проблемы и перспективы лесной промышленности России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Экономическая и социальная география России, часть 2	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Экономическое районирование России. 1. Теоретические основы экономического районирования. 2. Дореволюционные опыты экономического районирования страны. 3. Экономическое районирование как инструмент стратегического планирования хозяйственного развития (советский опыт). 4. Проблемы экономического районирования на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Особенности регионального развития России. 1. Макрорегиональные различия. 2. Межрегиональные различия. 3. Ключевые проблемы регионального развития. 4. Особенности развития Федеральных округов России (8 округов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Экономико-географическая характеристика районов Европейской части России. 1. Общая характеристика Европейской части страны. 2. Центральный район. 3. Северо-Западный район. 4. Волго-Вятский район. 5. Центрально-Чернозёмный район. 6. Европейский Север. 7. Европейский Юг. 8. Поволжье. 9. Урал. 10. Калининградская область – российский анклав на Балтике 11. Крым - новый субъект территории РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

2.4. Экономико-географическая характеристика районов Азиатской части России. 1. Общая характеристика Азиатской части страны. 2. Западная Сибирь. 3. Восточная Сибирь. 4. Дальний Восток Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Внешнеэкономические связи России. 1. Основные формы внешнеэкономического сотрудничества. Внешнеэкономические связи. 2. Оценка степени открытости экономики России. 3. Внешняя торговля России: масштабы, структура, эффективность, географическое распределение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география России, часть 1	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. География отраслей машиностроительного комплекса России. 1. Роль машиностроения в экономике. 2. Структура комплекса и факторы размещения отдельных производств. 3. География тяжёлого машиностроения. 4. География транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. 5. География точного машиностроения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. География отраслей лесного комплекса России. 1. Структура и особенности развития лесной промышленности 2. География лесной промышленности России 3. Проблемы и перспективы лесной промышленности России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. География отраслей промышленности строительного комплекса России. 1. Сырьевая база отрасли. 2. География производства цемента. 3. География производства железобетонных изделий и кирпичной промышленности. 4. География производства строительного стекла. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.4. География отраслей оборонно-промышленного комплекса. 1. Состав и специфика комплекса. 2. Факторы размещения. 3. География важнейших отраслей и их уникальный научно-технический потенциал. 4. Конверсия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. География перерабатывающих отраслей АПК России. Агропромышленный комплекс России является многоотраслевой системой, которая включает в себя более 60 отраслей: сельское хозяйство, пищевую и биологическую промышленность, пищевое, сельскохозяйственное и автотракторное машиностроение, производство химических удобрений, средства защиты растений, строительство сельскохозяйственных, промышленных и социально-культурных объектов, связь, ветеринарную и санитарно-эпидемиологическую службы и т. д. Агропромышленный комплекс России, его структура и значение 1. АПК и его структура 2. Общая характеристика АПК России 3. Значение АПК Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

1.6. География отраслей металлургического комплекса России. Металлургическая промышленность 1. Понятие и отрасли металлургической промышленности 2. Факторы размещения черной и цветной металлургии 3. География металлургического комплекса на территории России 4. Расчёт удельного веса металлургических баз в производстве важнейшей продукции. 5. Классификация цветных металлов (опрос и беседа). 6. География важнейших отраслей цветной металлургии. 7. География важнейших отраслей черной металлургии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Экономическая и социальная география России, часть 2	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Экономическое районирование России. Экономическое районирование Российской Федерации — основанное на административно-территориальном делении выявление территорий России, характеризующихся общей производственной специализацией, крепкими внутренними экономическими связями, управляемостью и определенными условиями производства. Принципы районирования, применяемые на современном этапе. Состав крупных экономических районов России: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Особенности регионального развития России. 1. Макрорегиональные социально-экономические диспропорции. 2. Региональные социально-экономические диспропорции. 3. Территориальная социальная справедливость. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Экономико-географическая характеристика районов Европейской части России. 1. Общая характеристика Европейской части страны. 2. Центральный район. 3. Северо-Западный район. 4. Волго-Вятский район. 5. Центрально-Чернозёмный район. 6. Европейский Север. 7. Европейский Юг. 8. Поволжье. 9. Урал. 10. Калининградская область – российский анклав на Балтике 11. Крым - новый субъект территории РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Экономико-географическая характеристика районов Азиатской части России. 1. Общая характеристика Азиатской части страны. 2. Западная Сибирь. 3. Восточная Сибирь. 4. Дальний Восток Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экономическая и социальная география России, часть 1	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	

<p>1.1. География отраслей сельского хозяйства России.</p> <p>1. География важнейших отраслей растениеводства на территории экономических районов Западной и Восточной макрзоны.</p> <p>2. География важнейших отраслей животноводства на территории экономических районов Западной и Восточной макрзоны.</p> <p>3. Зональный характер сельскохозяйственной специализации на территории экономических районов Западной и Восточной макрзоны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. География отраслей инфраструктурного комплекса России.</p> <p>Инфраструктурный комплекс — совокупность отраслей, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей. Инфраструктурный комплекс объединяет отрасли, входящие в состав третичного и четвертичного секторов хозяйства. Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом. Услуга — это особый вид продукции, который потребляется не в виде материального продукта, а в виде деятельности.</p> <p>1. Сравнение инфраструктурного комплекса экономических районов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
2. Экономическая и социальная география России, часть 2	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Особенности регионального развития России.</p> <p>1. Макрорегиональные социально-экономические диспропорции.</p> <p>2. Региональные социально-экономические диспропорции.</p> <p>3. Территориальная социальная справедливость.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>2.2. Внешнеэкономические связи России.</p> <p>1. Основные формы внешнеэкономического сотрудничества.</p> <p>Внешнеэкономические связи.</p> <p>2. Оценка степени открытости экономики России.</p> <p>3. Внешняя торговля России: масштабы, структура, эффективность, географическое распределение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2.	http://www.iprbookshop.ru/59467.html
2	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
Дополнительная литература		
3	Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6	http://www.iprbookshop.ru/19325.html
4	Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т.Т. 1, 2 (1-е изд.) [Текст] / Ю.Н. Гладкий. Издательство: Академия, 2013 г. - 368 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+						+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+					+
В.1 (ОПК.8.3)	+				+		+
ПК-1							
3.2 (ПК.1.1)			+	+			+
У.2 (ПК.1.2)				+		+	+
В.2 (ПК.1.3)				+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география России, часть 1":

1. Доклад/сообщение

Доклад на темы (по выбору):

1. «География рекреационной сферы России. Проблемы и перспективы развития».
2. Современная демографическая ситуация в стране: причины, механизм преодоления.
3. Проблемы развития малых городов
4. Особенности и место России в мировой экономике.
5. Научно-технический и производственный потенциал России.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Конспект лекции - «Историко-географические особенности формирования государственной территории России».

Конспект лекции «Место России в международном разделении труда».

Конспект лекции «Общая характеристика отдельных отраслей».

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по выполненной лабораторной работе в виде выполненных теоретических заданий и контурной карте

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экономическая и социальная география России, часть 2":

1. Конспект урока

Конспект по теме - «Административно-территориальное устройство России в различные исторические эпохи».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант

1. Изменения государственной территории в 9-17 вв.
2. Товарная структура российского экспорта и его география.
3. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.

2 вариант

1. Изменения государственной территории в 20 веке.
2. Товарная структура российского импорта и его география.
3. Экологические проблемы развития Зоны Севера.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по выполненной лабораторной работе в виде выполненных теоретических заданий и контурной карте

Количество баллов: 10

4. Эссе

Написание эссе на тему «Территориальная социальная справедливость на территории России»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Воспроизводство населения отдельных регионов России.
2. Половозрастной состав населения отдельных регионов России.
3. Миграции населения отдельных регионов России.
4. Особенности рынка труда отдельных регионов России.
5. Этнический и религиозный состав населения отдельных регионов России.
6. Размещение населения отдельных регионов России.
7. Городские и сельские поселения отдельных регионов России.
8. Особенности ЭГП отдельных регионов России.
9. Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России.
10. География горнодобывающей промышленности отдельных регионов России
11. География топливно-энергетического комплекса отдельных регионов России
12. География металлургии отдельных регионов России
13. География химической промышленности отдельных регионов России
14. География машиностроения отдельных регионов России
15. География легкой и пищевой промышленности отдельных регионов России
16. География сельского хозяйства отдельных регионов России
17. Транспортная система отдельных регионов России
18. Основные формы международных экономических связей отдельных регионов России
19. Территориальная организация хозяйства отдельных регионов России
20. Динамика численности населения отдельных регионов России

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности экономико-географического положения России. Состав и характеристика государственной территории России.
2. Историко-географические особенности формирования государственной территории России.
3. Районирование территории России по комфортности среды обитания.
4. Оценка минерально-сырьевого потенциала России.
5. Особенности демографического развития России в XX веке.
6. Отраслевая структура экономики России.
7. Структура топливного баланса России.
8. Особенности географии добычи различных видов минерального топлива в России.
9. Особенности электроэнергетики России.
10. Характеристика баз черной металлургии России.
11. География алюминиевой промышленности России.
12. География медной промышленности России.
13. География никель-кобальтовой промышленности России.
14. География титано-магниевого промышленности России.
15. География свинцово-цинковой промышленности России.
16. География оловянной промышленности России.

17. География алмазной промышленности России.
18. География первичной переработки нефти в России.
19. География автомобилестроения в России.

21. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экономическое районирование Российской Федерации.
2. Оценка природных условий и ресурсов Северного экономического района.
3. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
4. Проблемы и перспективы развития Северного экономического района.
5. Оценка природных условий и ресурсов Северо-Западного экономического района.
6. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
7. Проблемы и перспективы развития Северо-Западного экономического района.
8. Оценка природных условий и ресурсов Центрального экономического района.
9. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
10. Проблемы и перспективы развития Центрального экономического района.
11. Оценка природных условий и ресурсов Волго-Вятского экономического района.
12. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
13. Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского экономического района.
14. Оценка природных условий и ресурсов Центрально-Черноземного экономического района.
15. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
16. Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного экономического района.
17. Оценка природных условий и ресурсов Поволжского экономического района.
18. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
19. Проблемы и перспективы развития Поволжского экономического района.
20. Оценка природных условий и ресурсов Северо-Кавказского экономического района.
21. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
22. Проблемы и перспективы развития Северо-Кавказского экономического района.
23. Оценка природных условий и ресурсов Уральского экономического района.
24. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
25. Геодемографические особенности Уральского экономического района.
26. Проблемы и перспективы развития Уральского экономического района.
27. Оценка природных условий и ресурсов Западно-Сибирского экономического района.
28. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
29. Проблемы и перспективы развития Западно-Сибирского экономического района.
30. Оценка природных условий и ресурсов Восточно-Сибирского экономического района.
31. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
32. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
33. Оценка природных условий и ресурсов Дальнего Востока.
34. Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока.
35. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
36. Оценка природных условий и ресурсов Крымского экономического района.
37. Экономико-географическая характеристика Крымского экономического района.
38. Проблемы и перспективы развития Крымского экономического района.
39. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
40. Проблемы и перспективы развития Калининградской области.
41. Сравнительная характеристика Западной и Восточной экономических макрзон России.
42. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.
43. Современная характеристика Федеральных округов России (по выбору).
44. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
45. Экономико-географическая характеристика постсоветского пространства.
46. Связи России с республиками бывшего СССР.
47. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.
48. География размещения и характеристика ведущих отраслей хозяйства Челябинской области.
49. Внешняя торговля России: масштабы, структура, эффективность, географическое распределение.
50. Макрорегиональные и региональные социально-экономические диспропорции в России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC