

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.04.2022 15:17:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экология менеджмента

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экология менеджмента» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экология менеджмента» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», «Стратегическое управление человеческим капиталом», «Управление изменениями».

1.4 Дисциплина «Экология менеджмента» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Менеджмент качества и бережливого производства», «Управление устойчивым развитием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических и научно-практических способностей у обучающихся к исследованию поведения организаций, с использованием интегрированных эколого-экономических подходов с последующим их применением в сфере управленческой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем как ключевой стратегии функционирования современной организации;

2) расширение управленческих возможностей, способствование тем самым повышению производительности труда с минимальными транспортными, транзакционными, трансакционными и ресурсными издержками;

3) развитие мировоззренческих аспектов ноосферного типа мышления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен руководить научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации производства
	ПК.3.1 Знает основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов и требований профессиональной этики и внутренних регламентов экономического субъекта.
	ПК.3.2 Умеет закреплять задания за подчинёнными специалистами в соответствии с их профессионализмом.
	ПК.3.3 Владеет навыками оценки качества, достаточности и надежности доказательств, представленных подчинёнными специалистами.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов и требований профессиональной этики и внутренних регламентов экономического субъекта.	3.2 основные источники информации, дающие возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в избранной области исследований.
2	ПК.3.2 Умеет закреплять задания за подчинёнными специалистами в соответствии с их профессионализмом.	У.2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

	3 ПК.3.3 Владеет навыками оценки качества, достаточности и надежности доказательств, представленных подчиненными специалистами.	B.1 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 основные подходы к планированию личного развития и самореализации.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 проводить анализ использования рабочего времени, планировать рабочий день, неделю и т.д., формулировать, декомпозировать цели и определять приоритеты в работе, использовать матрицы управления временем;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	B.2 Владеет навыками осуществлять поиск, анализ и оценку профессионально значимой информации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Генезис эколого-экономических концепций в управленческой сфере.</i>	2	2	25	29
Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в мире.	2		6	8
Производство глобальных общественных благ.			6	6
Коэволюция антагонистических систем производственной и природной сфер.			6	6
Трансформация эколого-экономических концепций устойчивого развития.		2	7	9
<i>Экология менеджмента как «modus operandi» (стратегия развивающегося общества)</i>		2	21	23
Новые измерения в менеджменте развития.		2	7	9
Нормативно-правовое и нормативно-методическое обеспечение экологии менеджмента.			7	7
Экологическая культура управления.			7	7
<i>Природная и организационная среда.</i>		2	14	16
Эколого-экономические ограничители рынка.		2	7	9
Эколого-экономические проблемы формирования рыночной экономики в России.			7	7
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис эколого-экономических концепций в управленческой сфере. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2)	2
1.1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в мире. 1. Экономические и политические науки, изучающие окружающую среду. Экономика окружающей среды. 2. Экологическая экономика. Зеленая экономика. Экономика природных ресурсов. Экономика природопользования. 3. Нормативная и позитивная экономика окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис эколого-экономических концепций в управленческой сфере. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2)	2
1.1. Трансформация эколого-экономических концепций устойчивого развития. 1. Фронтальная экономика. 2. Концепция охраны окружающей среды. 3. Концепция устойчивого развития. 4. Концепция общества риска. 5. Концепция экологической модернизации. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Экология менеджмента как «modus operandi» (стратегия развивающегося общества) Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: В.2 (УК.6.3)	2
2.1. Новые измерения в менеджменте развития. 1. Новые измерения в менеджменте устойчивого развития. Инновационные подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого эколого-экономического развития. 2. Подходы к построению интегральных индикаторов. 3. Система эколого-экономического учета. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Природная и организационная среда. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	2
3.1. Эколого-экономические ограничители рынка. 1. Экономический рост: факторы, условия, приоритеты. 2. Экономический рост и качество жизни: экологический аспект. 3. Эколого-экономическая безопасность - база экономического роста и качественная характеристика жизнедеятельности человека. 4. Эколого-экономическое регулирование в период инновационных и структурных преобразований экономики. 5. Экологические аспекты макроэкономической неустойчивости. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис эколого-экономических концепций в управленческой сфере.	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2)	
1.1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в мире. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для самоконтроля: 1. Основные экологические проблемы современности. 2. Истощение озонового слоя. Монреальский протокол. 3. Изменение климата. Рамочная конвенция ООН и Киотский протокол. Итоги первого периода Киотского протокола. Новое климатическое соглашение 4. Потеря биоразнообразия. 5. Кислотные дожди. 6. Сведение лесов. Учебно-методическая литература: 1	6
1.2. Производство глобальных общественных благ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить письменно конспект по темам: 1. Глобальные общественные блага: сущность понятия. 2. Глобальное общественное зло. 3. Виды глобальных общественных благ. Природные глобальные общественные блага. Блага, появившиеся в результате человеческой деятельности. 4. Общественные блага, составляющие результаты политической деятельности. 5. Глобальные общественные блага и проблема коллективных действий. 6. Проблема коллективных действий в международном масштабе. 7. Основные стратегии создания глобальных общественных благ: «суммирование», «слабое звено», «передовик». Учебно-методическая литература: 2	6
1.3. Коэволюция антагонистических систем производственной и природной сфер. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Экономические противоречия взаимодействия производной и природной сфер. 2. Экологические противоречия производственной и природной сфер. Воспроизводственный и эволюционный подход в развитии теории и практики экологизации управленческих и производственных решений. 3. Теории антироста и устойчивого развития. 4. Гетерометрия природного и производственного. 5. Гуманистические аспекты коэволюции систем производственной и природной сфер. Аксиологические аспекты коэволюции систем производственной и природной сфер. 6. Бифуркационный принцип коэволюции. 7. Принцип создания равных возможностей для развития организационной и природной среды. 8. Организационная экология. Популяционно-селекционная модель организационного развития. Учебно-методическая литература: 1, 3	6

<p>1.4. Трансформация эколого-экономических концепций устойчивого развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный анализ мирового опыта устойчивого эколого-экономического развития. 2. Истоки современных экологических представлений в экономических идеях управлеченческих концепций. Системный аспект реконструкции эколого-экономических концепций в историческом аспекте. 3. Модели техногенного мирового развития и их эволюция. 4. Фронтальная экономика. Концепция охраны окружающей среды. 5. Концепция устойчивого развития. Концепция общества риска. Концепция экологической модернизации. 6. Теория «трагедии ресурсов общего пользования». 7. Концепция диверсификации производства и производственной интеграции. 8. Теория «разумной человечности». 9. Регенерация природных систем и управлеченческий потенциал. 10. Перспективы соразвития экологических и управлеченческих идей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	7
<p>2. Экология менеджмента как «modus operandi» (стратегия развивающегося общества)</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: В.2 (УК.6.3)</p>	21
<p>2.1. Новые измерения в менеджменте развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). 2. Методы и инструменты управления устойчивым развитием. 3. Индексы и индикаторы устойчивого развития. 4. Индекс экономического измерения. 5. Индекс конкурентоспособного развития. 6. Индекс экономической свободы. 7. Индекс экологического измерения. 8. Индекс ESI. 9. Индекс социального измерения. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	7
<p>2.2. Нормативно-правовое и нормативно-методическое обеспечение экологии менеджмента.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные стратегические и нормативно-правовые документы в области инновационного, технологического развития и научно-технической политики. 2. Стратегические и нормативно-правовые документы, регулирующие технологическое развитие в области экологии, рационального природопользования и ресурсосбережения. 3. Основные требования, содержащиеся в нормативно-правовом обеспечении (НПО) федерального значения. 4. Анализ состояния нормативной правовой базы в РФ. 5. Проблемы в регулировании вопросов обеспечения эколого-экономической безопасности предприятий в условиях технологического развития. 6. Управленческие механизмы обеспечения эколого-экономического технологического развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	7

<p>2.3. Экологическая культура управления.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические сознание и образование как основа культуры и этики. 2. Навыки экологического поведения. 3. Экологическая культура как социальное явление (как важная характеристика культуры общества) и как качественная характеристика общей культуры личности (как качественная характеристика общей культуры личности, ее сознания и поведения). 4. Основные составляющие экологической культуры. 5. Принципы экологической культуры управления. 6. Принцип коэволюции. Принцип экстернальности. Принцип глобализации. Принцип итераций. 7. Экологический менеджмент. 8. Экологический аудит. 9. Экологический маркетинг. 10. Экологическая сертификация. 10. Экологическая маркировка. 11. ОВОС. 12. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. 13. Формирование экологической культуры управления хозяйственной деятельностью. 14. Экологическая этика руководства. 15. Связь экологической этики и культуры управления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	7
<p>3. Природная и организационная среда.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3)</p>	14
<p>3.1. Эколого-экономические ограничители рынка.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический рост: факторы, условия, приоритеты. 2. Экономический рост и качество жизни: экологический аспект. 3. Эколого-экономическая безопасность - база экономического роста и качественная характеристика жизнедеятельности человека. 4. Эколого-экономическое регулирование в период инновационных и структурных преобразований экономики. Экологические аспекты макроэкономической неустойчивости. 5. Экономические основы пофазного несовпадения промышленного и экологического циклов. 6. Институциональные элементы эколого-экономического регулирования. 7. Рыночная оценка экологических рисков и практика определения их цены в системе бухгалтерского учета. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	7

3.2. Эколого-экономические проблемы формирования рыночной экономики в России.

7

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Специфические черты формирования рыночной экономики в России.
2. Особенности эколого-экономических отношений в российской экономике.
3. Особенности эколого-экономических отношений в российской экономике. Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России.
4. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации.
5. Устойчивое экономическое развитие России.
6. Модели взаимодействия предприятия, природной среды и домохозяйств в микроэкономической системе.
7. Затраты на производственные мероприятия.
8. Издержки функционирования рыночного механизма как экономическая основа внешних эффектов.
9. Появление специализированных экологических предприятий и формирование особой, «экологической» отрасли экономики. Формирование «экологического» сектора экономики.
10. Рыночный механизм формирования информационной базы для принятия эколого-экономических решений

Учебно-методическая литература: 1, 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кулибаба В.В. Экономика и менеджмент безопасности. Прошлый экологический ущерб : учебное пособие / Кулибаба В.В., Дрегуло А.М., Витковская Р.Ф.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-7937-1417-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102595.html (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102595	DOI: https://doi.org/10.23682/102595
2	Дэвид Тросби Экономика и культура / Дэвид Тросби. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7598-1684-3.	URL: https://www.iprbookshop.ru/89625.html (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
3	Аббасова Е.В. Сотрудничество субъектов социально-трудовых отношений в формировании экологически устойчивой экономики : монография / Аббасова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-6044299-6-9.	URL: https://www.iprbookshop.ru/110489.html (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Круглый стол	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен	
УК-6									
3.1 (УК.6.1)	+								+
У.1 (УК.6.2)		+							+
В.2 (УК.6.3)					+				+
ПК-3						+			+
3.2 (ПК.3.1)						+			+
У.2 (ПК.3.2)							+		+
В.1 (ПК.3.3)			+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Генезис эколого-экономических концепций в управленческой сфере":

1. Задания к лекции

Написать синквейн с первой строчкой «концепция экологической модернизации».

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово или термин. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого можно охарактеризовать тему в целом, высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица.

Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Проанализируйте Второй доклад Римскому клубу (1974 г.) «Человечество на перепутье», подготовленный М. Месаровичем и Э. Пестелем. Определите его сильные и слабые стороны.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Антропоцентризм

1. мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития;
2. экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу. общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск «третьего пути» развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.

3. воззрение, в соответствии с которым человек является центром и высшей целью мироздания; рассматривается как религиозно-философское и социокультурное обоснование обострения современной мировой экологической ситуации.

2. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»

1. конференция ООН в Женеве

2. конференция ООН в Рио-де-Жанейро

3. конференция ООН в Лондоне

3. Емкость биосфера – это

1. известные пределы (ресурсные, энергетический и др.) экосистем и биосфера в целом, обусловленные сравнительно неограниченным ростом материально-энергетических потребностей цивилизации (возрастание объемов промышленного производства, демографический рост и т.п.) и относительно ограниченными возможностями естественных экосистем в ресурсно-энергетическом потенциале, в ассимиляционных возможностях.

2. мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие пока затели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия «устойчивое развитие».

3. качественное изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень. В экономической сфере носит традиционно экспоненциальный характер, имеет ориентацию на расширение деятельности, что объективно обуславливает тенденцию деградации естественных экосистем. В качестве альтернативы рассматривается «устойчивое развитие», «экологическое развитие», предполагающее рациональное сочетание экономических и природоохранных критериев деятельности.

4. В 1968 г. была создана Международная организация "Римский клуб". Ее основателем был итальянский экономист...

1. Дж. Форрестер.

2. Д. Медоуз.

3. А. Печеи.

4. Т. Шарден.

5.Б.Коммонер.

5. Вещество, которое вносит наибольший вклад в разрушение озонового слоя Земли:

1. Углекислый газ.

2. Сероводород.

3. Фреоны.

4. Угарный газ.

5. Сернистый газ.

6. Имеют ли Цели в области устойчивого развития юридически обязательную силу?

Да

Нет

7. Стадия развития биосфера, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:1) техносферой; 3) антропосферой;2) ноосферой; 4) соиосферой.

8. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к

следующему году:

1) 2020; 4) 2080;

2) 2050; 5) 2100.

3) 2070;

9. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:1) корреляцией; 3) адаптацией;2) коэволюцией; 4) конвергенцией.

10. Природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных благ, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества и повышению качества жизни, называются...

1.материальными благами

2.материальными объектами

3.природными условиями

4.природными ресурсами

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экология менеджмента как «modus operandi» (стратегия развивающегося общества)":

1. Круглый стол

Тема: "Экоэкономика крупного бизнеса"

Обсуждаемые вопросы:

- политика государства в области регулирования природоохранной деятельности;

- возможности взаимодействия государства и бизнеса в вопросах защиты окружающей среды;

- какие методы экономического стимулирования бизнеса по снижению нагрузки на окружающую среду предлагает государство;

- оценка экологической составляющей экономики предприятий, учет экологических аспектов при разработке программ модернизации.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Предлагается решить проблему соответствия в эколого-экономическом управлении – конфликт «реалии настоящего – желаемое будущее» – в городе Челябинске. Данный объект выбран для более наглядного образца применения методов инсентивного учения посредством задания проблемной ситуации, так как г. Челябинск является крупным промышленным центром Уральского региона с миллионным населением, динамично развивающейся экономикой и высокой инвестиционной привлекательностью, одновременно характеризующейся напряженной экологической ситуацией.

Точки бифуркации в эколого-экономическом развитии города Челябинска являются:

1. 1744-го по 1781 гг. город становится центром Исетской провинции, в котором располагается канцелярия. Интенсивное экономическое развитие, налаживание механизмов торговли сопровождается увеличением количества бытового и строительного мусора, навоза на улицах города. Издавались указы, касающиеся защиты и сохранения Челябинского бора. Например, инструкция 1744 года: «Иметь крепкое и неослабное осмотрение, чтобы леса бездельно никем трачены не были, и на дрова годного к строению рубить не велеть. Особливо же великих огнищ в лесах раскладывать не велеть... чтобы пожару не учинилось».
2. Середина XIX века характеризуется бурным экономическим ростом региона и города. Строительство железнодорожных заводов способствует миграции населения из соседних крепостей. Проблема перенаселения сказывается на состоянии окружающей среды. Недовольство горожан не перекрывается развитием экономической стези города.
3. Великая Отечественная война, в результате которой в Челябинск город стал одним из крупнейших в России промышленных центров. Благодаря производству танков и других боевых машин в военный период, экономика города в военный период характеризуется стабильностью, тогда как экологические характеристики значительно ухудшаются.
4. 60-70 гг. XX века – вторая волна индустриализации города, итогом которой стало формирование современного облика города с крупными промышленными зонами и обширными массивами хрущевок, тогда как экологическая ёмкость Челябинска исчерпана. Взрыв на ПО «Маяк». Кыштымская авария. Образование ВУРСа привело к отселению более 10 000 чел. и изъятию из сельскохозяйственного оборота около 800 кв. м.
5. Конец XX – начало XXI вв. – промышленные зоны Челябинска занимают около 25 % его территории. Часть промышленных предприятий продолжает свое функционирование, другая – находится в заброшенном состоянии. Падение метеорита. Строительство Томинского ГОК.

После рассмотрения точек бифуркации в эколого-экономическом развитии города студентам предлагается провести анализ эколого-экономической ситуации с использованием методов STEEPL- и SWOT-анализа, метода анализа заинтересованных сторон. Студенты самостоятельно составляют списки факторов, сдерживающих изменения и перечисление движущих сил, способствующих решению эколого-экономических проблем регионального развития, составляют таблицу.

Количество баллов: 15

3. Эссе

Напишите эссе на тему «Я – менеджер современной эколого-экономической системы» и правдиво ответьте на следующие вопросы:

1. Каким я вижу себя в будущем: я потребляю или отдаю, управляю или управляем, изменяю мир или «плыву по течению», яучаствую в конкуренции за благосклонность окружающего мира или я сам являюсь частью природы?
2. Допустимо ли в современном мире разграничение существование экономических и экологических систем? Кто управляет функционированием этих систем? Кто отвечает за негативные последствия управленческих решений в эколого-экономических системах?
3. Управлять значит регулировать, или управлять значит манипулировать?
4. Интересно ли экономически развивать бизнес-компании, выстраивающие фундаментальную, долгосрочную устойчивость, в основе которой социальная и экологическая ответственность и открытость, или намного продуктивнее работать в компаниях, ориентированных исключительно на получение прибыли в кратчайшие сроки вне анализа воздействий на окружающую среду?
5. В чем заключается экологическая ответственность крупного бизнеса перед будущими поколениями?
6. Как найти баланс между социально-экономическим развитием промышленного региона и сохранением достойной окружающей среды?
7. Каким образом принципы устойчивого развития влияют на государственно-частное партнерство?
8. Как наилучшие доступные технологии гарантируют эколого-экономическое качество жизни в моногородах?
9. Каким образом остаться честным перед собой и работодателем, ожидающим максимальных экономических результатов, готовым поступиться эколого-экономическим императивом?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Природная и организационная среда.":

1. Проект

Разработать и защитить проект "Экоэкономика современного предприятия"

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экономические и политические науки, изучающие окружающую среду.
2. Нормативная и позитивная экономика окружающей среды. Экологическая политика.
3. Природная среда. Природные ресурсы и природные условия, взаимосвязь между ними. Виды природных ресурсов.
4. Основные тенденции в сфере окружающей среды мира. Ограниченностъ природных ресурсов.
5. Основные экологические проблемы современности.
6. Глобальные общественные блага: сущность понятия.
7. Глобальное общественное зло.
8. Глобальные общественные блага и проблема коллективных действий.
9. Основные стратегии создания глобальных общественных благ: «суммирование», «слабое звено», «передовик».
10. Экономические противоречия взаимодействия производной и природной сфер.
11. Воспроизводственный и эволюционный подход в развитии теории и практики экологизации управлеченческих и производственных решений.
12. Принцип создания равных возможностей для развития организационной и природной среды. Организационная экология.
13. Комплексный анализ мирового опыта устойчивого эколого-экономического развития. Истоки современных экологических представлений в экономических идеях управлеченческих концепций.
14. Модели техногенного мирового развития и их эволюция. Фронтальная экономика. Концепция охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Концепция общества риска. Концепция экологической модернизации.
15. Теория «трагедии ресурсов общего пользования». Концепция диверсификации производства и производственной интеграции. Теория «разумной человечности».
16. Новые измерения в менеджменте устойчивого развития. Инновационные подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого эколого-экономического развития.
17. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета.
18. Основные стратегические и нормативно-правовые документы в области инновационного, технологического развития и научно-технической политики.
19. Стратегические и нормативно-правовые документы, регулирующие технологическое развитие в области экологии, рационального природопользования и ресурсосбережения.
20. Управленческие механизмы обеспечения эколого-экономического технологического развития.
21. Экологические сознание и образование как основа культуры и этики. Навыки экологического поведения.
22. Экологическая культура как социальное явление (как важная характеристика культуры общества) и как качественная характеристика общей культуры личности (как качественная характеристика общей культуры личности, ее сознания и поведения). Основные составляющие экологической культуры.
23. Принципы экологической культуры управления. Принцип коэволюции. Принцип экстернальности. Принцип глобализации. Принцип итераций.
24. Проблемы и возможности моделирования сложных динамических систем. Типы моделей. Когнитивные модели. Когнитивные модели. Содержательные модели. Математические модели.
25. Переходный характер современной исторической эпохи. Методы прогнозирования. Возможности и ограничения исторического прогноза.
26. Экономический рост: факторы, условия, приоритеты. Экономический рост и качество жизни: экологический аспект. Экологово-экономическая безопасность - база экономического роста и качественная характеристика жизнедеятельности человека.
27. Экологово-экономическое регулирование в период инновационных и структурных преобразований экономики. Экологические аспекты макроэкономической неустойчивости.
28. Специфические черты формирования рыночной экономики в России. Особенности эколого-экономических отношений в российской экономике.
29. Особенности эколого-экономических отношений в российской экономике. Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации.

30. Устойчивое экономическое развитие России. Модели взаимодействия предприятия, природной среды и домохозяйств в микроэкономической системе. Затраты на производственные мероприятия.
31. Структура микро-экологического-экономической системы. Отличительные черты традиционного экономического анализа и принципиальная возможность его последовательного применения к исследованию отношений в сфере экологии предприятий.
32. Виды экологических работ предприятий нового типа. Рыночная модель экологического равновесия на основе принципов микроэкономического анализа.
33. Роль количественных оценок в осуществлении бизнесом экологических инвестиций и их экономическая эффективность. Институциональное обеспечение экономического роста в условиях экологических инноваций.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов:

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC