

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	<b>Экология</b>

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Тараскина Инна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	18.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Экология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономики в регионе», «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданское право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка экологически грамотной личности, ответственной за решение задач устойчивого развития биосферы и человеческого общества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний об экосистемной организации природы Земли, о механизмах поддержания стабильности природных систем и биосферы в целом;

2) формирование знаний об экологических взаимодействиях природы, человека и общества; об экологических проблемах современности и устойчивом развитии сообщества на локальном, региональном и глобальном уровне;

3) формирование знаний о принципах рационального использования природных богатств, их сохранения, воспроизводства;

4) становление экологической ответственности на основе знаний об экосистемной организации окружающей среды, ее ресурсного использования и опасности лишения ее жизнепригодных для живых организмов планеты качеств;

5) развитие интеллектуальных, прогностических умений по изучению, оценке экологических ситуаций, развитие эмоционально-ценностного восприятия и оценки окружающей среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	З.1 знать основные закономерности влияния экологических факторов на живые организмы	У.1 уметь определять приспособленность организмов к действию экологических факторов в различных средах обитания	В.1 знаниями о теоретических основах экологии

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой</i>	2	2	60	64
Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой	2	2	20	24
Уровни организации живой материи.			20	20
Общие закономерности воздействия экологических факторов			20	20
<i>Экология популяций. Экология сообществ</i>	2	2	31	35
Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах	2	2	11	15
Понятие о биосфере. Структура и границы биосферы			10	10
Главные функции биосферы. Эволюция биосферы			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	91	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой 1. Введение в общую экологию. Уровни организации живой материи. Общие закономерности воздействия экологических факторов. 2. Адаптивные биологические ритмы организмов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Экология популяций. Экология сообществ</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах 1. Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах. 2. Популяционная структура вида. Биологическая структура популяций. 3. Динамика популяций.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	

1.1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой 1. Введение в общую экологию. Уровни организации живой материи. Общие закономерности воздействия экологических факторов. 2. Адаптивные биологические ритмы организмов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Экология популяций. Экология сообществ</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах 1. Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах. 2. Популяционная структура вида. Биологическая структура популяций. 3. Динамика популяций. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №1. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.2. Уровни организации живой материи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №2. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.3. Общие закономерности воздействия экологических факторов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №3. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

<b>2. Экология популяций. Экология сообществ</b>	<b>31</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Жизненные формы растений и животных. Биоценоз как биологическая система. Взаимоотношения организмов в биоценозах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №4. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	11
2.2. Понятие о биосфере. Структура и границы биосферы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №5. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Главные функции биосферы. Эволюция биосферы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните задание №6. (Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8105">http://www.iprbookshop.ru/8105</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Иванов В. П. Основы экологии [Электронный ресурс] / В.П. Иванов; О.В. Васильева - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010 - 272 с	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104917</a>
3	Arctic Environmental Research [Электронный ресурс]: научный журнал. – Из-во: Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – 2014 – 2019. – 4 раза в год.	<a href="https://e.lanbook.com/journal/2344?category=917">https://e.lanbook.com/journal/2344?category=917</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ОК-6				
З.1			+	+
У.1	+			+
В.1		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой":

##### 1. Круглый стол

1. Классификация экологических факторов
  2. Закон оптимума, его практическое значение
  3. Свет как экологический фактор. Роль света в жизни организмов
  4. Роль влажности в жизни наземных организмов
  5. Понятие о жизненной форме растений. Классификация жизненных форм К. Рункиера.
- Количество баллов: 10

##### 2. Проект

1. Структура популяции: половая, возрастная
  2. Экологическая пирамида- численности
  3. Понятие о биоценозе и экосистеме
  4. Гомеостаз популяции
  5. Структура биосферы и ее функции
- Количество баллов: 15

##### 3. Реферат

1. Вклад отечественных ученых-естествоиспытателей в становление экологии в России.
2. Основные методы экологических исследований растений и животных.
3. Жизненные формы организмов.
4. Структурное распределение различных групп организмов в Мировом океане.
5. История взаимоотношений «паразит – хозяин» в ходе длительной эволюции.
6. Экологические особенности характерные для животных антропогенных ландшафтов.
7. Использование и охрана лесных ресурсов Челябинской области.
8. Экологические особенности лекарственных растений Челябинской области.
9. Охрана и использование полезных насекомых.
10. Охотничье-промысловые животные Челябинской области. Их использование и охрана.
11. Животные и растения Красной книги Челябинской области.
12. Основные типы взаимоотношений организмов.

13. Редкие и исчезающие виды растений Челябинской области и их охрана.
14. Живые организмы как среда обитания.
15. Экологические группы растений пресных водоёмов.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экология популяций.

Экология сообществ

":

### **1. Круглый стол**

1. Взаимодействие экологических факторов. Закон ограничивающего фактора
2. Неоднозначное действие факторов. Лимитирующий фактор.
3. Значение тепла в жизни живых организмов. Тепловой режим животных.
4. Живые организмы как среда обитания
5. Жизненные формы животных

Количество баллов: 10

### **2. Проект**

1. Структура популяции: пространственная, этологическая
2. Экологическая пирамида биомасс, энергии
3. Биотические взаимоотношения организмов в биоценозе
4. Гомеостаз биоценоза
5. Понятие устойчивого развития биосферы

Количество баллов: 15

### **3. Реферат**

1. Состояние растительных ресурсов района исследования в связи с антропогенным воздействием, меры их охраны.
2. Синантропная фауна городских ландшафтов.
3. Дневные чешуекрылые Увельского района.
4. Состояние автотрофного компонента экосистемы (лес, озеро) в связи с антропогенным воздействием.
5. Эколого-фаунистический обзор насекомых городского бора.
6. Биология и экология земноводных в условиях пригородных экосистем.
7. Обзор хортобионтных видов Никольской рощи.
8. Ботанические памятники природы Челябинской области, их состояние и проблемы охраны.
9. Околоводные птицы в условиях городских ландшафтов.
10. Ресурсы лекарственных растений района, их состояние и охрана в связи с антропогенным воздействием.
11. Фаунистический состав моллюсков, обитающих в р. Миасс.
12. Синантропизация растительных сообществ как результат антропогенного воздействия.
13. Ядовитые растения района исследования, их биология и экология.
14. Морфологическая разнородность и устойчивость популяции в условиях пригородных экосистем.
15. Состояние растительных ресурсов района исследования в связи с антропогенным воздействием, меры их охраны.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и содержание экологии. Структура экологии.
2. Динамика популяций.
3. Среда. Понятие об экологических факторах, их классификация.
4. Гомеостаз популяций, его механизмы.
5. Закон оптимума, его практическое значение.
6. Пространственная структура популяций. Адаптивное значение территориальных отношений.
7. Неоднозначность действия фактора на различные функции организма. Изменчивость, варибельность и разнообразие ответных реакций на действие среды у отдельных особей вида.
8. Видовая структура биоценоза. Виды доминанты и эдификаторы. Краевой эффект.
9. Экологический спектр вида, правило экологической индивидуальности
10. Понятие о жизненной форме растений и животных. Примеры классификаций жизненных форм.
11. Взаимодействие факторов. Закон ограничивающего фактора.
12. Поток энергии в экосистемах. Пирамиды Ч. Эльтона.

13. Принципы экологической классификации организмов. Примеры экологических классификаций.
14. Симбиоз, формы проявления в природе, роль в жизни организмов.
15. Действие различных участков спектра солнечного излучения на живые организмы. Роль света в жизни растений и животных.
16. Пространственная и экологическая структура биоценоза.
17. Экологические группы организмов в связи со световым режимом местообитания. Их адаптивные особенности.
18. Понятие о биологической продуктивности. Виды биологической продукции. Мировое распределение первичной продукции.
19. Значение тепла в жизни живых организмов. Пути адаптаций организмов к колебаниям температуры окружающей среды.
20. Цепи питания, пищевые сети, трофические уровни.
21. Специфика теплообмена у животных. Пойкилотермия, гомойотермия, гетеротермия.
22. Понятие биоценоза. Биотоп. Связь организмов в биоценозах
23. Роль влажности в жизни наземных организмов. Пути поступлений и расхода влаги у растений. Адаптации пойкилогидрических и гомойогидрических растений.
24. Биологические ритмы живых организмов, их адаптивный характер.
25. Способы регуляции водного баланса у наземных животных в связи с водным режимом местообитания. Экологические группы.
26. Геохимическая работа живого вещества. Космическая роль биосферы.
27. Адаптации нектонных, планктонных и бентосных форм животных.
28. Отношения паразит-хозяин. Значение отношений хищник-жертва, паразит-хозяин в регуляции численности и эволюционной судьбе вида.
29. Адаптация. Основные пути адаптаций живых организмов к среде.
30. Почва, как среда обитания. Особенности температурного и водного режимов.
31. Биотические взаимоотношения организмов в биоценозе. Их значение.
32. Специфика теплового режима у растений. Адаптации растений к условиям крайнего дефицита и избытка тепла.
33. Понятие о популяции в экологии. Основные экологические характеристики популяции.
34. Экологические группы почвенных животных, их адаптивные особенности.
35. Этологическая структура популяций. Эффект группы.
36. Абиотический компонент экосистемы. Типы почв (подзолы, буроземы рендзины).
37. Экология сообществ и экологические сукцессии.
38. Пионерные сообщества и климаксные сообщества.
39. Изменения продуктивности в ходе сукцессии.
40. Популяционная экология. Рождаемость и смертность.
41. Взаимодействие между организмами внутри сообщества (три типа кривых выживания).
42. Стратегии популяций (r- и K- виды). Два типа кривых роста популяции,
43. уравнения роста.
44. Колебания и регуляция численности популяций. Территориальное поведение и перенаселенность.
45. Взаимодействия между популяциями.
46. Взаимоотношения «хищник – жертва».
47. Межвидовая конкуренция. Принцип конкурентного исключения. Аллелопатия.
48. Биологический и геологический круговороты.
49. Возникновение и развитие ноосферы.
50. Проблемы современной экологии.
51. Распределение биомассы наземных и водных организмов.
52. Зональность наземной среды (климатические зоны).
53. Зональность распределения биогеоценозов водной среды.
54. Среда и условия существования организмов.
55. Классификация факторов (абиотические, биотические и антропогенные).
56. Влияние на организм биотических факторов.
57. Экологическая пластичность организмов (стенобионты, эврибионты); эоклимат, микроклимат, сезонная периодичность развития.
58. Тепловой режим. Морфологические и физиологические способы приспособления.
59. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Температурный оптимум и пессимум, эффективные температуры.

60. Водный режим. Основные показатели влажности. Влажность почвы (гравитационная, капиллярная вода). Экологические группы растений и животных по отношению к водному режиму (гигрофиты, мезофиты, ксерофиты).

61. Экосистемы. Общая структура экосистем.

Типовые практические задания:

1. Слой олова предохраняет консервные банки от коррозии. И валяются выброшенные туристами банки десятки лет, уродуя природу. Правда, на Севере это не проблема – при низких температурах олово рассыпается в порошок, и лишенное защиты железо быстро ржавеет и тоже рассыпается. Как защитить от засорения консервными банками южные края, где нет морозов?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus
  - Инструментальная среда Ramus Educational
  - Звуковой редактор Audacity
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016